

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю



и.о. Заведующего
МА ДОУ ЦРР д/с № 121
Булатова С.В.

Приказ № 216-о от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказочные лабиринты игры»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор – составитель: Дивнич Я. Д.

Калининград
2023

Содержание программы

1.Целевой раздел		Стр.
1.	Пояснительная записка	2-4
2.	Цель и задачи программы	
3.	Принципы работы	
4.	Планируемый результат	
2.Содержательный раздел		
1.	Содержание психолого-педагогической работы	5
2.	Формы организации детской деятельности	
3.Организационный раздел		
1.	Комплексно – тематическое планирование	5-12
2.	Структура организации	
3.	Организационные принципы	
4.	Условия	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: - Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Устав ДОУ

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Актуальность:

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Планируемый результат:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
 - умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
 - умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
 - у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
 - хорошо развита мелкая моторика рук. Способы фиксации результатов:
- Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

Формы организации детской деятельности

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Структура организации

Длительность ООД	Возраст	Неделя	Месяц	Год
25 минут	5 – 7 лет	2	8	72=1800 мин/30 часов

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).
 Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет (старшая группа). Организованно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю по 25 минут каждое занятие.

Работа с родителями

- ✓ Консультация «Развитие связной речи в жизни ребенка».
- ✓ Памятка «Как рассматривать иллюстрации в детской книге?»
- ✓ Мастер – классы, консультации по запросам родителей.

Работа с педагогами

- ✓ Консультация – презентация по теме «Развитие логического мышления детей через развивающие игры Воскобовича».
- ✓ Практикум по теме: «Играем и познаем»,
- ✓ Тренинг по теме: «Играйте вместе с нами».
- ✓ Рекомендации «Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

3. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Программное содержание	
сентябрь	<p>1.»Цифроцирк» 2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича, «Чудо – крестики 2» 3. «Геоконт», «шнур Малыш», «Прозрачный квадрат», «Лабиринты цифр». 4. «Гномы заблудились» «Чудо-крестики 1»,Гномы. 5. «Колобок» «Фонарики» 6.»Малыш Гео в цирке» 7. «Путешествие в Фиолетовый лес» 8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства».</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать внимание, произвольную память, воображение, речь. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,сравнивать множества.</p>	8
октябрь	<p>1.«Цифроцирк» «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 4. «Поможем жителям Фиолетового леса» 5. «Пес Барбос в гостях у ребят» 6. «В гостях у трех поросят» 7. «Путешествие по озеру Айс». 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	8

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифроцирк «Буквоцирк» 2. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Математические корзинки», «Лепестки». 4. «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки» 5. Игра-конструктор «Чудо – крестики 2 «Чудо восьмерка» «Дни недели» 6. Мини-ларчик «Карта сокровищ» 7. «Сказка об удивительном Геоконте» 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>8</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цифроцирк » 2. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат» 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо -цветик». 4. «Елочка радужная» 5. Игра «Счетовозик» 6. «Новый год в Фиолетовом лесу» 7. «Морское путешествие» 8. Итоговое занятие «Как Лопушок и Фифа украшали Новогоднюю елку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цифроцирк» «Буквоцирк» 2. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики -3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат». 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо - цветик», «Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ». 4. Сказка «Нетающие льдинки озера Айс» 5. Сюжетно-ролевая игра Ателье пчелки Жужи» 6. «Цирковое представление» 7. «Как малыш Гео ходил за знаниями» 8. Итоговое занятие «Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>8</p>
<p style="text-align: center;">февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», 3. «Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки». 4. «Закалдованные жители Фиолетового цвета» 5. «Помощь жителям Фиолетового леса». 6. «Путешествие в страну знаний». 7. «По дорогам Фиолетового леса» 8. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», 3. «Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки». 4. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении» 	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик». 4. «Путешествие в мир геометрических фигур с помощью игровизоров». 5. «Разноцветные полянки гномов» 6. «Следы Незримки Всяся» 7. «День рождения пчелки Жужи» 8. Итоговое занятие «Как мы праздновали день города»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик». 4. «Приключения в цифроцирке» 5. «Как у малыша Гео появилась собака» 6. «Пчелка Жужа в гостях у ребят» 7. «В царстве у госпожи Математике» 8. Итоговое занятие «Как Эник и Беник читали письмо»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

май	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геокоонт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки»</p> <p>3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».</p> <p>4. Д/игра«Медвежонок» «Фонарики».</p> <p>5. «Путешествие в страну Вундеркиндию»</p> <p>6. «Домики Геограда» Конструирование</p> <p>7. «Путешествие к медвежонку Мишутке»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как шуты развлекали короля»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	8
	ИТОГО		72

Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м2
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геокоонт «Великан»	1 шт.
5	Геокоонт «Малыш»	1 шт.
	Игры	
1	«Чудо – цветик »	9 шт.
2	«Чудо – крестики -1»	8 шт.
3	«Чудо – крестики -2»	8 шт.
4	«Чудо – крестики 3»	2 шт.
5	«Шнур – малыш»	8 шт.
6	«Шнур – затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталоны формы)	8 шт.
8	«Гонзики»	8 шт.
9	«Квадрат Воскобовича»	8 шт.
10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт.
11	«Игровизор»	8шт.
12	«Математические корзинки»	10шт.
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталоны цвета)	9шт.

16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
Персонажи		
1	Девочка «Долька»	1шт.
2	«Ворон «Метр»	1шт.
3	«Лопушок»	1шт.
4	«Мальчик Гео»	1шт.
5	«Гусь Капитан»	1шт.
6	«Матросы лягушата»	3шт.
7	«Паук Юк»	1шт.
8	«Луч Владыко»	1шт.
9	«Незримка Всяюсь»	1шт.
10	«Гусеница Фифа»	1шт.
11	«Пчелка «Жужа»	1шт.
12	«Золотой плод»	1шт.
13	Медвежонок «Мишик»	1шт.
14	Сказочные образы «Гномы»	10шт.
15	Слоненок Лип-лип	1шт.
16	Филлимон Котерфильд	1шт.
17	Китенок Тимоша	1шт.
18	Краб Крабыч	1шт.
Методическая литература		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1шт.
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1шт.
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1шт.
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1шт.
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1шт.
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1шт.
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2шт.
9	Лабиринты цифр	1шт.
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1шт.
11	Радужная елочка	1шт.

