

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МАДОУ ЦРР д/с № 121
Булатова С.В.
Приказ № 171-о от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Развивалочка 3»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор – составитель: Ворошилова А.С.

г. Калининград,
2022

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка 3» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличительной особенностью данной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивалочка 3» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня не более 30 минут.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька...», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке». Организация занятий по этим курсам предполагает использование одноимённого методического пособия, разработанного в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. **Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью

линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе. **Цель программы:**

1. Математическое развитие дошкольников, достижение позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Обучение дошкольников элементам грамоты, определить и структурировать содержательный элемент многосторонней речевой подготовки к школе.

Задачи программы:

Обучающая:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы) • Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

- воспитывать интеллектуальные, познавательные-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы**:

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания

- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Целевые ориентиры: Курс развития речи, обучения грамоте.

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка

-чистое произношение всех звуков родного языка; - хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; -речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

-использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

-употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;

-умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;

-использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

-активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;

-использует в речи простые и сложные предлоги;

-имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации; - знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Целевые ориентиры: Курс математическое развитие *должны*

уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- решать простые задачи;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, который проходит (2 раза - сентябрь, май) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе ОД. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

Период реализации программы	Вид деятельности (НОД)	Количество часов		
		неделя	месяц	год
(подготовительная к школе группа)	Занятие (подготовка к обучению грамоте)	1	4	36
	Занятие (развитие элементарных математических представлений)	1	4	36
	Итого	2	8	72

Календарный учебный график
по курсу «Обучение грамоте»

№	Количество занятий	Тема занятий	Содержание темы
1	1	«Слово - предложение»	Различение понятий «слово» «предложения», закрепить представление о многообразии слов, закрепить умения составлять предложения из 3-5х слов, считать количество слов в предложении, составлять схему.
2	1	Звук (Л)	Знакомство со звуком Л. Способ произнесения звука. Обучение звуковому анализу. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
3	1	Звук (Л,) буква (Л)	Учить различать звуки, называть слова на заданный звук. Развивать умение звукового, слогового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, «чтение».
4	1	Дифференциация звуков (Л,) - (Й,)	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.
5	1	Звуки (В) и (В,)	Знакомство со звуками. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа.
6	1	Звуки (В)-(Ф); (В,)-(Ф,). Звонкие и глухие согласные	Различение звуков. Представление о звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.
7	1	Звук (Ч,) буква (Ч)	Знакомство со звуком, буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений звукового и слогового анализа. Развитие воображения.
8	1	Звук (Щ,), буква (Щ) Дифференциация звуков (Ч,)-(Щ,)	Знакомство со звуком. Различение звуков. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.

9	1	Звуки (Б) и (Б,)	Знакомство со звуками, буквой. Развитие звукового анализа, определение различий, положение звуков в словах, развитие умения слогового анализа, воображения.
10	1	Звуки (Б)-(П), (Б,)-(П,)	Различение звуков, подбор слов на заданный звук. Лексическая работа.
11	1	Звуки (Д), (Д,)	Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа.
12	1	Звуки (Д)-(Т), (Д,)-(Т,)	Умение узнавать звуки в словах, умение звукового анализа и внимания, повторяем и различаем буквы.
13	1	Звук (С)	Знакомство со звуком, его характеристикой, выделение звука в разных частях слова, подборка слов к схемам, разгадывание ребусов
14	1	Звук (С,), буква (С)	Знакомство со звуками, буквой. Различение звуков. Выкладывание слогов, чтение.
15	1	Звук (Ц)	Знакомство со звуком, буквой. Различение звука в словах, выделение звука в слове. Выкладывание слогов, чтение.
16	1	Звуки (Ц)-(С), (Ц)-(Ч,)	Развивать умение узнавать звуки в словах, звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков.
17	1	Звуки (Г) и (Г,)	Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа.
18	1	Звуки (Г,)-(К), (Г,)-(К,)	Учимся узнавать звуки в словах, развиваем умение звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков. Разгадывание ребусов. Д/игра «Превращение слов»
19	1	Звук (З)	Знакомство со звуком, его характеристикой. Развитие умений звукового анализа и синтеза. Чтение слогов. Д/игра «Составь слово из первых слогов», «Поменяй слоги местами»
20	1	Звук (З,)	Знакомство со звуком. Отличие и сходство звуков, выкладывание и чтение слогов.
			Д/игра «Поменяй слоги местами». Знакомство с буквой. Развитие воображения. Штриховка

21	1	Звуки (З)-(С), (З,)-(С,). Свистящие согласные звуки	Знакомство с понятием свистящие согласные звуки. Развивать умение звуко - слогового анализа и синтеза. Диигра «Назови одинаковые слоги в словах»
22	1	Звук (Ш), буква (Ш)	Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Диигры «Подбери картинки к схемам», «Составь слово по первым слогам», «Разгадай ребус»
23	1	Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ,)	Различение звуков между собой и в словах, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развивать умение звукослогового анализа и синтеза. Диигра «Назови одинаковый слог», «Расшифруй звуковой ряд», «Поменяй местами слоги», «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками»
24	1	Звук (Ж), буква (Ж)	Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Диигра «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками», «Поменяй местами слоги»
25	1	Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Шипящие согласные звуки	Знакомство с понятием шипящие согласные звуки. Развивать умение слогового анализа слов, учить образовывать «цепочку слов».
26	1	Звук (Р)	Знакомство со звуком, его способом произнесения, характеристикой. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Развитие умений слогового анализа слов. Найди предметы, названия которых соответствуют этим схемам.
27	1	Звук (Р,), буква (Р)	Знакомство со звуком, буквой. Различение звуков. Развитие умений слышать звук в словах. Развитие звуко-слового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, чтение.
28	1	Звуки (Р)-(Л), (Р,)-(Л,)	Различение звуков. Выделение звуков в различных частях слов. Подбирание слов на заданный звук. Деление согласных на твердые и мягкие. Диигры: «Подбери слова к схемам», «Найди общий слог в названии картинок», «Составь слово из первых слогов».

29	1	Разделительный	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога
		мягкий знак Буква Ъ	или слова. Звука не обозначает.
30	1	Разделительный твердый знак Буква Ь	Знакомство с буквой Ь. Звука не обозначает. Разделяет гласный и согласный. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков
31	1	Страна азбука	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.
32	Проведение диагностики		
33	Повторение		
34	Закрепление		
35	Закрепление		
36	Открытое занятие		
Итого	36 занятий		

Календарный учебный график по курсу «Математическое развитие»

1	Числа 1-5.	1	Повторить представления детей о числах от 1 до 5. Повторить цифры 1-5 для обозначения чисел. Тренировать умение соотносить цифру с числом. Работа с клеткой.
2	Числа 1-5.	1	Закрепить представления детей о числах от 1 до 5. Повторить цифры 1-5 для обозначения чисел. Тренировать умение соотносить цифру с числом. Последовательность, ритм, числовой отрезок.
3	Число 6. Цифра 6.	1	Сформировать у детей понятие о составе числа 6, умение устанавливать связи между количеством, числом и цифрой. Развивать понимание функций знаков +, -, = и правильное их применение; умение устанавливать взаимосвязи между частью и целым.
4	Число 6. Цифра 6.	1	Установление последовательности месяцев в году. Признаки времен года. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
5	Длиннее, короче	1	Сравнение по длине. Сформировать у детей умение сравнивать предметы по длине с помощью знаков =, <, >. Уточнение пространственных отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже;

6	Измерение длины.	1	Формировать понимание зависимости результата измерения длины от величины мерки: «пядь», «локоть», «сажень». Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Числовой отрезок.
7	Измерение длины.	1	Линейка- прибор измерения длины. Сложение и вычитание величин. Сантиметр, метр. Сравнение предметов по длине. Многоугольники. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.

8	Измерение длины.	1	Сложение и вычитание величин в пределах 6. Соединение множеств (сложение), удаление частей (вычитание). Иллюстрация сложения и вычитания – работа с картинкой.
9	Число 7. Цифра 7.	1	Сформировать у детей понятие о составе числа 7, умение устанавливать связи между количеством, числом и цифрой. Образование числа путем прибавления единиц, вычитания единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Многоугольники.
10	Число 7. Цифра 7.	1	Сложение и вычитание равенств в пределах 7. Числовой отрезок. Поиск и составление закономерностей; Сравнение предметов по количеству при помощи знаков =, <, >. Работа с клеткой.
11	Число 7. Цифра 7.	1	Тренировать умение считать в пределах 7 и проверять себя при помощи числового отрезка, видеть и развивать закономерность, развивать речь, мыслительные операции.
12	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
13	Измерение массы	1	Сравнение двух групп предметов по цвету, форме, размеру, массе. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
14	Измерение массы	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомство с общепринятыми единицами измерения массы. Весы. Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Выполнение рисунка по клеточкам.
15	Число 8. Цифра 8.	1	Сформировать у детей представление о составе числа 8, умение считать в пределах 8. Число как результат счета и измерения. Цифра как обозначение числа. Пространственно-предметные отношения. Установление последовательности месяцев в году. Признаки времен года.

16	Число 8. Цифра 8.	1	Тренировать умение сравнивать предметы по массе, длине. Игра «Зеркало». Числовой отрезок. Выполнение рисунка по клеточкам.
17	Число 8. Цифра 8.	1	Сравнение двух множеств. Знаки =, <, >. Образование следующего числа путем прибавления единиц, вычитания единиц. На... больше, на... меньше. Числовой отрезок. Поиск и составление закономерностей. Классификация предметов, фигур по разным признакам.
18	Сравнение по объёму.	1	Формировать умение сравнивать сосуды по объёму (вместимости) непосредственно. Тренировать умение пользоваться меркой, закрепить понимание зависимости результата измерения длины от величины мерки. Часть и целое. Сравнение двух

			множеств. Знаки =, <, >. Как уравнять множество? Ориентировка на листе бумаги в клетку.
19	Измерение объёма.	1	Тренировать умение пользоваться меркой, закрепить понимание зависимости результата измерения длины от величины мерки. На сколько ... больше, на... меньше. Числовой отрезок. Сравнение двух множеств. Знаки =, <, >.
20	Число 9. Цифра 9.	1	Сформировать у детей представление о составе числа и цифре 9, умение считать в пределах 9. Установление последовательности месяцев в году. Признаки времен года. Часть и целое. Штриховка вертикальная, горизонтальная, диагональная, фигурная. Переместительное свойство сложения. Разные способы сложения и вычитания: группировка, перестановка. Нахождение лишнего.
21	Число 9. Цифра 9.	1	Часы - прибор измерения времени. Игра «Цепочки». Последовательность дней в неделе. Уточнение пространственных отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже.
22	Число 9. Цифра 9.	1	Лабиринт. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). Число как результат счета и измерения. Цифра как обозначение числа. Как уравнять множество? Ориентировка на листе бумаги в клетку.
23	Площадь. Измерение площади.	1	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
24	Измерение площади	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Игра «Строим домики».

25	Число 0. Запись числа 0.	1	Свойства числа 0. Составление фигур из частей и разбиение их на части;
26	Число 0. Запись числа 0.	1	Состав чисел первого десятка. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
27	Число 10. Запись числа 10.	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
28	Шар, куб, параллелепипед.	1	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
29	Пирамида, конус, цилиндр.	1	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
30	Символы.	1	Работа с таблицами. Знакомство с символами.
31	Повторение	1	Закрепление изученного материала.
32	Повторение	1	
33	Закрепление	1	
34	Закрепление	1	
35	Диагностика	1	
36	Открытое занятие		
	Итого:	36 занятий	

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного год: май

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 9 месяцев

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»

10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

- https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-polgpeterston-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkoledemidova-e-g-2008.html>

Список литературы

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.

5. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.
6. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 3. ФГОС ДО](#), 2019
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. ФГОС](#)