

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

и.о. заведующего
МАДОУ ЦРР д/с № 121
Булатова С.В.

Приказ № 216-о от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Развивалочка 1»

Возраст обучающихся группы: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор – составитель: Ворошилова А. С.

Калининград
2023

Содержание программы

1.Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	3-8
Цель программы	
Задачи программы	
Методы и приемы	
Целевые ориентиры	
Механизм оценивания образовательных результатов	
Принципы отбора содержания	
2.Содержательный раздел	
Учебный план	
Учебно-тематический план по курсу «Обучение грамоте»	
Содержание программы	
Учебно-тематический план по курсу «Математическое развитие»	
Содержание программы	
3.Организационный раздел	19-20
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Материально-техническое обеспечение	
Методическое обеспечение программы	

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличительной особенностью данной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: рабочая программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Игралочка», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». Организация занятий по этим курсам предполагает использование одноимённого методического пособия, разработанного в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. **Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги,

выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

1.2 Цель программы:

1. Математическое развитие дошкольников, достижение позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Обучение дошкольников элементам грамоты, определить и структурировать содержательный элемент многосторонней речевой подготовки к школе.

Задачи программы:

Обучающая:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

- воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка. **Принципы отбора содержания**
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации ○ дидактические игры
- обследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Целевые ориентиры:

Достижения ребенка 4-5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов; - изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно- временные отношения,
- ориентируется по элементарному плану,
- находит последовательность событий и нарушение последовательности; - узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Предполагаемый результат второго модуля:

ПОКАЗАТЕЛИ развития фонематического слуха.

(по Колесниковой Е. В.)

Ребёнок к концу года должен уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка (изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Механизм оценивания образовательных результатов

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, который проходит (2 раза - сентябрь, май) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе ОД. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

2.Содержательный раздел Учебный план

Период реализации программы	Вид деятельности (ОД)	Количество часов		
		неделя	месяц	год
Старший дошкольный возраст (5 –	Занятие (подготовка к обучению грамоте)	1	4	36

6 лет)	Занятие (развитие элементарных математических представлений)	1	4	36
	Итого:	2	8	72

1 модуль «Игралочка»

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры: - конкретизация; - классификация; - аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

2 модуль «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоте.

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, и подготовка к обучению грамоте.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное образовательное учреждение и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Цель программы: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» :

- определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе;
- выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические , лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа по обучению грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б.Эльконин). Поэтому, курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

4-5 лет – анализ звуковой стороны устной речи; 5-7 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение.

Задачи программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» :

- обучение дошкольников элементам грамоты:
- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

2.Содержательный раздел Учебный план

Период реализации программы	Вид деятельности (ОД)	Количество часов		
		неделя	месяц	год
Старший дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Занятие (подготовка к обучению грамоте)	1	4	36
	Занятие (развитие элементарных математических представлений)	1	4	36
	Итого:	2	8	72

Учебно-тематический план по курсу «Обучение грамоте»

Содержание программы

1 модуль «Игралочка»

Тема	Количество занятий	Количество минут
1. «Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше. Позже.	1	20мин.
2. Раньше. Позже.	2	40мин.
3. Счет до четырех. Число и цифра 4	1	20мин.
4. Квадрат.	1	20мин.
5. Куб.	1	20мин.
6. Вверху, внизу	1	20мин.
7. Шире. Уже	1	20мин.
8. Счет до пяти. Число и цифра 5	1	20мин.
9. Овал.	1	20мин.
10. Внутри, Снаружи.	1	20мин.
11. Впереди, Сзади,	1	20мин.
12. Пара.	1	20мин.
13. Прямоугольник.	1	20мин.
14. Числовой ряд	1	20мин.

15. Ритм.	1	20мин.
16. Счет до шести. Число и цифра 6	1	20мин.
17. Порядковый счет.	1	20мин.
18. Сравнение по длине.	1	20мин.
19. Счет до семи. Число и цифра 7	1	20мин.
20. Числа и цифры 1-7	1	20мин.
21. Сравнение по толщине	1	20мин.
22. Сравнение по высоте.	1	20мин.
23. План (карта путешествий)	1	20мин.
24. Счет до восьми. Число и цифра 8	2	40мин.
25. Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	20мин.
26. Цилиндр.	1	20мин.
27. Конус.	1	20мин.
28. Призма и пирамида	1	20мин.
29. Геометрические тела.	1	20мин.
30. Выше. Ниже.	1	20мин.
31. Повторение. Конус. Цилиндр	1	20мин.
32. Повторение. Геометрические тела	1	20мин.
33. Повторение. Счет и цифры до восьми	2	40мин.
Всего:	36	720 минут

Содержание программы 2 модуль «От звука к букве»				
Месяц,	нагрузка		Номер занятия, тема	
Сентябрь	Кол-во занятий	минуты	Мониторинг, организационная работа, составление плана.	

Сентябрь (4 занятия)	1	20	№1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	2	20	№2.Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	20	№3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.
	4	20	№4.Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
Октябрь (4 занятия)	1	20	№5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках
	2	20	№6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	20	№7.Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	20	№8.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского
Ноябрь (4 занятия)	1	20	№9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насосов»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	2	20	№10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.
	3	20	№11. Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

	4	20	№12. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира
Декабрь (4 занятия)	1	20	№13. Звук «Ш», («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	20	№14. Звук «Ж», («песенка жука»), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	20	№15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.
	4	20	№16. Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.
Январь (4 занятия)	1	20	№17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	2	20	№18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.
	3	20	№19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высоцкой.
	4	20	№20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.
Февраль (4 занятия)	1	20	№21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	20	№22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	3	20	№23. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	4	20	№24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира

Март (4 занятия)	1	20	№25. Звуки «Г-К», закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	20	№26. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.
	3	20	№27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова
	4	20	№28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.
Апрель (4 занятия)	1	20	№29. Закрепление пройденного материала . Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихов. Штриховка.
	2	20	№30. Закрепление пройденного материала . Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
	3	20	№31. Закрепление пройденного материала . Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений.
	4	20	№32. Закрепление пройденного материала .
Май (4 занятия)	1-4.	80	Повторение пройденного материала и использование дополнительного материала занятий 25-32.
Всего:	36	720 минут	

Методическое обеспечение программы Развивающая среда в группе

- Магнитная доска; мяч;
- игрушки (или плоский персонаж, или иллюстрация): Незнайка, Мишка, Зайка, Чебурашка, Невалюшка, Буратино, Кот, Гномик, кукла Даша, кукла Таня;
- дидактическое пособие «Чудесный мешочек»;
- муляжи овощей и фруктов;
- Дидактические игры по программе «От звука к букве».(описаны в пособии);

- Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.
- Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е., Альбом «Игралочка М., Ювента, 2008г.
- наборы цифр от 1-до 8 на каждого ребёнка;
- комплекты или наборы геометрических фигур на каждого ребёнка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- дидактические настольные игры «Танграмм», « Листик», «Колумбово яйцо», «Сложи узор».

Список литературы модуль 1 «ИГРАЛОЧКА»

1. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации. М., Ювента, 2008г.
2. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.
3. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е., Альбом «Игралочка». Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. М., Ювента, 2008г.

Учебно – методический комплект Колесникова Е. В. модуль 2 «От звука к букве»

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет». Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
2. «От слова к звуку» - рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.