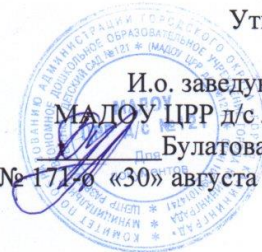


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.



Утверждаю

И.о. заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Булатова С.В.

Приказ № 171-р от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности «Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор – составитель: Тихомирова А.В.

г. Калининград,  
2022

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы:**

С каждым годом растет количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), и логопедам, работающим на логопедических пунктах ДОУ, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речевого развития различной степени тяжести. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционноразвивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с нарушениями как фонетического, так и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Новизна и отличительная особенность** данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских разработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121. Программа предполагает индивидуальные формы работы с детьми.

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

**Задачи программы:**

- Развитие слухоречевой памяти и внимания, фонематического восприятия.
- Формирование артикуляционных навыков правильного звукопроизношения. Формирование практических умений и навыков использования правильного произношения в речевом общении, посредством обогащения словарного запаса, привлечения внимания к способам словообразования и словоизменения, развития диалогической и монологической речи.

**Педагогическая целесообразность.**

Содержание занятий основано на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии:

- формирование произносительных навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на зрительный, слуховой и тактильный анализаторы;
- рациональный подбор материала, используемого на занятиях.

Каждое занятие носит эмоциональный, развивающий и воспитывающий характер, оптимально интенсивно, способствует развитию не только речи, но и мышления.

Методы и приемы обучения соответствуют интересам детей дошкольного возраста, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Содержание занятий определяется исходя из учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, наличия мотивации и интереса к занятиям, развития фонематических процессов и артикуляционной моторики, общих речевых навыков и познавательных процессов.

Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения

### **Планируемые результаты:**

- обеспечение положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения детей 5-7 лет;
- использование полученных навыков правильного произношения звуков в различных ситуациях речевого общения с взрослыми и сверстниками.

**Формы подведения итогов** реализации программы – совместные открытые занятия для родителей и детей.

Календарный учебный график  
реализации дополнительной программы  
социально-педагогической направленности  
«Говорим правильно»

Содержание	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»
Занятия индивидуальные	1 ребенок
обследование детей, заполнение речевых карт	сентябрь
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность рабочей недели	
Всего недель	36
Всего занятий	72

возраст	5-7
Недельная образовательная нагрузка	2
Отчетные занятия для родителей	май

### Учебный план

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Примерное количество часов на одного ребенка		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ Знакомство с ребенком, вызывание интереса к занятиям, формирование мотивации к овладению правильной речью.</li> <li>└ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в интерактивных играх и специальных упражнениях.</li> <li>└ Выработка координированных движений артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</li> <li>└ Развитие правильного речевого дыхания и выработки направленной воздушной струи</li> </ul>	12	2	10
2	<p>Формирование первичных произносительных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ Постановка (вызывание) правильного звука.</li> <li>└ Закрепление изолированного произнесения звука.</li> <li>└ Закрепление правильного произнесения звука в слогах.</li> <li>└ Закрепление правильного произнесения звука в словах.</li> <li>└ Закрепление правильного произнесения звука в предложениях.</li> <li>└ Дифференциация поставленных звуков.</li> </ul> <p>В процессе закрепления звукопроизношения в словах и предложениях используются речевые игры и упражнения, направленные на привлечения внимания ребенка к способам словообразования и словоизменения на базе правильно произносимых звуков.</p>	42	8	34
3	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>└ Развития диалогической и монологической речи на базе правильно произносимых звуков.</li> </ul>	18	6	12

	Bcero:	72	16	56
--	--------	----	----	----

## Содержание программы

Периоды	Основное содержание работы	часы
<p><b>1 период</b>  <b>сентябрь</b>  <b>октябрь</b>  <b>ноябрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. На этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</li> <li>3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</li> <li>4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).</li> <li>5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</li> <li>6. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</li> <li>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).</li> <li>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</li> <li>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</li> <li>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">24</p>

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).
7. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на
8. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.



Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Периоды	Основное содержание работы	
<p><b>2 период</b> <b>декабрь</b> <b>январь</b> <b>февраль</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</li> <li>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</li> <li>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</li> <li>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</li> <li>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, виз, над-под</i>) в речи.</li> <li>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</li> <li>10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></li> <li>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красилкрасила-красили</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, ят</i> (<i>котёнок-котята</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</li> <li>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</li> </ol>	24

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).
6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).
8. 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*.  
Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

	<p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>2. Ознакомление с буквами.</li> <li>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> </ol> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	
--	--	--

<p><b>Периоды</b></p> <p><b><u>3 период</u></b></p> <p><b>март</b></p> <p><b>май</b></p>	<p><b>Основное содержание работы</b></p> <p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>).</li> <li>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</li> <li>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчит, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</li> </ol> <p>формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.</li> </ol>	<p>24</p>
--	---	-----------

<p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложноподлежащие формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>).</li> <li>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>).</li> <li>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</li> <li>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>).</li> <li>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>).</li> <li>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.</li> <li>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</li> <li>9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>).</li> <li>10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</li> </ol> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.</li> <li>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.</li> <li>4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.</li> </ol> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
--

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л']. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). б.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

Итого:

## **Материально – техническое обеспечение**

Условия реализации программы: логопедический кабинет, оборудованный в

соответствии санитарно -

гигиеническими нормами.

оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в учреждении имеются следующие материально-технические ресурсы:

Ноутбук -1

Мультимедийная система-1

Акустическая система-1

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

## **Средства необходимые для реализации программы:**

зеркало с лампой дополнительного освещения скамеечка

или несколько стульчиков для занятий у зеркала комплект

зондов для постановки звуков, комплект зондов для

артикуляционного массажа

дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания

(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)

картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)

предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений

настольно-печатные игры по лексическим темам

небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный

счетный материал

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп настольно-печатные
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа слоговые
- таблицы
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря)
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок игры и
- пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- ребусы, кроссворды, изографы
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

## Список литературы

1. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
2. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.



4. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
5. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
7. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
8. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда /Т.А. Ткаченко. — М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
10. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.