

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МАДОУ ЦРР д/с № 121
Булатова С.В.
Приказ № 216-с от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор – составитель: Тихомирова А.В.

Калининград
2023

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

С каждым годом растет количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), и логопедам, работающим на логопедических пунктах ДООУ, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речевого развития различной степени тяжести. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с нарушениями как фонетического, так и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Новизна и отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121. Программа предполагает индивидуальные формы работы с детьми.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

Задачи программы:

- Развитие слухоречевой памяти и внимания, фонематического восприятия.
- Формирование артикуляционных навыков правильного звукопроизношения. Формирование практических умений и навыков использования правильного произношения в речевом общении, посредством обогащения словарного запаса, привлечения внимания к способам словообразования и словоизменения, развития диалогической и монологической речи.

Педагогическая целесообразность.

Содержание занятий основано на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии:

- формирование произносительных навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на зрительный, слуховой и тактильный анализаторы;
- рациональный подбор материала, используемого на занятиях.

Каждое занятие носит эмоциональный, развивающий и воспитывающий характер, оптимально интенсивно, способствует развитию не только речи, но и мышления.

Методы и приемы обучения соответствуют интересам детей дошкольного возраста, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Содержание занятий определяется исходя из учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, наличия мотивации и интереса к занятиям, развития фонематических процессов и артикуляционной моторики, общих речевых навыков и познавательных процессов.

Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения

Планируемые результаты:

- обеспечение положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения детей 5-7 лет;
- использование полученных навыков правильного произношения звуков в различных ситуациях речевого общения с взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы – совместные открытые занятия для родителей и детей.

Календарный учебный график
реализации дополнительной программы
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»

Содержание	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»
Занятия индивидуальные	1 ребенок
обследование детей, заполнение речевых карт	сентябрь
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность рабочей недели	
Всего недель	36
Всего занятий	72

возраст	5-7
Недельная образовательная нагрузка	2
Отчетные занятия для родителей	май

Учебный план

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Примерное количество часов на одного ребенка		
		Всего	Теория	Практика
1	<p>Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> └ Знакомство с ребенком, вызывание интереса к занятиям, формирование мотивации к овладению правильной речью. └ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в интерактивных играх и специальных упражнениях. └ Выработка координированных движений артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. └ Развитие правильного речевого дыхания и выработки направленной воздушной струи 	12	2	10
2	<p>Формирование первичных произносительных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> └ Постановка (вызывание) правильного звука. └ Закрепление изолированного произнесения звука. └ Закрепление правильного произнесения звука в слогах. └ Закрепление правильного произнесения звука в словах. └ Закрепление правильного произнесения звука в предложениях. └ Дифференциация поставленных звуков. <p>В процессе закрепления звукопроизношения в словах и предложениях используются речевые игры и упражнения, направленные на привлечения внимания ребенка к способам словообразования и словоизменения на базе правильно произносимых звуков.</p>	42	8	34
3	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> └ Развития диалогической и монологической речи на базе правильно произносимых звуков. 	18	6	12
	Всего:	72	16	56

Содержание программы

Периоды	Основное содержание работы	часы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p>	24
	<p>3. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>). <u>Развитие</u></p>	

фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Периоды

2 период
декабрь
январь
февраль

Основное содержание работы

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, виз, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красилкрасила-красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами –*онок, -енок, -ат, ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий,*

24

медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

8. 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

	<p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	
<p>Периоды 3 период март апрель май</p>	<p>Основное содержание работы</p> <p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ,</i> 	<p>24</p>

скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложноподлежащие формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих,

<p>шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].</p> <p>3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>4. 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах. 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>5. Навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>6. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</p> <p>7. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом, кит).</p> <p>8. Обучение элементам грамоты. 1. Ознакомление с буквами.</p> <p>9. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p>10. Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>11. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>12. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</p>
--

Материально – техническое обеспечение

- Условия реализации программы: логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно - гигиеническими нормами.
- ● оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели,
- салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
- Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в учреждении имеются следующие материально-технические ресурсы:
- ● Ноутбук -1
- ● Мультимедийная система-1
- ● Акустическая система-1

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Средства необходимые для реализации программы:

- ● зеркало с лампой дополнительного освещения скамеечка или несколько
- ● стульчиков для занятий у зеркала комплект зондов для постановки звуков,
- ● комплект зондов для артикуляционного массажа
- ● дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)
- ● картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех
- групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- ● предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- ● алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- ● настольно-печатные игры по лексическим темам
- ● небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный
- счетный материал
- ● предметные и сюжетные картинки для автоматизации и

- дифференциации звуков всех групп настольно-печатные дидактические игры
- для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для работы по
- формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) настольно-печатные дидактические игры для развития навыков
- звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа
- словесные
- таблицы
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото,
- геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря)
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- ребусы, кроссворды, изографы
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
-

Список литературы

1. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
2. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. 3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
4. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
5. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. 6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
7. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
8. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда /Т.А. Ткаченко. — М.: ВЛАДОС, 2005.

9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
10. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.