

Согласовано на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №121
Протокол №3 от 31.03.2022 г

И.о.заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 121
С.В. Булатова



Утверждаю
«31», 03. 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАДОУ ЦРР д/с 121 г. Калининграда

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», приказом министерства образования Калининградской области № 329/1 от 1 апреля 2016 года «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», а также другими нормативно правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области, определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАДОУ ЦРР д/с № 121 (далее - Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в МАДОУ ЦРР д/с № 121 (далее - ДОУ) г. Калининграда, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

Сопровождение реализуется через внутреннее (психолого-педагогическое) и внешнее (психолого-медико-педагогическое) сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Цель внешнего сопровождения - расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внешнее сопровождение и координацию деятельности участников образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее ЦПМПК), являющийся уполномоченным учреждением по мониторингу учета рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) по созданию необходимых условий по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях, сбору, обработке и хранению данных мониторингов.

3. Внутреннее психолого-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

3.1. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Диагностический этап:

- первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения
- оценка имеющихся ресурсов образовательной организации для сопровождения детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута;
- углубленная диагностика развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Организационно-практический этап:

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ЦПМПК и детализированных в заключении психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППК) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им образовательной программ, показатели социализированное ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ предполагает участие в нём служб внешнего сопровождения.

3.2. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся в ДОУ, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ЦПМПК.

3.3. В рамках внутреннего психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;

- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-педагогического консилиума (ППК), во взаимодействии с педагогами ДОУ;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка инвалида (далее ИПРА);
- подписывает согласие родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на реализацию адаптированной программы обучения, индивидуального образовательного маршрута, режима пребывания ребёнка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОО;
- для работы в инклюзивной группе подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в рамках сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает ППК ДОУ, который создаётся по приказу руководителя в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально - педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ЦПМПК, анализируют выполнение

рекомендаций ЦПМПК, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ДООУ, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ППК оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики ДООУ осуществляют члены ППК ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) и другие педагогические работники (воспитатели).

3.6. Количество штатных единиц данных специалистов в организации рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Разделом 2 пункта 2.3. распоряжения Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 г. При отсутствии такой возможности ДООУ заключает договора с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые специалисты.

3.5. Документация ППК:

- приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК;
- положение о ППК;
- график проведения плановых заседаний ППК на учебный год;
- журнал записи воспитанников на ППК (Приложение 1);
- протоколы заседаний ППК (Приложение 2);
- коллегиальные заключения ППК на воспитанников, направленных на центральную ЦПМПК (Приложение 3);
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка (Приложение 4);
- расписка о получении документов для прохождения центральной ПМПК (Приложение 5);
- Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение, в которой находятся следующие документы: заключение ЦПМПК, совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП), характеристика на воспитанника (Приложение 6), лист оценки особенностей развития ребенка дошкольного возраста (Приложение 7).

3.7. Внутреннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДООУ осуществляет педагог совместно со специалистами ППК.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение воспитанников, с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы; - фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведёт учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;