

Согласовано на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №121
Протокол №1 от 26.08.2021 г.
Председатель педагогического совета
С.В. Булатова



УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 121
С.В.Булатова
«26» августа 2021 г.
Приказ № 139-о от 26.08.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
в МАДОУ ЦРР д/с № 121

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, находящихся в инклюзии, детей инвалидов (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребенка - детском саду № 121 (далее – ДОУ).

1.2. Обучающийся ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, необходимым условием оказания «ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», так как учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, ее реализация обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

В процессе адаптации анализируются требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ, учитываются особенности психофизического развития (по представленным родителями (законными представителями) документам), проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы. Определяются временные границы освоения АОН.

Учреждение разрабатывает индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.6. АОН разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, следующие категории:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.7. Участниками реализации АОН являются специалисты, работающие с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) и воспитатели Учреждения.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОН принимается на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) и их рекомендаций и на основании согласия родителей (законных представителей).

1.9. Срок освоения АОН определяется заключением ЦПМПК.

1.10. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОН осуществляется заведующим и заместителем заведующего.

2. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОН должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (общие сведения о ребенке; краткая характеристика, с описанием особенностей психофизического развития; организация коррекционно-развивающей работы; на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения на текущий период).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации (образовательная область, задачи освоения; компонент сопровождения специалистами и воспитателями).
5. Взаимодействие с родителями.
6. Планируемые результаты освоения детьми АОН.
7. Критерии оценки динамики освоения АОН.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. АОН разрабатывается с учетом рекомендаций ЦПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

3.2. Реализация АОН может осуществляться с использованием различных технологий.

3.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.4. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса воспитателями и специалистами группы сопровождения соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;

35. Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок рассмотрения и утверждение АОП

4.1. АОП разрабатывается коллективом педагогов ППК МАДОУ ЦРР д/с 121, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. АОП утверждается руководителем учреждения и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями), которым дается разъяснение этапов индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

4.3. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация Учреждения.

5. Документация специалистов сопровождения АОП

5.1. Специалисты сопровождения АОП разрабатывают и ведут следующую документацию:

- Разрабатывают АОП (индивидуальную образовательную программу).
- Составляют индивидуальный маршрут сопровождения.
- Ведут карту сопровождения ребенка с ОВЗ, в которую входит характеристика на воспитанника, карта обследования ребенка и дневник динамического наблюдения.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

7. Структура АОП для детей ОВЗ в МАДОУ ЦРР 121

А). Пояснительная записка;

Общие сведения о ребенке;

Краткая характеристика, с описанием особенностей психофизического развития;

Рекомендации ПМПК;

Заключение ПМПК;

Особые образовательные потребности;

Срок освоения АОП;

Организация коррекционно-развивающей работы, перечень специалистов сопровождения;

На основе данных психолого-медико-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения на текущий период.

Б). Индивидуальный учебный план.