

Согласовано на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №121
Протокол №3 от 31.03.2022 г

И.о.заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 121
С.В. Булатова
31.03.2022 г.



Положение о текущем контроле

индивидуального развития воспитанников в рамках освоения
основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 121

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе (далее – программа) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 121 (далее – Учреждение) в группах.
- 1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и психологической диагностики развития детей.э
- 1.3. В основе педагогической диагностики лежат средства, позволяющие педагогу изучать особенности освоения детьми содержания и способов деятельности, определяющие линии развития детей на каждом возрастном этапе.
- 1.4. Келью проведения оценки индивидуального развития детей воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.
- 1.5. Отслеживать индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ является правом и обязанностью учреждения (ст.28 п.11 ФЗ № 273

2. Порядок проведения педагогической диагностики детей

- 2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.
- 2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог-диагност).
- 2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие, т.е. в рамках пяти образовательных областей основной образовательной программы Учреждения.
- 2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком в Учреждении или по запросу родителя (законного представителя).
- 2.5. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями

развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

2.6.Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

2.7.При проведении диагностики педагог должен использовать методические рекомендации, имеющиеся в Учреждении и добавлять методики по своему выбору из методического комплекта основной образовательной программы Учреждения с условием соответствия его ФГОС ДО.

2.8.На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

2.8.1.Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой и отражает их в ежедневном планировании.

2.8.2.Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

2.8.3.Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.9.Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.8.2 и 2.8.3 настоящего Положения.

2.10.Передача промежуточных результатов (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом-диагностом лицам, не предусмотренным пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

2.11.Педагог-диагност на заседании итогового педагогического совета должен предоставить отчет установленной формы об уровне усвоения воспитанниками основной образовательной программы в пяти образовательных областях.

3.Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1.Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2.Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) :

3.2.1.По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2.На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника,

сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 14 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику.

3.5. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.