

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка при различных речевых расстройствах.

Основной базой рабочей программы являются:

- Коррекционный раздел основной образовательной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

**Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
  - работа по развитию понимания обращенной речи;
  - формирование и развитие фонематического слуха;
  - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
  - формирование грамматического строя речи;
  - развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
3. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и ЦПМПК.
4. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ, зачисленных на занятия в логопедический пункт, отражена в их индивидуальном образовательном маршруте.

Индивидуальные занятия с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).