

Российская Федерация
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка детский сад № 121

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 121
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А.В. Панкратьева
Приказ № от



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-медико-педагогическом сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
обучающихся инклюзивно в МАДОУ ЦРР д/с № 121 г. Калининграда

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №

181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», приказом № 329/1 от 1 апреля 2016 года «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области, определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАДОУ ЦРР д/с № 121 (далее - Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в МАДОУ ЦРР д/с № 121 (далее - ДОУ) г. Калининграда, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Диагностический этап:

- первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов образовательной организации для сопровождения детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута;
- углубленная диагностика развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Организационно-практический этап:

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

Аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им образовательной программ, показатели социализированное ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ предполагает участие в нём служб внешнего сопровождения.

3. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внешнее сопровождение и координацию деятельности участников образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее ЦПМПК), являющийся уполномоченным учреждением по мониторингу учета рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) по созданию необходимых условий по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях, сбору, обработке и хранению данных мониторингов.

4. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ.

4.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся в ДОУ, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

4.2. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договора с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), во взаимодействии с педагогами ДОУ;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида (далее ИПРА);
- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребёнка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОО;
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

4.3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в рамках сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает ПМПк ДОУ, который создаётся по приказу руководителя в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально - педагогической среды;

- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;

разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ДОУ, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

4.4. Количество штатных единиц данных специалистов в организации рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При отсутствии такой возможности необходимо заключение договоров с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые ДОУ специалисты.

4.5. Документация ПМПк:

- журнал записи детей на ПМПк и регистрации заключений, рекомендаций специалистов ПМПк;

- график плановых заседаний ПМПк;

- протоколы заседаний ПМПк;

- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);

- карта (папка) сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включающая в себя заключение ЦПМПк, результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическую характеристику ребенка, планы работы специалистов с ребенком в соответствии с рекомендациями ЦПМПк.

4.6. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;

- фиксирует динамику развития обучающихся;

- ведёт учет освоения ими образовательных программ;

- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;