

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»**

Данная программа используется при реализации кружка «Сказочные лабиринты игры»



Руководитель кружка: воспитатель первой квалификационной категории **Лайкам Ольга Васильевна**.

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Цель программы: развитие творческого, познавательного интереса у детей 4-6 лет, их интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи программы:

- Развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое.
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- Способствовать гармоничному, сбалансированному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формировать базисные представления об окружающем мире, математические, речевые умения.

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных групповых занятия.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться два раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного группового занятия для детей 4-5 лет не более 20 минут, 5-6 лет 25 минут.

Формы организации детской деятельности на занятиях:

- Логико-математические игры.
- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 18 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
_____ А.В. Панкратьева
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»

Объем программы: 1440 минут
Возраст обучающихся: 4-5 года
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Лайкам О.В.

г. Калининград

Содержание программы

1.Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	2-4
Цель и задачи программы	
Принципы работы	
Планируемый результат	
2.Содержательный раздел	5
Содержание психолого-педагогической работы	
Формы организации детской деятельности	
3.Организационный раздел	5-12
Учебный план	
Структура организации Организационные принципы	
Условия	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- . -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Устав ДОУ;

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харьков.

Актуальность:

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обычных задач

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр
- . -Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Планируемый результат:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Формы организации детской деятельности

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа). Организованно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72. По 20 минут каждое занятие

3. Организационный раздел

Учебный план

месяц	тема	Программное содержание	нагрузка
Сентябрь	1.Знакомство с персонажами «Путешествие в фиолетовый лес» 2 «Буквоцирк» 3. Ковронраф «Ларчик» 4.Счетовозик 5.Игровизор 6.Предметно – развивающая среда «Фиолетовый лес» 7.Кораблик «Плюх – плюх» 8.Шнур – затейник.	1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение речи). 4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества. 5.Расширять словарный запас детей по лексической теме «Осень». 5.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6.Развивать общую и мелкую моторику.	8
Октябрь	1.»Цифроцирк» 2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича,, «Чудо – крестики 1» 3. «Геоконт» «В гости в Геометрию» 4.Игра «Чудо – цветик»	1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.	8

	<p>«Чудесная поляна невиданных цветов».</p> <p>5. «Шнур – затейник», «Прозрачный квадрат»</p> <p>6. «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p> <p>7. «Фонарики. Эталоны формы».</p> <p>8.Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как Алеша гулял в лесу».</p>	<p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,, сравнивать множества.</p> <p>5.Развивать речь детей, обогащать словарный запас, добиваться четкого произношения наименований детенышей домашних животных.</p> <p>6.Развивать умение «вышивать» буквы с помощью графического диктанта, понимать пространственные отношения.</p>	
Ноябрь	<p>1.Цифроцирк «Угадай, кто?»</p> <p>2.Игры на коврографе: «Красивый цветок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик»,</p> <p>3.Геоконт» «Лучи»</p> <p>4. «Чудо – соты»</p> <p>5. «Игровизор», «Чудо – крестики 3», «Волшебная восьмерка»</p> <p>6. «Чудо - соты», «Шнур Малыш»</p> <p>7.Кораблик «Брызг – Брызг»</p> <p>8.Итоговое занятие «Как Катя и Маша собирались в зоопарк»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи)</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p> <p>5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>6.Систематизировать представления дошкольников о персонажах игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».</p>	8
Декабрь	<p>1.Цифроцирк «Волшебные сундучки»</p> <p>2.Игры на коврографе: «Где гусеничка Фифа?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка»,</p> <p>3. «Геоконт» «Прямая линия»</p> <p>4. «Игровизор», «Разноцветные веревочки»</p> <p>5. «Фонарики. Эталоны формы»</p> <p>6. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики»</p> <p>7. «Прозрачный квадрат», «Игровизор»</p> <p>8.Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме);</p> <p>5.рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу</p> <p>6.Развивать познавательные процессы дошкольников через дидактические игры.</p>	8
Январь	<p>1.Цифроцирк</p> <p>2.Игры на коврографе:</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и</p>	8

	<p>«Лопушок наводит порядок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик», 3. «Геоконт» «Отрезок» 4. «Прозрачный квадрат» 5.»Двухцветный квадрат Воскобовича» 6.Кораблик «Плюх – плюх» 7. «Чудо – крестики», «Чудо – соты» 8.Итоговое занятие Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>	<p>количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать творческие способности. 5.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	
Февраль	<p>1.Цифроцирк «Волшебные сундучки» 2.Игры на коврографе: «Где свитер?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок», 3. «Геоконт» «Отрезок». «В гости к веселым гномам» 4. «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Эталоны формы». «Любимые сказки в играх» 5. «Фонарики. Эталоны формы» «Кто живет на ферме?» 6. «Прозрачный квадрат» «Сказочное путешествие» 7. « Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики» 8.Итоговое занятие Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). Закреплять умение определять цвета: развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). Развивать умение считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер. 4.Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной деятельности, эмоционально -эстетических чувств. 5.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	8
Март	<p>1.Игры на коврографе: «Шапочка Фифы» Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран», 2.»Прозрачный квадрат» «Теремки» 3. «Геоконт» «Лучи» 4.Коврограф «Ларчик» «День рождения гномов» 5.Конструктор «Фонарики», «Разноцветные веревочки» «Волшебная линия» 6.Дидактическая игра «Угадай линию» 7. «Шнур – затейник», «Конструктор букв» 8.Итоговое занятие Логико - математическая игра «Как друзья выбирали подарок</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости. 5.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6.Развивать общую и мелкую моторику.</p>	8

	для Жужи»		
Апрель	1.Игры на коврографе: «А это зачем?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по собственному замыслу», 3. Чудо Крестики 2 «Составляем предметы из альбома» 4.«Математические корзинки – 5» «Спасаем колобка» 5. «Шнур – затейник», «Конструктор букв» 6. «Игровизор», «Прозрачный квадрат» «В гости к Ворону Метру». 7. Игра «Черепашки Пирамидки», «Лепестки. Эталоны цвета». «Дни недели» 8.Итоговое занятие «Как друзья шли в гости к пчелке Жуже»	1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 5.Развивать общую и мелкую моторику. 6.Развивать умение составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.	8
Май	1.Игры на коврографе: «У кого какие ноги» 2.Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по замыслу», 3. «Математические корзинки» 4. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики» 5. «Геоконт», «Игровизор», «Разноцветные веревочки» «Насекомые» 6.Коврограф «Ларчик», Конструктор, «Разноцветные веревочки». «В гости к тетушке Загадушке». 7. «Чудо – соты», Двухцветный квадрат «Путешествие в «Цифроцирк» 8.Итоговое занятие Логико-математическая игра «Как Жужа гостей встречала»	1.Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных. 2. Развитие конструктивных способностей у детей. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи), формирование счета, освоение состава числа в пределах пяти. 4.Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 5.Развивать общую и мелкую моторику. 6.Развивать умение выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематическому рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их	8
ИТОГО			72

Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м2
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геоконт «Великан»	1 шт.
5	Геоконт «Малыш»	1 шт.

Игры		
1	«Чудо – цветик »	9 шт.
2	«Чудо – крестики -1»	8 шт.
3	«Чудо – крестики -2»	8 шт.
4	«Чудо – крестики 3»	2 шт.
5	«Шнур – малыш»	8 шт.
6	«Шнур – затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталоны формы)	8 шт.
8	«Гонзики»	8 шт.
9	«Квадрат Воскобовича»	8 шт.
10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт.
11	«Игровизор»	8шт.
12	«Математические корзинки»	10шт.
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталоны цвета)	9шт.
16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
Персонажи		
1	Девочка «Долька»	1шт.
2	«Ворон «Метр»	1шт.
3	«Лопушок»	1шт.
4	«Мальчик Гео»	1шт.
5	«Гусь Капитан»	1шт.
6	«Матросы лягушата»	3шт.
7	«Паук Юк»	1шт.
8	«Луч Владыко»	1шт.
9	«Незримка Всюсь»	1шт.
10	«Гусеница Фифа»	1шт.
11	«Пчелка «Жужа»	1шт.
12	«Золотой плод»	1шт.
13	Медвежонок «Мишик»	1шт.
14	Сказочные образы «Гномы»	10шт.
15	Слоненок Лип-лип	1шт.
16	Филлимон Котерфильд	1шт.
17	Китенок Тимоша	1шт.
18	Краб Крабыч	1шт.
Методическая литература		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми	1шт.

	дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1 шт.
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1 шт.
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1 шт.
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт.
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт.
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт.
9	Лабиринты цифр	1 шт.
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1 шт.
11	Радужная елочка	1 шт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «8» августа 2018 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»

Объем программы: 1800 минут
Возраст обучающихся: 5-6 года
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Лайкам О.В.

г. Калининград

Содержание программы

1.Целевой раздел		Стр.
1.	Пояснительная записка	2-4
2.	Цель и задачи программы	
3.	Принципы работы	
4.	Планируемый результат	
2.Содержательный раздел		
1.	Содержание психолого-педагогической работы	5
2.	Формы организации детской деятельности	
3.Организационный раздел		
1.	Комплексно – тематическое планирование	5-12
2.	Структура организации	
3.	Организационные принципы	
4.	Условия	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: - Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Устав ДООУ; Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Актуальность:

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.

- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Планируемый результат:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
 - умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
 - умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
 - у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
 - хорошо развита мелкая моторика рук. Способы фиксации результатов:
- Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Формы организации детской деятельности

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа). Организовано образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72. По 25 минут каждое занятие.

3. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Программное содержание	
сентябрь	1.»Цифроцирк» 2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича, «Чудо – крестики 2» 3. «Геоконт», «шнур Малыш», «Прозрачный квадрат», «Лабиринты цифр». 4. «Гномы заблудились» «Чудо-крестики 1»,Гномы. 5. «Колобок» «Фонарики» 6.»Малыш Гео в цирке» 7. «Путешествие в Фиолетовый лес» 8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства».	1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать внимание, произвольную память, воображение, речь. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,сравнивать множества.	8

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>1.«Цифроцирк» «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 4. «Поможем жителям Фиолетового леса» 5. «Пес Барбос в гостях у ребят» 6. «В гостях у трех поросят» 7. «Путешествие по озеру Айс». 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>1.Цифроцирк «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Математические корзинки», «Лепестки». 4. «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки» 5.Игра-конструктор «Чудо – крестики 2 «Чудо восьмерка» «Дни недели» 6.Мини-ларчик «Карта сокровищ» 7. «Сказка об удивительном Геоконте» 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

декабрь	<p>1.«Цифроцирк »</p> <p>2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат»</p> <p>3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо -цветик».</p> <p>4. «Елочка радужная»</p> <p>5. Игра «Счетовозик»</p> <p>6. «Новый год в Фиолетовом лесу»</p> <p>7. «Морское путешествие»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как Лопушок и Фифа украшали Новогоднюю елку»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	8
январь	<p>1.«Цифроцирк » «Буквоцирк»</p> <p>2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики -3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат».</p> <p>3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо -цветик», «Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ».</p> <p>4.Сказка «Нетаящие льдинки озера Айс»</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра Ателье пчелки Жужи»</p> <p>6. «Цирковое представление»</p> <p>7. «Как малыш Гео ходил за знаниями»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	8

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», 3. «Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки». 4. «Закалдованные жители Фиолетового цвета» 5. «Помощь жителям Фиолетового леса». 6. «Путешествие в страну знаний». 7. «По дорогам Фиолетового леса» 8. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», 3. «Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки». 4. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик». 4. «Путешествие в мир геометрических фигур с помощью игровизоров». 5. «Разноцветные полянки гномов» 6. «Следы Незримки Всяся» 7. «День рождения пчелки Жужи» 8. Итоговое занятие «Как мы праздновали день города»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик». 4. «Приключения в цифроцирке» 5. «Как у малыша Гео появилась собака» 6. «Пчелка Жужа в гостях у ребят» 7. «В царстве у госпожи Математике» 8. Итоговое занятие «Как Эник и Беник читали письмо»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик». 4. Дигра«Медвежонок» «Фонарики». 5. «Путешествие в страну Вундеркиндию» 6. «Домики Геограда» Конструирование 7. «Путешествие к медвежонку Мишутке» 8. Итоговое занятие «Как шуты развлекали короля»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
	<p style="text-align: center;">ИТОГО</p>		<p style="text-align: center;">72</p>

Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м2
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геоконт «Великан»	1 шт.
5	Геоконт «Малыш»	1 шт.
Игры		
1	«Чудо – цветик »	9 шт.
2	«Чудо – крестики -1»	8 шт.
3	«Чудо – крестики -2»	8 шт.
4	«Чудо – крестики 3»	2 шт.
5	«Шнур – малыш»	8 шт.
6	«Шнур – затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталоны формы)	8 шт.
8	«Гонзики»	8 шт.
9	«Квадрат Воскобовича»	8 шт.
10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт.
11	«Игровизор»	8шт.
12	«Математические корзинки»	10шт.
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталоны цвета)	9шт.
16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
Персонажи		
1	Девочка «Долька»	1шт.
2	«Ворон «Метр»	1шт.
3	«Лопушок»	1шт.
4	«Мальчик Гео»	1шт.
5	«Гусь Капитан»	1шт.
6	«Матросы лягушата»	3шт.
7	«Паук Юк»	1шт.
8	«Луч Владыко»	1шт.
9	«Незримка Всюсь»	1шт.
10	«Гусеница Фифа»	1шт.
11	«Пчелка «Жужа»	1шт.
12	«Золотой плод»	1шт.

13	Медвежонок «Мишик»	1 шт.
14	Сказочные образы «Гномы»	10 шт.
15	Слоненок Лип-лип	1 шт.
16	Филлимон Котерфильд	1 шт.
17	Китенок Тимоша	1 шт.
18	Краб Крабыч	1 шт.
Методическая литература		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1 шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1 шт.
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1 шт.
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1 шт.
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1 шт.
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт.
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт.
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт.
9	Лабиринты цифр	1 шт.
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1 шт.
11	Радужная елочка	1 шт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 20 18 г.

Утверждаю
Заведующий МА ДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.



Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Лайкам О.В.

г. Калининград

Содержание программы

1.Целевой раздел		Стр.
1.	Пояснительная записка	2-4
2.	Цель и задачи программы	
3.	Принципы работы	
4.	Планируемый результат	
2.Содержательный раздел		
1.	Содержание психолого-педагогической работы	5
2.	Формы организации детской деятельности	
3.Организационный раздел		
1.	Комплексно – тематическое планирование	5-12
2.	Структура организации	
3.	Организационные принципы	
4.	Условия	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: - Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Устав ДООУ; Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Актуальность:

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Планируемый результат:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
 - умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
 - умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
 - у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
 - хорошо развита мелкая моторика рук. Способы фиксации результатов:
- Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Формы организации детской деятельности

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа). Организовано образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72. По 25 минут каждое занятие.

3.Организационный раздел

Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет

месяц	Использованные игры	Программное содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» Совместная интегрированная игровая деятельность. «Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку». Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	развиваются познавательные процессы мышления, внимания, памяти; творческие способности, самостоятельность и мелкая моторика рук; умеют отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.

	<p>геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p>	
Октябрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт»</p> <p>Логико – математическая игра</p> <p>«Как Алёша гулял в лесу» Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют соотносить цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.</p>
Ноябрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт»</p> <p>Логико – математическая игра. «Как Катя и Маша собирались в зоопарк» Цель: развитие умений сравнивать предметы по</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом 	<p>Умеют сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>

	<p>признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. <p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
Декабрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости» Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать 	<p>Умеют различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>

		<p>учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений</p>	
Январь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, составлять сюжетные картинки по замыслу.</p> <p>Умеют различать и называть цвета, форму, составлять по схеме фигуру из частей.</p>
Февраль	<p>«Буквоцирк» Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики» «Математические корзинки» Совместная интегрированная игровая деятельность. «Коза и семеро козлят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. 	<p>У детей развивается воображение, творческие способности, самостоятельность; внимание, мышление; дети умеют организовать собственную театрализованную деятельность, – развиваются эстетические чувства.</p>

	<p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Закрепление умения определять цвета. · Развитие пространственного расположения. 	
Март	<p>Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки»</p> <p>«Теремки» Логико – математическая игра. «Как друзья выбирали подарок для Жужи» Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	<p>Умеют выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.</p>
Апрель	<p>Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик Плюх-Пл Логико – математическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. 	<p>Умеют составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество,</p>

	<p>игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже» Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.юх»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач. 	<p>называть цвета радуги.</p>
<p>Май</p>	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геоконт» Логико-математическая игра «Как Жужу встречала гостей» Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач 	<p>Умеют выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.</p>

Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
сентябрь	<p>1.»Цифроцирк» 2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича, «Чудо – крестики 2» 3. «Геоконт», «шнур Малыш», «Прозрачный квадрат», «Лабиринты цифр». 4. «Гномы заблудились» «Чудо-крестики 1»,Гномы. 5. «Колобок» «Фонарики» 6.»Малыш Гео в цирке» 7. «Путешествие в Фиолетовый лес» 8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства».</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать внимание, произвольную память, воображение, речь. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества.</p>	<p>Развиваются познавательные процессы мышления, внимания, памяти; творческие способности, самостоятельность и мелкая моторика рук; умеют отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>
октябрь	<p>1.«Цифроцирк» «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики-2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 4. «Поможем жителям Фиолетового леса» 5. «Пес Барбос в гостях у ребят» 6. «В гостях у трех поросят» 7. «Путешествие по озеру Айс». 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических</p>	<p>Умеют соотносить цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу. Умеют ориентироваться в пространстве, различают геометрические фигуры.</p>

		представлений, пространственных отношений.	
ноябрь	<p>1.Цифроцирк «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича» 3. «Геоконт», «Математические корзинки», «Лепестки». 4. «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки» 5.Игра-конструктор «Чудо – крестики 2 «Чудо восьмерка» «Дни недели» 6.Мини-ларчик «Карта сокровищ» 7. «Сказка об удивительном Геоконте» 8. Итоговое занятие «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу. Умеют составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.</p>
декабрь	<p>1.«Цифроцирк » 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат» 3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо -цветик». 4. «Елочка радужная» 5. Игра «Счетовозик» 6. «Новый год в Фиолетовом лесу» 7. «Морское путешествие» 8. Итоговое занятие «Как Лопушок и Фифа украшали Новогоднюю елку»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений,</p>	<p>Умеют различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>

		пространственных отношений.	
январь	<p>1.«Цифроцирк » «Буквоцирк» 2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат».</p> <p>3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо - цветик», «Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ».</p> <p>4.Сказка «Нетающие льдинки озера Айс»</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра Ателье пчелки Жужи»</p> <p>6. «Цирковое представление»</p> <p>7. «Как малыш Гео ходил за знаниями»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, составлять сюжетные картинки по замыслу.</p> <p>Умеют различать и называть цвета, форму, составлять по схеме фигуру из частей</p>
февраль	<p>1.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики»,</p> <p>3.«Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки».</p> <p>4. «Закалдованные жители Фиолетового цвета»</p> <p>5. «Помощь жителям Фиолетового леса».</p> <p>6. «Путешествие в страну знаний».</p> <p>7. «По дорогам Фиолетового леса»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</p>	<p>1.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики»,</p> <p>3.«Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки».</p> <p>4. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</p>	<p>У детей развивается воображение, творческие способности, самостоятельность; внимание, мышление; дети умеют организовать собственную театрализованную деятельность, – развиваются эстетические чувства.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геокопт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».</p> <p>4. «Путешествие в мир геометрических фигур с помощью игровизоров».</p> <p>5. «Разноцветные полянки гномов»</p> <p>6. «Следы Незримки Всяся»</p> <p>7. «День рождения пчелки Жужи»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как мы праздновали день города»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта;</p> <p>складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геокопт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».</p> <p>4. «Приключения в цифроцирке»</p> <p>5. «Как у малыша Гео появилась собака»</p> <p>6. «Пчелка Жужа в гостях у ребят»</p> <p>7. «В царстве у госпожи Математике»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как Эник и Беник читали письмо»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют составлять число из единиц, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>

май	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки» 3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».</p> <p>4. Дигра«Медвежонок» «Фонарики».</p> <p>5. «Путешествие в страну Вундеркиндию»</p> <p>6. «Домики Геограда» Конструирование</p> <p>7. «Путешествие к медвежонку Мишутке»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как шуты развлекали короля»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Умеют выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.</p> <p>Умеют соотносить цифры с количеством предметов, понимают количественное значение числа, сравнивают множества, умеют составлять изображение цифр из частей «Волшебная восьмерка»</p>
------------	---	---	--

Структура организации

Длительность ООД	Возраст	Неделя	Месяц	Год
20 минут	4-5 лет	2	8	72=1440 мин
25 минут	5 – 6 лет	2	8	72=1800 мин

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 4 – 6 лет (средняя и старшая группа). Организованно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72.

Работа с родителями

- ✓ Консультация «Развитие связной речи в жизни ребенка».
- ✓ Памятка «Как рассматривать иллюстрации в детской книге?»
- ✓ Мастер – классы, консультации по запросам родителей.

Работа с педагогами

- ✓ Консультация – презентация по теме «Развитие логического мышления детей через развивающие игры Воскобовича».
- ✓ Практикум по теме: «Играем и познаем»,
- ✓ Тренинг по теме: «Играйте вместе с нами».
- ✓ Рекомендации «Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»