

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» для детей 4-5 лет



**Руководитель кружка:** воспитатель Ворошилова Анна Самуиловна

Данная программа используется при реализации кружка «Развивалочка».

Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Данная программа разработана на основе двух программ:

- Курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой направленной на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.
- Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»- (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В. М. «Ювента», 2008г., ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

## **1 модуль «Игралочка»**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

## **2 модуль «От звука к букве».**

**Цель программы:** обучение дошкольников элементам грамоты» :

- определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе;

- выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа по обучению грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б.Эльконин). Поэтому, курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

### **Задачи:**

- обучение дошкольников элементам грамоты;
- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслообразительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

### **Сроки и форма реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 групповых учебных занятий.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется два раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного группового занятия для детей 4-5 лет не более 20 минут.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
А. В. Панкратьева  
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Развивалочка»

Объем программы: 1440 минут  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор - составитель:  
Ворошилова А.С.

г. Калининград

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе двух программ:

- курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой направленной на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.
- Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»- (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В. М. «Ювента», 2008г., ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

### **1 модуль «Игралочка»**

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры: - конкретизация; - классификация; - аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

### **2 модуль «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоте.**

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, и подготовка к обучению грамоте.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное образовательное учреждение и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Цель программы: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» :  
- определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе;  
- выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа по обучению грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка ( Д.Б.Эльконин). Поэтому, курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

4-5 лет – анализ звуковой стороны устной речи

Задачи программы:

- Обучение дошкольников элементам грамоты» :
- обучение дошкольников элементам грамоты:
- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Достижения ребенка 4-5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно- временные отношения,
- ориентируется по элементарному плану,
- находит последовательность событий и нарушение последовательности;

- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Предполагаемый результат второго модуля:

**ПОКАЗАТЕЛИ** развития фонематического слуха.

(по Колесниковой Е. В.)

Ребёнок к концу года должен уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка ( изолированно, в словах, во фразовой речи ( если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове ( без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

### Структура организации

В программе раскрывается содержание развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Длительность ООД	Неделя	Месяц	Год
20 минут	2	8	72=1440 мин

Общий объём программы (двух модулей) :

Объём программы составляет :

- в год - (1440 минут)

Занятия по математике проводятся 1 раз в неделю: 20 мин. (36 занятий – 720 минут )

Занятия по речевому развитию тоже проводятся 1 раз в неделю: 20 мин. (36 занятий – 720 минут )

Учебный план  
«Игралочка»

Тема	Количество занятий	Количество минут
1. «Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше. Позже.	1	20мин.
2. Раньше. Позже.	2	40мин.
3. Счет до четырех. Число и цифра 4	1	20мин.
4. Квадрат.	1	20мин.
5. Куб.	1	20мин.
6. Вверху, внизу	1	20мин.
7. Шире. Уже	1	20мин.
8. Счет до пяти. Число и цифра 5	1	20мин.
9. Овал.	1	20мин.
10.Внутри, Снаружи.	1	20мин.
11. Впереди, Сзади,	1	20мин.
12.Пара.	1	20мин.
13.Прямоугольник.	1	20мин.
14.Числовой ряд	1	20мин.
15.Ритм.	1	20мин.
16.Счет до шести. Число и цифра 6	1	20мин.
17.Порядковый счет.	1	20мин.
18.Сравнение по длине.	1	20мин.
19.Счет до семи. Число и цифра 7	1	20мин.
20.Числа и цифры 1-7	1	20мин.
21.Сравнение по толщине	1	20мин.
22.Сравнение по высоте.	1	20мин.
23.План (карта путешествий)	1	20мин.
24.Счет до восьми. Число и цифра 8	2	40мин.
25.Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	20мин.
26.Цилиндр.	1	20мин.
27.Конус.	1	20мин.
28.Призма и пирамида	1	20мин.
29.Геометрические тела.	1	20мин.
30.Выше. Ниже.	1	20мин.
31.Повторение. Конус. Цилиндр	1	20мин.
32.Повторение. Геометрические тела	1	20мин.
33.Повторение. Счет и цифры до восьми	2	40мин.
Всего:	36	720 минут

Учебный план «От звука к букве»

Месяц,	нагрузка		(№) занятия, тема
	Кол-во занятий	минуты	
<b>Сентябрь</b>			Мониторинг, организационная работа, составление плана.
<b>Сентябрь</b> ( 4 занятия)	1	20	№1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	2	20	№2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	20	№3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов ( длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.
	4	20	№4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
<b>Октябрь</b> ( 4 занятия)	1	20	№5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках
	2	20	№6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	20	№7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	20	№8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского
<b>Ноябрь</b> ( 4 занятия)	1	20	№9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насосов»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г. Сапгира
	2	20	№10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
	3	20	№11. Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	20	№12. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира
<b>Декабрь</b> ( 4 занятия)	1	20	№13. Звук «Ш», («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	20	№14. Звук «Ж», («песенка жука»), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	20	№15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование

			дорожек, повторение стихотворений.
	4	20	№16. Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.
<b>Январь</b> ( 4 занятия)	1	20	№17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	2	20	№18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.
	3	20	№19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высоцкой.
	4	20	№20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.
<b>Февраль</b> ( 4 занятия)	1	20	№21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	20	№22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	3	20	№23. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	4	20	№24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира
<b>Март</b> ( 4 занятия)	1	20	№25. Звуки «Г-К», закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	20	№26. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.
	3	20	№27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова
	4	20	№28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.
<b>Апрель</b> ( 4 занятия)	1	20	№29. Закрепление пройденного материала . Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихов. Штриховка.
	2	20	№30. Закрепление пройденного материала . Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
	3	20	№31. Закрепление пройденного материала . Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений.
	4	20	№32. Закрепление пройденного материала .
<b>Май</b> ( 4 занятия)	1-4.	80	Повторение пройденного материала и использование дополнительного материала занятий 25-32.
Всего:	36	720	

## **Методическое обеспечение программы**

### **Развивающая среда в группе**

- Магнитная доска; мяч;
- игрушки (или плоский персонаж, или иллюстрация): Незнайка, Мишка, Зайка, Чебурашка, Невалюшка, Буратино, Кот, Гномик, кукла Даша, кукла Таня;
- дидактическое пособие «Чудесный мешочек»;
- муляжи овощей и фруктов;
- Дидактические игры по программе «От звука к букве».( описаны в пособии);
- Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.
- Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е.,Альбом «Игралочка М., Ювента, 2008г.
- наборы цифр от 1-до 8 на каждого ребёнка;
- комплекты или наборы геометрических фигур на каждого ребёнка ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- дидактические настольные игры «Танграмм», « Листик», «Колумбово яйцо», «Сложи узор».

### **Список литературы модуль «ИГРАЛОЧКА»**

1. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации. М., Ювента, 2008г.
2. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.
3. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е.,Альбом «Игралшочка». Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. М., Ювента, 2008г.

### **Учебно – методический комплект Колесникова Е. В.**

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
2. «От слова к звуку» - рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 20 18 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
А. В. Панкратьева  
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.



Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально – педагогической направленности  
«Развивалочка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор - составитель:  
Ворошилова А.С.

г. Калининград

## Содержание рабочей программы

<b>Целевой раздел</b>	Стр.
Пояснительная записка	2-6
Цель программы	
Задачи программы	
Планируемый результат	
<b>Содержательный раздел</b>	6-10
Содержание психолого-педагогической работы	
Разделы программы	
Методы и приемы обучения	
<b>Организационный раздел</b>	10-20
Учебный план	
Структура организации	
Методическое обеспечение программы	

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе двух программ:

- курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой направленной на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.
- Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»- (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В. М. «Ювента», 2008г., ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

## 1 модуль «Игралочка»

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры: - конкретизация; - классификация; - аналогия.
3. Формирование умения понимать правила и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма памяти и внимания.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

## 2 модуль «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте.

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, и подготовка к обучению грамоте.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное образовательное учреждение и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте

имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Цель программы: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» :  
- определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе;  
- выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа по обучению грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка ( Д.Б.Эльконин). Поэтому, курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

4-5 лет – анализ звуковой стороны устной речи; 5-7 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение.

Задачи программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» :

- обучение дошкольников элементам грамоты;
- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Достижения ребенка 4-5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно- временные отношения,

- ориентируется по элементарному плану,
- находит последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Предполагаемый результат второго модуля:

ПОКАЗАТЕЛИ развития фонематического слуха.

(по Колесниковой Е. В.)

Ребёнок к концу года должен уметь:

- Правильно произносить все звуки родного языка ( изолированно, в словах, во фразовой речи ( если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове ( без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

## 2. Содержательный раздел

### Содержание психолого-педагогической работы

Направления работы

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в среднем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим *направлениям*:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию

произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

### **При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму
2. Дидактический материал по математике
3. Литература по предмета
4. Компьютер, проектор
5. Интерактивная доска

### **Разделы программы:**

Программа делится на два модуля: математическое развитие детей развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Организация образовательного процесса: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявление существенных признаков и обобщения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Основная форма реализации данной программы

Осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

В организации работы первого модуля используется программа основного курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

1. Сравнение предметов и групп предметов :
  2. Количество и счет, числа 1-8
  3. Ознакомление с геометрическими фигурами,
  4. Определение величины.
  5. Ориентировка во времени и в пространстве.
- Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на

основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей. ..

- Количество и счет, числа 1-8

Числа 1-8. : Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

- Ознакомление с геометрическими фигурами,

Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

- Определение величины.

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

- Ориентировка во времени и в пространстве.

Формирование пространственных представлений : на - над под, слева справа, вверху внизу, снаружи внутри, за перед и др.. Ориентировка в пространстве ( вперед назад, вверх вниз, направо налево и т.д.)

Знакомство с временными отношениями: раньше позже, вчера сегодня завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие».

### **Структура занятий по 2 модулю «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте**

На данном возрастном этапе ( 4-5лет) выделяются три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии:

1. Развитие фонематического слуха ;
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.
3. Развитие основных движений ( упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики ( упражнения для пальцев и кистей рук).

Широко используется различный словесный материал : стихи, загадки, игры, типа «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

С учётом психических и физических особенностей и строится работа в средней группе ( возраст детей 4-5 лет) по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки речи устранить, если они имеются и

подготовить детей к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия речи.

### Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

## 3. Организационный раздел

### Учебный план «Игралочка»

Тема	Программные задачи	Материал	Планируемый результат
«Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше. Позже.	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.	правильно устанавливает пространственно- временные отношения,
Раньше. Позже.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.	По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.	правильно устанавливает пространственно- временные отношения,
Счет до четырех. Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4 умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.	считает в пределах 4 в прямом и обратном порядке; Различает и называет цифру 4.
Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки.	узнает и называет квадрат ,находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Куб.	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов, кругов и 6- 7 треугольников.	узнает и называет, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Вверху, внизу	Уточнить	3 игрушки-медведя,	правильно устанавливает

	пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4; карточки с двумя полосками, круги и квадраты разного размера.	пространственные отношения,
Шире. Уже	Уточнить пространственные отношения «шире-уже» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения. Правильно использовать в речи слова «широкий» - «узкий».	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.	Умеет сравнивать предметы по ширине.
Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета	считает в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Различает и называет цифру 5.
Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.	Узнает и называет овал, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)	Правильно устанавливает пространственные отношения,
Впереди, Сзади,	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.	правильно устанавливает пространственные отношения,
Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённым общим признаком.	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.	
Прямоугольник.	Сформировать	Карточки с	Узнает и называет

	представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества	геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, 7 8 фигур разной формы. лодочкой.	прямоугольник, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1.	Карточки с изображенными на них 5 домиков, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.	- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
Ритм.	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки. Квадраты двух цветов.	Умеет чередовать предметы по цвету, форме, ритму.
Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Зеленые треугольники и белые прямоугольники. (по 6 шт. кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.	считает в пределах 6 в прямом и обратном порядке; Различает и называет цифру 6.
Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Закрепить умение считать до 6. умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	Кубики ЛЕГО, карточки с рядами чисел. Квадраты. Фломастеры 6 цветов.	- правильно считает до 8.
Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел, расположенных неверно.	Правильно устанавливает и называет длину предметов в определенной последовательности.
Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.	считает в пределах 7 в прямом и обратном порядке; Различает и называет цифру 7.

Числа и цифры 1-7	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета	считает в пределах 7 в прямом и обратном порядке; Различает и называет цифры от 1 до 7.
Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий» Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.	Правильно устанавливает и называет толщину предметов в определённой последовательности.
Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.	Правильно устанавливает и называет высоту предметов в определённой последовательности.
План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различным количеством точек, планы на каждого ребенка, 8-9 карандашей, карточки с изображением предметов различной формы.	- ориентируется по элементарному плану,
Счет до восьми. Число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.	считает в пределах 8 в прямом и обратном порядке; Различает и называет цифру 8.
Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.	Правильно устанавливает и называет величину предметов в определённой последовательности.
Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.	узнает и называет цилиндр, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»	узнает и называет конус, находит окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно	узнает и называет призму и пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

	формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»	
Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане карты, порядковом счете, числах и цифрах от 1-8.	Карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с предметами от 1 до 8, план карты и простые карандаши.	узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Выше. Ниже.	Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи.	Кубики лего, листы бумаги разного цвета	Сравнивает предметы по высоте.
Повторение. Конус. Цилиндр	Закрепить представление детей о геометрических фигурах : прямоугольнике и овале. Сравнивать , находить признаки и отличия.	Прямоугольники и овалы на каждого ребёнка.	- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
Повторение. Геометрические фигуры и тела.	.Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Кусочки солёного теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур, предметы\.	- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
Повторение. Счет и цифры до восьми	Закрепить умение считать до восьми и обратно, соотносить цифры от 1-8 с количеством	Раздаточные цифры от 1 до 8 на каждого	- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;

### Учебный план «От звука к букве»

Месяц, количество занятий	(№) занятия, тема	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг, организационная работа, составление плана.	
<b>Сентябрь</b> ( 4 занятия)	№1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Различает и понимает «модель» слов. Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии;

	№2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Находит и называет отличия в рисунках.
	№3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.	Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
	№4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
<b>Октябрь</b> (4 занятия)	№5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках	Делит слова на слоги
	№6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Сравнивает и находит различия в рисунках.
	№7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Сравнивает и находит различия в рисунках
	№8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Делит слова на слоги, запоминает и читает наизусть стихи.
<b>Ноябрь</b> (4 занятия)	№9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насосов»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№11. Звуки «С-СЬ, З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№12. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Различает и называет звук изолированно.
<b>Декабрь</b> (4 занятия)	№13. Звук «Ш», («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№14. Звук «Ж», («песенка жука»), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	Различает и называет звук изолированно.
	№15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение	Различает и называет звук изолированно.

	стихотворений.	
	№16. Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	Различает и называет звук изолированно. запоминает и читает наизусть стихи.
<b>Январь</b> ( 4 занятия)	№17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	Различает и называет звук изолированно.
	№18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Различает и называет звуки изолированно.
	№19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высоцкой.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
<b>Февраль</b> ( 4 занятия)	№21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№23. Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
	№24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Различает и называет звук изолированно.
<b>Март</b> ( 4 занятия)	№25. Звуки «Г-К», закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Различает и называет звонкие и глухие звуки изолированно.
	№26. Звуки «Д-ДЬ»,штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	Различает и называет звук изолированно.
	№27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова	Различает и называет звук изолированно.
	№28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Различает и называет звуки изолированно.
<b>Апрель</b> ( 4 занятия)	№29. Закрепление пройденного материала . Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихов. Штриховка.	Различает и называет звуки изолированно.
	№30. Закрепление пройденного материала . Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	
	№31. Закрепление пройденного материала . Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование,	Правильно произносит все звуки родного языка (

	рисование берёзки, повторение стихотворений.	изолированно, в словах, во фразовой речи
	№32. Закрепление пройденного материала .	Правильно произносит все звуки родного языка ( изолированно, в словах, во фразовой речи
<b>Май</b> ( 4 занятия)	Повторение пройденного материала и использование дополнительного материала занятий 25-32.	Правильно произносит все звуки родного языка ( изолированно, в словах, во фразовой речи

## Структура организации

В программе раскрывается содержание развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Длительность ООД	Неделя	Месяц	Год
20 минут	2	8	72=1440 мин

Общий объём программы (двух модулей):

Объём программы составляет:

- в год - (1440 минут)

Занятия по математике проводятся 1 раз в неделю: 20 мин. (36 занятий – 720 минут )

Занятия по речевому развитию тоже проводятся 1 раз в неделю: 20 мин. (36 занятий – 720 минут )

## Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (сентябрь- «Перспективы усвоения программы»; май – «Итоги, результаты»).
- Открытые занятия ( ноябрь, март)
- Индивидуальные беседы, консультации (в течение года).

## Методическое обеспечение программы

### Развивающая среда в группе

- Магнитная доска; мяч;
- игрушки (или плоский персонаж, или иллюстрация): Незнайка, Мишка, Зайка, Чебурашка, Неваляшка, Буратино, Кот, Гномик, кукла Даша, кукла Таня;
- дидактическое пособие «Чудесный мешочек»;
- муляжи овощей и фруктов;
- Дидактические игры по программе «От звука к букве».( описаны в пособии);
- Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.

- Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е., Альбом «Игралочка М., Ювента, 2008г.
- наборы цифр от 1-до 8 на каждого ребёнка;
- комплекты или наборы геометрических фигур на каждого ребёнка ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- дидактические настольные игры «Танграмм», « Листик», «Колумбово яйцо», «Сложи узор».

### **Список литературы модуль «ИГРАЛОЧКА»**

4. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Методические рекомендации. М., Ювента, 2008г.
5. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е, Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». М., Ювента, 2008г.
6. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е., Альбом «Игралочка». Иллюстрированное пособие по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. М., Ювента, 2008г.

### **Учебно – методический комплект Колесникова Е. В.**

4. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
5. «От слова к звуку» - рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.