

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» для детей 5-6 лет



Данная программа используется при реализации кружка «Развивалочка».
Руководитель кружка: воспитатель Подопрigorова Н.И.

Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Программа разработана на основе двух программ Колесниковой Е.В. - «Математические ступеньки» направленной на развитие математических представлений и подготовку к школе детей 5-6 лет и «От звука к букве» - (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте), ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Математические ступеньки», «От звука к букве».

Цель программы - закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

1 модуль «Математические ступеньки»

Задачи математического развития:

- познакомить детей с миром математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово;
- развивать теоретическое, логическое мышления и творческие способности;
- развивать математические способности;
- развивать личностные качества: навыки самоконтроля и самооценки;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;
- развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

2 модуль «От звука к букве»

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Основное содержание данного модуля является работа над звуковой культурой речи и звуко-слоговой анализ слов. Работа над звуко-слоговой анализом слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям:

- лексическая работа;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- развитие простых форм звукового анализа.

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 групповых учебных занятий.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться два раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного группового занятия для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 20 17 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева от
Приказ № 118 от 31.08.2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – педагогической направленности
«Развивалочка»**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Объем программы: 1800 минут
Автор - составитель:
Подопригорова Н.И.

Калининград 2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программ:

- Программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В., ТЦ Сфера, М.2008, направленной на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.

- Программы «От звука к букве»- (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В. М. «Ювента», 2008г., ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

1 модуль «Математические ступеньки»

В данной программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.

Основная форма реализации данной программы

Осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Занятия проводятся 1 занятие в неделю по математике: 25 минут и 1 занятие по речевому развитию и подготовки к обучению грамоте: 25 минут в старшей группе

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

2. Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе:

2.1 Цель программы:

- Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

2.2 Задачи математического развития:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;

- введение детей в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

- Развитие теоретического и логического мышления, творческих способностей.

- Развитие математических способностей и склонностей.

- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;

- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

2.3 Место (роль) программы в образовательном процессе

В организации работы используется программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие».

2.4. Общий объём программы :

Объём программы составляет :

- в старшей группе (5-6 лет) – в год –(1800минут)

Занятия:

- 2 раза в неделю по 25 минут
- 8 занятия в месяц
- 24занятия в квартал

Планируемые результаты:

Математическое развитие:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
7. Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объем различными мерками.
8. Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

Учебный план

| Месяц | № занятия | раздел | Программные задачи | Количество |
|-------------------|-----------|-----------------------------|--|------------|
| сентябрь | 1 | Логическая задача | Повторение пройденного материала 1 | 1 |
| | 2 | Ориентировка в пространстве | Ориентировка по отношению к другому лицу. | 1 |
| | 3 | Кол-во и счёт | Соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| | 4 | Геометрич. Фигуры | Квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 |
| октябрь | 1 | Кол-во и счёт | Число и цифра 1 | 1 |
| | | Величина | Большой, меньше, маленький | |
| | 2. | Ориентировка во времени | Сентябрь, октябрь | 1 |
| | | Кол-во и счёт | Число и цифра 2, знаки +, = | |
| | | Геометрич. Фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой | |
| | 3. | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| | | Кол-во и счёт | Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов | |
| | | | | |
| | 4 | Геометрич. Фигуры | Квадрат, работа в тетради в клетку | 1 |
| | | Кол-во и счёт | Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку | |
| Геометрич. Фигуры | | круг | | |
| ноябрь | 5 | Кол-во и счёт | Числа и цифры от 1 -5; знаки +, =, независимость числа от | 1 |

| | | | | |
|---------|-------------------------|--|---|---|
| | | | величины предметов, составления числа 5 из двух меньших | |
| | | Геометрич. фигуры. | Квадрат | |
| | 6 | Кол-во и счёт | Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа 6 из двух меньших | 1 |
| | | Величина | Длинный, короче, еще короче | |
| | 7 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов | 1 |
| | | Геометрич. фигуры. | Квадрат, треугольник | |
| | 8 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 4-6, соотношение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка | 1 |
| | | Геометрич. фигуры. | Треугольник, | |
| декабрь | 9 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 0,4-6, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение цифры и кол-ва предметов, знаки -, <, > | 1 |
| | | Ориентировка в пространстве | Слева, справа, впереди, сзади | |
| | 10 | Кол-во и счёт | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет | 1 |
| | | величина | Часть и целое | |
| | 11 | Геометрич. фигуры. | Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части | 1 |
| | | | | |
| 12 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 1-7, составление числа 7 из двух меньших | 1 | |
| | Ориентировка во времени | Дни недели | | |
| январь | 13 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 1-8, знаки +, - | 1 |
| | | | | |
| | 14 | Кол-во и | Порядковый счет, составление числа 8 | 1 |

| | | | | |
|----------------|----|-----------------------------|--|----------|
| | | счёт | из двух меньших | |
| | | Величина | Деление предмета на четыре части | |
| | | | | |
| | 15 | | Примеры на сложение и вычитание | 1 |
| | | Геометрич. фигуры. | овал | |
| | | Ориентировка в пространстве | Положение предмета относительно себя и другого лица | |
| | 16 | Кол-во и счёт | Знаки <, >, порядковый счет | 1 |
| | | Геометрич. фигуры. | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг | |
| февраль | 17 | Кол-во и счёт | Числа и цифры 1-9 | 1 |
| | | Величина | Высокий, низкий | |
| | | Ориентировка во времени | Дни недели, февраль | |
| | 18 | Кол-во и счёт | Порядковый счет, сравнение смежных чисел | 1 |
| | | величина | Часть и целое | |
| | | Геометрич. фигуры. | квадрат | |
| | 19 | Кол-во и счёт | Число 10 | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку | |
| | | | | |
| | | | | |
| | 20 | Кол-во и счёт | Цифры 1-10, составление числа 10 из двух меньших | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Круг, треугольник, квадрат, трапеция. | |
| март | 21 | Кол-во и счёт | соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, - | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Работа в тетради в клетку | |
| | | Ориентировка во времени | март | |
| | | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет. | |
| | 22 | Геометрич. | Работа со счетными палочками | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|--|----------|
| | | Фигуры | | |
| | | Кол-во и счёт | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших | |
| | | Геометрич. Фигуры | Круг, прямоугольник | |
| | 23 | Ориентировка в пространстве | работа в тетради в клетку | 1 |
| | | Кол-во и счёт | Соотнесение цифры и количества предметов, знаки $<$, $>$ | |
| | | | | |
| | 24 | Кол-во и счёт | Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | |
| | | Ориентировка во времени | Дни недели | |
| | | | | |
| апрель | 25 | Кол-во и счёт | Примеры на сложение и вычитание | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Четырёхугольники, шестиугольник | |
| | | Ориентировка во времени | апрель | |
| | 26 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку | 1 |
| | | Ориентировка во времени | Части суток | |
| | | Ориентировка во времени | Большой, меньше, маленький, самый маленький | |
| | 27 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка | 1 |
| | | Геометрические фигуры | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | |
| | 28 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10 | 1 |
| Ориентировка во времени | | Дни недели, времена года | | |
| Кол-во и счёт | | Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших | | |

| | | | | |
|-------------------------|----|-----------------------------|--|-----------|
| | | Геометрические фигуры | Круг, овал, треугольник | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | |
| май | 29 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на сложение и вычитание | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | |
| | | | | |
| | 30 | Кол-во и счёт | Порядковый счет, математическая задача | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Рисование предмета из заданных фигур | |
| | | Ориентировка в пространстве | Работа в тетради в клетку | |
| | 31 | Кол-во и счёт | Работа в тетради в клетку | 1 |
| | | Геометрич. Фигуры | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | |
| | | | | |
| | 32 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10 | 1 |
| Ориентировка во времени | | апрель, май | | |
| Итого: | | | | 36 |

Список литературы:

1. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М., 1993
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М., 2011
6. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль, 1998.
8. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012

2 модуль «От звука к букве»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Основным содержанием данной программы является работа над звуковой культурой речи и звук-слоговой анализ слов. Работа над звуко-слоговым анализом слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям:

- лексическая работа;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- развитие простых форм звукового анализа.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении, и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется творческое мышление детей, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью;

в старшей группе разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

Особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

- Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
- Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
- ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

- Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

- Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

- Подготовка к обучению грамоте:

- представление о предложении, составление предложений и членение на слова,
- деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

«Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОО и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Показатели уровней навыков и умений в области речевого развития и обучения детей грамоте:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

«ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

определение места звука / буквы в слове

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и

ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и

графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

чтение слогов с изученными звуками и буквами

составление и чтение слов из знакомых букв

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое

обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по

звонкости/глухости:

звуковой (фонетический) анализ слова

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
 закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Учебный план

| МЕСЯЦ | (№) Занятия, тема | | Кол-во |
|----------|--|--|--------|
| Сентябрь | Занятие 1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). - (Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), - место звука в слове (нач., сер., конец) место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | Занятие 2. Тема : Звук и буква У. место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. : - место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. | 2 |
| | Занятие 3. - Тема - Звук и буква О. - место звука в слове, -соотношение названий предметов со схемами слов. - место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | Занятие 4. Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. | 2 |
| Октябрь | Занятие 1. Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). | Занятие 2: Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. | 2 |
| | Занятие 3. Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. | Занятие 4. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. | 2 |
| Ноябрь | Занятие 1. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. | Занятие 3: Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. | 2 |
| | Занятие 2. Закрепление пройденного | Занятие 4 Тема - Знакомство с | 2 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов | предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. | |
| Декабрь | Занятие 1 Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. | Занятие 3. Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений | 2 |
| | Занятие 2 Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов | Занятие 4. Тема – Закрепление: Звук-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). | 2 |
| Январь | Занятие 1. Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРГА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | Занятие 2 Тема – Закрепление: Звук-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). | 2 |
| | Занятие 3 Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | Занятие 4. Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. | 2 |
| Февраль | Занятие 1. Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). | Занятие 2. Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). | 2 |
| | Занятие 3. Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). | Занятие 4. Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,) | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Март | <p>Занятие 1. Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (<u>КИТ/КОТ</u>, <u>ГРОМ/ГРИМ</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (<u>МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ</u>).</p> | <p>Занятие 2. Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т</p> | 2 |
| | <p>Занятие 3. Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (<u>ДОМ/ДОГ</u>, <u>КОТ/КТО</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) <u>ДЯТЕЛ/ДУТКА</u>, чтение предложений (<u>КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО</u>).</p> | <p>Занятие 4. Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (<u>ВОЛК/ФЛАГ</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –<u>ВОРОНА/ФОНАРИ</u>.</p> | 2 |
| Апрель | <p>Занятие 1. Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (<u>РОЗА/ВАЗА</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – <u>ЗАМОК</u>, составление слов из слогов (<u>КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА</u>)</p> | <p>Занятие 2. Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (<u>БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ</u>), составление слов из слогов (<u>ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ</u>)</p> | 2 |
| | <p>Занятие 3. Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов <u>ХОМЯК, ХИТРЕЦ</u> (сам-но). -Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.</p> | <p>Занятие 4. Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (<u>ЛЫЖИ, ТИШЕ</u>), письмо букв Ж и Ш.</p> | 2 |
| Май | <p>Занятие 1. Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (<u>ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ</u>), составление слов из букв (<u>ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ</u>), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц</p> | <p>Занятие 2 Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (<u>ЩЕКА, ЩЁЛК</u> – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Занятие 3. Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я</p> | <p>Занятие 4. Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ</p> | <p>2</p> |
| <p>Занятие №3 Повторение</p> | | <p>2</p> |
| <p>Занятие №4 Повторение Мониторинг</p> | | <p>2</p> |
| <p>Итого:</p> | | <p>36</p> |

Структура организации Старшая группа 5-6 лет

| Длительность ООД | Неделя | Месяц | Год |
|---------------------|--------|-------|-------------|
| 25 минут | 2 | 8 | 72=1800 мин |

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Программа рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа).

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72 в год.

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

- «Запоминаю буквы»;
- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-6 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-6 лет;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

Литература:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г

Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.


Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
31 августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева
Приказ № 128 от 31.08.2017 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической
направленности «Развивалочка»

Возраст: 5-6 лет

Программу составила:
воспитатель
Подопригорова Н.И.

Калининград

Содержание рабочей программы

| | |
|--|-------|
| Целевой раздел | Стр. |
| Пояснительная записка | 2-6 |
| Цель программы | |
| Задачи программы | |
| Психолого - педагогические принципы | |
| Планируемый результат | |
| Содержательный раздел | |
| Содержание психолого-педагогической работы | |
| Направления работы | |
| Методы и приемы обучения | |
| Разделы программы | 10-20 |
| Организационный раздел | |
| Комплексно – тематическое планирование | |
| Структура организации | |
| Методическое обеспечение программы | |

1. Целевой раздел **Пояснительная записка**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273. -Конвенция о правах ребенка (1989 г.). -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» -Устав ДОУ;

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивалочка». Программа по дошкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования. **АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить

ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе:

Цель программы:

- Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи математического развития:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;

- введение детей в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

- Развитие теоретического и логического мышления, творческих способностей.

- Развитие математических способностей и склонностей.

- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;

- Владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- Владение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Основная задача обучению элементам грамоты

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

Показатели уровней навыков и умений в области речевого развития и обучения детей грамоте:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Математическое развитие:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади.
7. Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объём различными мерками.
8. Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Направления работы.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения**:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор
5. Интерактивная доска.

Содержание рабочей программы предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю (одно занятие по математическому развитию второе по обучению грамоте). Длительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программа делится на два модуля: математическое развитие детей развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1 модуль «Математические ступеньки»

Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания. Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач

2 модуль «От звука к букве»

программы является работа над звуковой культурой речи и звук-слоговой анализ слов. Работа над звуко-слоговым анализом слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям:

- лексическая работа;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- развитие простых форм звукового анализа.

Для детей 5-6 лет особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

- Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
- Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
- ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
- Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
- Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

Подготовка к обучению грамоте:

- представление о предложении, составление предложений и членение на слова,

- деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

определение места звука / буквы в слове

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и

ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и

графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

чтение слогов с изученными звуками и буквами

составление и чтение слов из знакомых букв

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по

звонкости/глухости:

звуковой (фонетический) анализ слова

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, ь и Ъ – и их особенностями

закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника. Программа

реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

3. Организационный раздел

Календарно - тематическое планирование программного содержания на учебный год

| МЕСЯЦ | (№) Занятия, тема | | |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Занятие 1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). - (Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), - место звука в слове (нач., сер., конец) место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | Занятие 2. Тема : Звук и буква У. место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. : - место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. | 2 |
| | Занятие 3. - Тема - Звук и буква О. - место звука в слове, -соотношение названий предметов со схемами слов. - место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | Занятие 4. Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. | 2 |
| Октябрь | Занятие 1. Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). | Занятие 2: Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. | 2 |
| | Занятие 3. Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. | Занятие 4. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. | 2 |
| Ноябрь | Занятие 1. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. | Занятие 3: Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. | 2 |
| | Занятие 2. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический | Занятие 4 Тема - Знакомство с предложением: МАМА | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов | МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. | |
| Декабрь | Занятие 1 Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. | Занятие 3. Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений | 2 |
| | Занятие 2 Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов | Занятие 4. Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). | 2 |
| Январь | Занятие 1. Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | Занятие 2 Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). | 2 |
| | Занятие 2 Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | Занятие 4. Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. | 2 |
| Февраль | Занятие 1. Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЕЛ/ЛЕЁН). | Занятие 2. Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). | 2 |
| | Занятие 2. Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). | Занятие 4. Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,) | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Март | <p>Занятие 1. Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (<u>КИТ</u>/<u>КОТ</u>, <u>ГРОМ</u>/<u>ГРИМ</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).</p> | <p>Занятие 2. Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т</p> | 2 |
| | <p>Занятие 2. Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).</p> | <p>Занятие 4. Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.</p> | 2 |
| Апрель | <p>Занятие 1. Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)</p> | <p>Занятие 2. Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)</p> | 2 |
| | <p>Занятие 2. Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). -Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.</p> | <p>Занятие 4. Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.</p> | 2 |
| Май | <p>Занятие 1. Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц</p> | <p>Занятие 2 Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.</p> | 2 |

| | | | |
|------|--|--|-----------|
| | <p>Занятие 2. Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я</p> | <p>Занятие 4. Тема – Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ</p> | 2 |
| Июнь | Мониторинг. | Мониторинг. | Итого: 36 |

**Примерное комплексно-тематическое планирование
занятий по математическому развитию**

| Месяц | № занятия | раздел | Программные задачи | литература |
|----------|-----------|-----------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Кол-во и счёт | Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки < , > Работа со счётными палочками | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.17-20) |
| | | Геометрич. фигуры. | Квадрат, прямоугольник | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Знаки: =, не равно, +, - ; Математические задачи | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.20-23) |
| | | Величина | Сравнение предметов | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.23-25) |
| | | Геометрич. фигуры. | Сравнение предметов с фигурами | |
| | | Ориентировка во времени | Части суток. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | знаки < , > =, не равно; соотнесение колич-ва предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г |

| | | | | |
|-------------------------|---------------|-----------------------------|---|---|
| | | Геометрич. фигуры. | Треугольник, трапеция | (стр.25-27) |
| | | Логическая задача | Дорисовка предмета | |
| Октябрь | 1 | Кол-во и счёт | Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки < ,> Работа со счётными палочками | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.17-20) |
| | | Геометрич. фигуры. | Квадрат, прямоугольник | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Знаки: =,нравно,+ , - ; Математические задачи | «Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.20-23) |
| | | Величина | Сравнение предметов | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.23-25) |
| | | Геометрич. фигуры. | Сравнение предметов с фигурами | |
| | | Ориентировка во времени | Части суток. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | знаки < ,> =,нравно; соотнесение колич-ва предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших | «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.25-27) |
| | | Геометрич. фигуры. | Треугольник, трапеция | |
| | | Логическая задача | Дорисовка предмета | |
| | Ноябрь | 1 | Кол-во и счёт | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка |
| Ориентировка во времени | | | Ознакомление с часами | |
| 1 | | Кол-во и счёт | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.30-31) |
| | | Ориентировка во времени | Дни недели | |
| | | Ориентировка в пространстве | Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | |
| 1 | | Кол-во и счёт | Порядковый счёт, счёт по названному числу, состав числа | Математика для детей 5-6лет». |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | из двух меньших | Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.32-33) |
| | | Геометрич. фигуры. | Овал | |
| | | Логическая задача | Установление связей и зависимостей. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Арифметические задачи; решение примеров | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.34-35) |
| | | Величина | Измерение линейкой | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | |
| Декабрь | 1 | Кол-во и счёт | Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.40-41) |
| | | Ориентировка во времени | Часы. Определение времени | |
| | | Логическая задача | Дорисовка недостающего предмета | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.43-45) |
| | | Геометрич. фигуры. | Рисование символического изображения животных | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 12 | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.45-47) |
| | | Геометрич. фигуры. | Дорисовывание кругов до знакомых предметов | |
| | | Ориентировка во времени | Определение времени на часах. | |
| | | Логическая задача | Дорисовка недостающего предмета | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. | Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.47-49) |
| | | Величина | Измерение длины отрезка | |
| | | Ориентировка во времени | Осенние месяцы | |
| Январь | 1 | Кол-во и счёт | Число 13, математическая задача, решение примеров. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.50-52) |
| | | Геометрич. фигуры. | Рисование в тетради в клетку | |
| | | Логическая задача | Разделение предмета на части | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.52-54) |
| | | Величина | Выше, глубже | |
| | | Геометрич. | Элементы треугольника: | |

| | | | | |
|----------------|-------------------|--|--|--|
| | | фигуры. | вершины, стороны, углы. | |
| | | Логическая задача | Сравнение, установление последовательности событий. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 14. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.54-57) |
| | | Ориентировка во времени | Дни недели | |
| | | Логическая задача | Сравнение, установление последовательности событий | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.57-58) |
| | | Геометрич. фигуры. | Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов | |
| Февраль | 1 | Кол-во и счёт | Число 15; соотношение количества предметов с цифрой | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.59-60) |
| | | Геометрич. фигуры | Рисование символического изображения кошки | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Числа от 1 до 15; решение примеров. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.61-62) |
| | | Геометрич. фигуры | Дорисовывание овалов до знакомых предметов | |
| | | Логическая задача | Становление связей и зависимостей | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 16 | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.62-64) |
| | | Величина | Измерение линейкой | |
| | | Ориентировка во времени | Определение времени по часам | |
| | | Логическая задача | Установление связей и зависимостей | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.64-66) |
| | Геометрич. Фигуры | Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | | |
| Март | 1 | Кол-во и счёт | Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.66-68) |
| | | Ориентировка во времени | Часы (стрелки, циферблат) | |
| | | Логическая задача | Поиск недостающей фигуры. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 17 | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ |
| | Геометрич. Фигуры | Рисование символического изображения собачки | | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|---|
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | «СФЕРА» 2016г (стр.69-70) |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 18; состав числа из двухменьших; счёт по названному числу. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.71-73) |
| | | Геометрич. Фигуры | Вершины, стороны, углы. | |
| | | Логическая задача | Поиск недостающей фигуры. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 18.Решение примеров. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.73-75) |
| | | Ориентировка во времени | Времена года | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги | |
| Апрель | 1 | Кол-во и счёт | Число 19.Состав числа из двух меньших чисел. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.76-78) |
| | | Величина | Сравнение предметов по величине. | |
| | | Логическая задача | Установление последовательности событий | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 19. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.78-80) |
| | | Величина | Измерение линейкой | |
| | | Геометрич. Фигуры | Дорисовывание квадратов до знакомых предметов | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Число 20. Решение примеров. Задачи. | Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.80- 82) |
| | | Логическая задача | Установление связей и зависимостей. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Решение арифметических задачи и примеров | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.82-84) |
| | | Величина | Измерение линейкой | |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|--|--|
| | | стве | | |
| | | Логическая задача | Установление связей и зависимостей. | |
| Май | 1 | Кол-во и счёт | Математическая загадка, знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.84-86) |
| | | Величина | Измерение линейкой | |
| | | Ориентировка во времени | Определение времени на часах | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.86-88) |
| | | Геометрич. Фигуры | Квадрат, прямоугольник, треугольник | |
| | | Ориентировка во времени | Дни недели | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Соответствие между количеством предметов и цифрой. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.88-90) |
| | | Ориентировка в пространстве | Ориентировка по отношению к другому лицу. | |
| | | Логическая задача | Установление связей и зависимостей. | |
| | 1 | Кол-во и счёт | Задачи-шутки; решение примеров. Математические загадки. | Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.90-92) |
| Ориентировка во времени | | Весенние месяцы | | |
| Итого: | 36 | | | |

Структура организации Старшая группа 5-6 лет

| Длительность ООД | Неделя | Месяц | Год |
|------------------|--------|-------|-------------|
| 25 минут | 2 | 8 | 72=1800 мин |

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Программа рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа).

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72 в год.

Методическое обеспечение программы

Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей

Литература по развитию речи и подготовке к обучению грамоте:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г

Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Литература по математическому развитию детей:

Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011

Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.

Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.

Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012

Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007