

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим правильно»**

Данная программа используется при реализации кружка
«Говорим правильно»

Руководитель кружка: учитель – логопед высшей
квалификационной категории **Тихонова Марина Владимировна**



Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Формирование правильного произношения при нормальном речевом развитии завершается к 5-6 годам. В этом возрасте ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка и использовать их в своей речи. Как показывает практика, всё большее количество детей этого возраста имеет недостатки произношения звуков.

Программа разработана на основе методических пособий Ткаченко Т.А.: «Коррекция фонетических нарушений у детей», «Логопедическая энциклопедия» и др.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие слухоречевой памяти и внимания, фонематического восприятия.
- Формирование артикуляционных навыков правильного звукопроизношения.
- Формирование практических умений и навыков использования правильного произношения в речевом общении, посредством обогащения словарного запаса, привлечения внимания к способам словообразования и словоизменения, развития диалогической и монологической речи.

Сроки и форма реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 (36) индивидуальных учебных занятий.

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет осуществляется два (один) раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного индивидуального занятия для детей 5-6 лет не более 20 минут.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 20 17 г.
31.08.2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева
Приказ № 118 от 31.08.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Говорим правильно!»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Объем программы: 72 часа
Автор - составитель: учитель-логопед
Тихонова М.В.

Калининград 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ действующим СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Уставом МАДОУ д/с №121.

Направленность программы: социально – педагогическая. Образовательная деятельность данной Программы направлена на формирование и развитие речи, создание и обеспечение необходимых условий личностного развития детей старшего дошкольного возраста и их успешную социализацию.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Формирование правильного произношения при нормальном речевом развитии завершается к 5-6 годам. В этом возрасте ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка и использовать их в своей речи. Как показывает практика, всё большее количество детей этого возраста имеет недостатки произношения звуков. Это влечет за собой нарушения устного речевого общения, а в дальнейшем трудности формирования правильной письменной речи. Очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения именно в дошкольном возрасте, так как в этот период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, она гибка и податлива, следовательно, все виды нарушения речи преодолеваются легче и быстрее. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это определяет актуальность и педагогическую целесообразность программы.

Новизна и отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр «Мерсибо», авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

2. Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие слухоречевой памяти и внимания, фонематического восприятия.
- Формирование артикуляционных навыков правильного звукопроизношения.
- Формирование практических умений и навыков использования правильного произношения в речевом общении, посредством обогащения словарного запаса, привлечения внимания к способам словообразования и словоизменения, развития диалогической и монологической речи.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Форма и режим занятий. С детьми проводятся индивидуальные занятия длительностью 20 минут два раза в неделю.

Вариант реализации программы – индивидуальные занятия один раз в неделю длительностью 20 минут.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- обеспечение положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения детей 5-6 лет;
- использование полученных навыков правильного произношения звуков в различных ситуациях речевого общения с взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы – совместные открытые занятия для родителей и детей.

Особенности развития речи ребенка 5-6 лет

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого

внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Примерное количество часов (занятий) на одного ребенка
1.	<p>Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ребенком, вызывание интереса к занятиям, формирование мотивации к овладению правильной речью. • Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в интерактивных играх и специальных упражнениях. • Выработка координированных движений артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. • Развитие правильного речевого дыхания и выработки направленной воздушной струи 	12
2.	<p>Формирование первичных произносительных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка (вызывание) правильного звука. • Закрепление изолированного произнесения звука. • Закрепление правильного произнесения звука в слогах. • Закрепление правильного произнесения звука в словах. • Закрепление правильного произнесения звука в предложениях. • Дифференциация поставленных звуков. <p>В процессе закрепления звукопроизношения в словах и предложениях используются речевые игры и упражнения, направленные на привлечения внимания ребенка к способам словообразования и словоизменения на базе правильно произносимых звуков.</p>	44
3.	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития диалогической и монологической речи на базе правильно произносимых звуков. 	14
	Всего	72

4. Содержание Программы.

Содержание занятий основано на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии:

- формирование произносительных навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на зрительный, слуховой и тактильный анализаторы;
- рациональный подбор материала, используемого на занятиях.

Каждое занятие носит эмоциональный, развивающий и воспитывающий характер, оптимально интенсивно, способствует развитию не только речи, но и мышления.

Методы и приемы обучения соответствуют интересам детей дошкольного возраста, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Содержание занятий определяется исходя из учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, наличия мотивации и интереса к занятиям, развития фонематических процессов и артикуляционной моторики, общих речевых навыков и познавательных процессов.

Список литературы

1. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
2. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
4. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
5. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
7. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
8. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда /Т.А. Ткаченко. — М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
10. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 20 17 г.
31.08.2017 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
А. В. Панкратьева
Приказ № 118 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Говорим правильно!»**

Автор - составитель: Тихонова М.В.
учитель - логопед

Калининград 2017 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Структурный элемент
I.	Целевой раздел
	Пояснительная записка
	Цель и задачи программы
	Прогнозируемые результаты
II.	Содержательный раздел
	Объем программы и виды образовательной работы
	Содержание программы
	Диагностика освоения содержания программы
III.	Организационный раздел
	Структура организации образовательной деятельности
	Методическое обеспечение программы
	Материально-техническое обеспечение
	Приложения

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа «Говорим правильно» (далее – Программа), является индивидуально ориентированной дополнительной образовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в развитии фонетической стороны речи, создание и обеспечение необходимых условий личностного развития детей старшего дошкольного возраста и их успешную социализацию.

Программа разработана на основе модифицированной методики Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», с использованием методических разработок Е.М. Косиновой, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», действующим СанПин и уставом МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Новизна программы состоит в том, что на занятиях с детьми используются не только традиционные игры и упражнения, развивающие фонематические процессы детей, но и современные интерактивные компьютерные игры портала «Мерсибо».

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Около 40% российских детей в возрасте пяти лет (когда фонетическая сторона речи должна быть сформирована) по-прежнему неверно произносят звуки родного языка (Т. Б. Филочева, 2002). Причем число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Нарушение звукопроизношения — самая распространенная из всех речевых аномалий. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не только косметическим дефектом, но и серьезным препятствием в овладении чтением и письмом. Кроме того, «нечистая» речь отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт,

общение со сверстниками. Очень важно устранить имеющиеся недостатки фонетической стороны речевого развития именно в дошкольном возрасте, так как в этот период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, она гибка и податлива, следовательно, все виды нарушения речи преодолеваются легче и быстрее. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это определяет **актуальность и педагогическую целесообразность программы.**

Цель Программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, как основы успешной социализации.

Задачи программы:

- формировать психологическую готовность к овладению правильным звукопроизношением, интерес к занятиям;
- развивать способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций;
- развивать слухоречевую память и внимание, фонематическое восприятие;
- формировать артикуляционные навыки правильного звукопроизношения.
- формировать практические умения и навыки использования правильного произношения в речевом общении, посредством обогащения словарного запаса, привлечения внимания к способам словообразования и словоизменения, развития диалогической и монологической речи.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год – 72 индивидуальных учебных занятия.

Форма и режим занятий. С детьми проводятся индивидуальные занятия длительностью 20 минут два раза в неделю.

Вариант реализации программы – 1 учебный год – 36 индивидуальных занятия один раз в неделю длительностью 20 минут.

Предлагаемая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Реализация данной программы позволяет нормализовать процесс фонемообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- обеспечение положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения детей 5-6 лет;
- использование полученных навыков правильного произношения звуков в различных ситуациях речевого общения с взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы – совместные открытые занятия для родителей и детей.

II. Содержательный раздел.

Объем программы и виды образовательной работы

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Примерное количество часов (занятий) на одного ребенка
4.	Подготовительный этап. <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с ребенком, вызывание интереса к занятиям, формирование мотивации к овладению правильной речью. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в интерактивных играх и специальных упражнениях. Выработка координированных движений артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. Развитие правильного речевого дыхания и выработки направленной воздушной струи 	4-12
5.	Формирование первичных произносительных умений и навыков. <ul style="list-style-type: none"> Постановка (вызывание) правильного звука. Закрепление изолированного произнесения звука. Закрепление правильного произнесения звука в слогах. Закрепление правильного произнесения звука в словах. Закрепление правильного произнесения звука в предложениях. Дифференциация поставленных звуков. <p>В процессе закрепления звукопроизношения в словах и предложениях используются речевые игры и упражнения, направленные на привлечение внимания ребенка к способам словообразования и словоизменения на базе правильно произносимых звуков.</p>	20-46
6.	Формирование коммуникативных умений и навыков. <ul style="list-style-type: none"> Развития диалогической и монологической речи на базе правильно произносимых звуков. 	8-14
	Всего	36-72

Содержание программы

№ п/п	Этап работы. Темы.	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Подготовительный этап				
	Создание психологической готовности к формированию фонетически правильной речи у ребенка	Игровые упражнения для укрепления мотивации и повышения интереса к занятиям.	Аудиозапись к упражнению 1. Видеозапись к упражнению 2. Приложение 1.	Беседа
		Игровые упражнения для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.	Упражнения 1-17. Приложение 2. Игры МЕРСИБО, раздел «Неречевые звуки»: «В гостях у жучков», «Домашние животные», «Дикие животные», «Музыкальная школа», «Загадки звуков»,	Выполнение словесных инструкций логопеда, интерактивные игры.

			«Морские сердца», «Не будить до весны».	
	Создание фонематической готовности к формированию фонетически правильной речи у ребенка	Игровые упражнения для развития фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков речи (гласные звуки)	Игры МЕРСИБО, раздел «Фонематический слух»: «Бедный дракончик», «Волк и овцы», «Грибники», «Две принцессы», «Звуковая меморина», «Любовь-морковь», «Правильный банан», «Пять китайских братьев», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Угадайка».	Игровые упражнения для развития фонематического восприятия, интерактивные игры.
	Создание артикуляционной готовности к формированию фонетически правильной речи у ребенка	Игровые артикуляционные упражнения для тренировки дикции, речевого дыхания и силы голоса на материале правильно произносимых звуков речи.	Упражнения 1-7. Приложение 3. Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков.	Выполнение артикуляционных упражнений ребенком.

Этап формирование первичных произносительных умений и навыков.

Постановка (вызывание) правильного звука.	По подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения). Механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.). От базовых правильно произносимых звуков. От артикуляторного уклада. Смешанный способ постановки (используются различные способы).	Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Приложение	Нормативное произнесение поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях.
---	---	--	--

<p>Закрепление правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	<p>Игры и упражнения направленные на закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей, на автоматизацию звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи: - словесные дидактические игры; - заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений; - пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.</p>	<p>Игры «МЕРСИБО», раздел «Автоматизация». Пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской, Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.</p>	<p>Нормативное произнесение поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>
<p>Дифференциация звуков речи. (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p>	<p>Игровые упражнения направленные на развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука). Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание). Выделение звука на фоне слога («Красный – зелёный»). Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Узнай звук», «Назови картинки», придумай слова, где есть заданный звук. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. Выделение слова с данным звуком из предложения.</p>	<p>Адекватное выполнение заданий, игр на дифференциацию (игры «МЕРСИБО», раздел «Дифференциация»)</p>

			<p>Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).</p> <p>Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – квазиомонимами и др. упр.).</p> <p>Дифференциация звуков в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>	
--	--	--	--	--

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

<p>Развития диалогической и монологической речи на базе правильно произносимых звуков.</p>	<p>Заучивание стихов, диалогов.</p> <p>Составление предложений, рассказов по картинкам.</p> <p>Пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.</p>	<p>Игры «МЕРСИБО», раздел «Связная речь», «Лексика».</p> <p>Пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской, Ткаченко Т.А.</p> <p>Логопедическая энциклопедия.</p>	<p>Чтение разученных стихов, пересказ рассказов и т.п.</p>
--	--	--	--

III. Организационный раздел.

Структура организации образовательной деятельности

«Говорим правильно»	Длительность	Количество в неделю	Количество в месяц	Год
Индивидуальные занятия	20 минут	2	4	72=1440 мин
Индивидуальные занятия	20 минут	1	8	32=720 мин

Методическое обеспечение программы

1. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.
2. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
4. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
5. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
7. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
8. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда /Т.А. Ткаченко. — М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
10. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.
Интерактивные игры для портала «МЕРСИБО»: <https://mersibo.ru>

Материально-техническое обеспечение.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся в оборудованном логопедическом кабинете МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Упражнения для укрепления мотивации и повышения интереса к занятиям.

Упражнение 1.

Взрослый включает магнитофонную запись, на которой другой ребенок (не тот, с которым проводится занятие) неправильно произносит звуки в различных словах и предложениях вслед за логопедом. После совместного

прослушивания магнитофонной записи взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Чьи голоса ты узнал?
- Правильно говорит женщина?
- Правильно говорит ребенок?
- Если мальчик (девочка) будет так говорить в школе, поймут его другие ученики?
- Нравится тебе, как говорит этот ребенок?
- Ты правильно говоришь?
- Хочешь научиться правильно, красиво говорить?
- Надо ли, по-твоему, исправлять такую речь?

Логопед дает ребенку примерно следующие установки:

- Ты сможешь научиться говорить правильно (хорошо, красиво).
- Запомни, для этого надо заниматься, выполнять задания (упражнения).
- Тот, кто ленится, никогда не сможет научиться красиво, правильно говорить.
- Ты будешь стараться и обязательно научишься красиво, правильно говорить!

Упражнение 2.

Взрослый включает видеозапись, на которой другой ребенок (не тот, с которым проводится занятие) разговаривает с логопедом. У ребенка неправильное звукопроизношение, нечеткая дикция, трудно понять, о чем он говорит. После совместного просмотра видеозаписи взрослый предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Тебе нравится, как говорит этот ребенок?
- Такая речь, по-твоему, красива?
- Надо этому ребенку исправлять речь?
- Если не исправить его речь, что может случиться?
- Ты хотел бы, чтобы он научился красиво, правильно говорить?
- Кто может ему помочь?
- Надо этому ребенку заниматься с логопедом?
- Если он не будет стараться, может логопед помочь исправить речь?
- Почему каждому ребенку нужно правильно, красиво говорить?

Затем логопед показывает видеозапись, где тот же ребенок после курса занятий с логопедом говорит правильно, четко, красиво. После совместного просмотра взрослый предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Тебе нравится, как теперь говорит этот ребенок?
- Могло такое произойти без труда ребенка?
- Что надо делать, чтобы научиться говорить так же хорошо?
- Ты хочешь научиться так же красиво, правильно говорить?
- Если бы мальчик мало занимался, не старался, смог бы он исправить свою речь?

Логопед дает ребенку примерно следующие установки:

- Ты сможешь научиться говорить так же правильно (хорошо, красиво), как этот мальчик.
- Ты будешь стараться и обязательно научишься красиво, правильно говорить!
- Я уверена, что ты сможешь говорить намного лучше, чем раньше!

**Упражнения для развития слухового внимания,
слухового восприятия и слуховой памяти.**

1. Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции

взрослого (без показа!). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

- Прикрой ладонями глаза.
- Прикрой ладонями уши.
- Подними правое плечо.
- Подними левую руку.
- Согни левую ногу.
- Правой рукой коснись правого плеча.
- Правую ногу подними и отведи в сторону.
- левой ладонью прикрой правый глаз.
- Правой ладонью прикрой левое ухо.
- Правой рукой возьми за левый локоть.
- левой рукой возьми за правую пятку.
- Правую ладонь положи на левое плечо.
- Левую руку вверх, правую на пояс.
- Левую ладонь положи на правое колено.
- Правую руку к плечу, левую вперед.
- Левую руку вытяни вперед, правую вверх.
- Правую ногу в сторону, правую руку к плечу.
- Левую руку на голову, правую на колено.
- Указательным пальцем левой руки коснись правого локтя.
- Поверни голову вправо, а левую руку поставь на пояс.
- Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

2. Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги):

- Нарисуй сверху елочку, а внизу домик.
- Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика.
- Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.
- Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.
- Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1 красный.
- Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.
- В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4 человечков.
- В верхнем правом углу нарисуй 2 красных мяча, а в левом нижнем углу 3 желтых цветка.
- В левом нижнем углу нарисуй мяч, в правом верхнем домик, а в правом нижнем углу стол.

3. Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

- Подойди к двери и открой ее.
- Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.
- Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.
- Подойди к правому подоконнику, возьми с него самую маленькую вазочку и принеси на стол.
- 2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на красное блюдо.
- Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и гаражом.
- Возьми из-под кровати две красные машинки, большую машинку поставь под кресло, а маленькую на стул.
- Медведя отнеси в спальню и посади возле телевизора, а тигренка отнеси на кухню и положи на табурет.
- Самый маленький самолетик поставь около самой толстой книги, а самолетик с белыми полосками на крыльях опусти в коробку.

4. Ребенок слушает описание действий, которые можно выполнить с предметом, а

затем выбирает его среди окружающих предметов или предметов, изображенных на картинке. Отгадав загадку-описание, ребенок не только показывает предмет-отгадку, но и объясняет, какие упомянутые взрослым свойства помогли

ему сделать выбор (*Приложение 1*).

— Этот предмет можно ставить на стол. В него можно налить воду. Если уронишь, его можно разбить. (*Ваза*)

— Этот предмет кладут на стол. В него можно набрать жидкость. Им можно стукнуть по столу. Если уронишь, он не разобьется. (*Ложка*)

— Этот предмет никогда не ставят на стол. Если в него попадает вода, предмет надо просушить. Его трудно уронить, потому что он постоянно находится внизу. (*Тюфелька*)

— Этот предмет не кладут на стол. В него не может попасть вода. Его роняют часто и с удовольствием. (*Мяч*)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, грустим, удивляемся. Его обязательно надо включать в розетку. (*Телевизор*)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. Его не включишь в розетку. (*Книга*)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. С помощью этого предмета можно найти друзей в любом конце планеты. Его обязательно надо включать в розетку. (*Компьютер*)

— Этот предмет помогает нам общаться. Держа его в руке, мы смеемся, грустим, удивляемся. Иногда его надо включать в розетку. (*Мобильный телефон*)

5. Ребенок выполняет названные взрослым движения только тогда, когда услышит **ключевое слово «ПРОСЬБА»**. Для усложнения задания слово «ПРОСЬБА» можно заменить близкими по значению и звучанию словами «ПРОШУ», «ПРОСИМ», «ПОПРОШУ». Реагировать действием ребенок должен только на ключевое слово «ПРОСЬБА».

- | | |
|--------------------------------|--|
| — Просьба, подними руки вверх. | — Опusti руки. |
| — Руки вниз. | — Просьба, топни правой ногой. |
| — Просьба, руки в стороны. | — А теперь левой. |
| — Руки вперед. | — Сделай наклоны головой вправо и влево. |
| — Присядь. | — Просьба, присядь. |
| — Просьба, встань. | — Встань! |
| — Попрыгай на одной ноге. | — Поставь руки на пояс и попрыгай. |
| — Просьба, покружись. | — Остановись! |
| — Просьба, похлопай в ладоши. | |

6. Ребенок смотрит на картинку и показывает геометрические фигуры, названные взрослым, только тогда, когда услышит слово-команду «ПОКАЖИ». Ребенку необходимо ориентироваться не только на название форм, но и на их количество, цвет, величину, а также на наличие слова-команды (*Приложение 2*).

- Покажи все зеленые квадраты.
- А где синие треугольники?
- Покажи красный овал.
- А синий прямоугольник?
- Где желтый круг?
- Покажи желтый круг и красный квадрат.
- А где фигуры без углов?
- Покажи все прямоугольники.
- Покажи 2 красных круга и два зеленых квадрата.
- Покажи большой красный и маленький зеленый круги.
- А 2 синих прямоугольника и 3 желтых треугольника?
- Где 2 большие красные фигуры и 3 зеленые маленькие?

7. Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда, когда они будут сказаны **тихим голосом**. Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

- Покружись.
- Повернись ко мне спиной.
- Присядь три раза.
- Поставь руки перед грудью.
- Хлопни в ладоши 4 раза.
- Топни правой ногой 2 раза.
- Подпрыгни 3 раза.
- Поставь руки на пояс и наклонись вперед 5 раз.
- Поставь руки за голову.
- Сделай наклоны вправо и влево.
- Попрыгай на одной ноге.
- Правую руку вверх, а левую на пояс.
- Левую руку к плечу, а правую в сторону и пр.

8. Если действия (или явления), названные взрослым, могут происходить в реальной жизни («бывает»), ребенок приседает, если не могут происходить («не бывает»), ребенок стоит на месте.

- Корова летает.
- Лошадь выступает в цирке.
- Рыба бежит к реке.
- Лягушка громко разговаривает.
- Курица дает молоко.
- Петух кукарекает.
- Муравей тащит бревно.
- Слон залез в нору.
- Лошадь спит в берлоге.
- Воробей чирикает.
- Кукушка ловит кошку.
- Мама моложе дочки.
- Папа старше сына.
- Собака ведет мальчика на поводке.
- В холодильнике жарится яичница.
- На плите стоит миска.
- Мальчик учит детей в школе.
- У кошки родились утята.
- Мальчики играют в футбол.
- Жираф ударил тигра своим рогом.

9. Ребенок внимательно смотрит на рисунки животных и запоминает, кто и в каком ряду нарисован (*Приложение 3*). Взрослый перечисляет нарисованных в каждом ряду животных, но называет их не по порядку. Ребенок исправляет неточности и дает правильные ответы.

Вариант игры. Взрослый перечисляет размеры каждого животного (неправильные варианты даются от имени любого сказочного персонажа (Незнайки). Ребенок исправляет неточности и дает правильные ответы.

- Собака больше лошади.
- Рыба меньше комара, но больше кошки.
- Комар больше лошади и т. д.

Вариант игры. Взрослый называет пищу каждого животного (правильные и неправильные варианты). Ребенок исправляет неточности и дает правильные ответы.

- Собака жует траву.
- Лошадь ест овес.
- Рыба ест кошек.
- Кошка ест рыбу и т. д.

Вариант игры. Взрослый называет место, где обитает каждое животное (правильные и неправильные варианты). Ребенок исправляет неточности и дает правильные ответы.

- Лошадь живет в будке.
- Комар живет в конюшне.
- Рыба спит на диване.
- Крокодил живет в реках Африки.

10. Если сочетания слов, названные взрослым, реальны («бывает»), ребенок поднимает руки вверх (приседает, подпрыгивает и пр.), если они не реальны («не бывает»), ребенок стоит на месте.

- Синий помидор.
- Красное яблоко.
- Сладкая селедка.
- Квадратное яйцо.

— Твердая вода.
— Металлическая тарелка.
— Тяжелая сковородка.
— Пластмассовая кастрюля.
— Бумажная сковородка.
— Красный банан.
— Шоколадный медведь.
— Высокий жираф.

— Жидкая сосулька.
— Полосатый котенок.
— Мягкий утюг.
— Холодный суп.
— Глубокая лужа.
— Горячее мороженое.
— Соленый компот.
— Мелкая тарелка.

11. Ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия, а также порядок называния предметов с опорой на их изображения (*Приложение 4*).

1. а Ежик ползал на поляне,
Пудель лаял на диване,
Ну а ялик* в это время мирно
плавал в океане.

б Ялик ползал по поляне,
Ежик лаял на диване,

2. а Воробей сидел на ветке,
Старичок дремал в беседке,
Далматин же в это время громко
лаял у соседки.

б Воробей дремал в беседке,
Далматин сидел на ветке,
Старичок же в это время громко
лаял у соседки.

Ну а пудель в это время мирно
плавал в океане.

в Ялик лаял на диване,
Пудель ползал на поляне,
Ну а ежик в это время мирно
плавал в океане.

в Далматин дремал в беседке,
Старичок сидел на ветке,
Воробей же в это время громко
лаял у соседки.

* Взрослый поясняет ребенку, что ялик — это широкая лодка с веслами.

** Взрослый поясняет ребенку, что далматин — это собака определенной породы.

12. Ребенок слушает каждую рифмовку и исправляет несоответствия в порядке называния предметов с опорой на следует только в том порядке, в котором они перечислены в рифмовке (*Приложение 5*).

1. Есть у Петеньки-Петюшки
В доме разные игрушки:
Робот, самолет, лиса,
Грузовик без колеса.

2. С рынка Танечка пришла,
В двух пакетах принесла:
Апельсины, дыню, сыр,
Ананас, морковь, кефир.

3. Тянет скатерть пес за край.
Мама! С пола собирай:
Ластик, ручку, две конфеты,
карандаш, лимон, котлеты.

4. В зимний холод нам нужны:
Свитер, теплые штаны,
Шапка, шарф и сапоги,
Куртка, варежки, носки.

13. Ребенок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки вместе. Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

Муравей
Птица
Слон
Бегемот
Булавка
Комната
Капля
Божья коровка
Дом

Гусеница
Муха
Ванна
Бассейн
Пчела
Монета
Компьютер
Кухня
Мел

Ластик
Иголка
Шкаф
Пуговица
Конфета
Дверь
Кнопка
Озеро
Изюм

Море

Гараж

И т. д.

14. Ребенок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту. Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед, а руки прячет за спину.

Мороженое

Трубы

Креветки

Пирожное

Курица

Ветки

Сосулька

Улица

Салат

Рисунок

Абрикос

Халат

Бобы

Кокос

Супчик

Грибы

Ананас

Чубчик

Крабы

Контрабас

15. Ребенок внимательно слушает названия трех объектов (близкие по звучанию слова). Ребенок вслед за взрослым повторяет название только тех предметов, которые можно есть. Значение незнакомых слов уточняется.

- Картошка. Ложка. Окрошка.
- Апельсин. Блин. Мандарин.
- Конфета. Котлета. Ракета.
- Миска. Сосиска. Ириска.
- Банан. Диван. Барабан.
- Мёд. Компот. Плот.
- Лимон. Вагон. Бульон.
- Сало. Залы. Хала.
- Пирог. Сапоги. Утюги.
- Калач. Кулич. Циркач.
- Виноград. Мармелад. Фотоаппарат.
- Пирожок. Творожок. Горшок.
- Пломбир. Кефир. Сыр.
- Суп. Зуб. Дуб.
- Салат. Халат. Мармелад.
- Жакет. Букет. Пакет.
- Кабачок. Крючок. Значок.
- Ананас. Квас. Контрабас.
- Торты. Шорты. Корты.
- Солянка. Полянка. Слянка.
- Булочка. Будочка. Дудочка.

16. Ребенок внимательно слушает и отгадывает **загадки-обманки**, выбирая картинку отгадку (*Приложение 6*). Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмовке взрослый предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией.

Под землею не размокла
 Вся оранжевая ... (*свекла?*)
 Когда последний луч потух
 В лесу завыл большой ... (*нетух?*)
 Он зовется «царь зверей»,
 Потому что ... (*соловей?*)
 В огороде до сих пор
 Под землею ... (*помидор?*)
 Серый шарик только тронь,
 Всех уколет тихий ... (*конь?*)
 Покраснел он, наконец,
 Круглый мягкий ... (*огурец?*)
 Друга лучше не найдешь,
 Лает громко верный ... (*еж?*)
 Над трубою дым и пар,
 Мчит по рельсам ... (*самовар?*)

17. Ребенок смотрит на сюжетную картинку (*Приложения 7, 8*) и определяет, относится ли к ее содержанию каждое услышанное предложение.

Приложение 7:

1. Среди обезьян есть очень маленькие, размером с нашу ладонь.
2. Мальчик пришел в зоопарк с мамой.
3. Обезьяны легко прыгают с дерева на дерево.
4. Мальчик любит мороженое в вафельном стаканчике.
5. Посетители зоопарка с улыбкой смотрят на мальчика.
6. Некоторые обезьяны имеют длинные хвосты.
7. Обезьяна удивленно смотрит на мальчика.
8. Мальчик дразнит обезьяну.
9. Детеныш обезьяны прижался к ней и испуганно смотрит на мальчика.

10. Обезьяны устраивают свое жилище на дереве.
11. Больше всего похожи на людей человекообразные обезьяны.
12. Обезьяны живут в Африке и Южной Америке.
13. Больше всего посетителей было на площадке молодняка.
14. Клетка с обезьянами была светлой и просторной.
15. Мама мальчика подошла к нему и тихо сказала что-то на ухо.

Приложение 8:

1. Сережа жил на пятом этаже кирпичного дома.
2. Первый раз Сережа съехал с горы на ледянке, а второй раз решил съехать на ногах.
3. Сережина мама работала в зоомагазине.
4. Дети залили во дворе горку.
5. Дети взяли лыжи и стали кататься вокруг домов.
6. Бабушка связала Лене варежки и шарф.
7. Сережа покачнулся и упал на ледяную дорожку.
8. Снег во дворе потемнел, кое-где виднелись проталины и первая травка.
9. Девочка, ехавшая позади Сережи, тоже упала на лед.
10. Мальчик любил кататься с горки на ногах.
11. У Сережи была собака Снежок.
12. Во дворе была большая песочница.
13. Посреди ледяной дорожки валялись чьи-то варежки.