

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»**



Данная программа используется при реализации кружка «Сказочные лабиринты игры»

Руководитель кружка: воспитатель первой квалификационной категории **Лайкам Ольга Васильевна.**

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраст «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Цель программы: развитие творческого, познавательного интереса у детей 4-5 лет, их интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи программы:

- Развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое.
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- Способствовать гармоничному, сбалансированному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формировать базисные представления об окружающем мире, математические, речевые умения.

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 32 учебных групповых занятия.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться один раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного группового занятия для детей 4-5 лет не более 20 минут.

Формы организации детской деятельности на занятиях:

- Логико-математические игры.
- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №121

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121
Панкратьева А.В.
«1» августа 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сказочные лабиринты игры»
для детей 4 -5 лет

Объём программы: ~~60~~ минут

Разработчик: воспитатель
первой квалификационной категории
Лайкам Ольга Васильевна

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета «31» августа 2016 г.
Председатель А.В. Панкратьева

Калининград

Содержание программы

• Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	2-4
Цель и задачи рабочей программы	
Принципы работы	
Планируемый результат	
• Содержательный раздел	5
Содержание психолого-педагогической работы	5
Формы организации детской деятельности	
• Организационный раздел	5-12
Учебный план	5-12
Структура организации Организационные принципы	
Условия	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Устав ДОУ;

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»

В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

Актуальность:

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Планируемый результат:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Формы организации детской деятельности

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа).

Организованно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, итого -32.

3. Организационный раздел

Учебный план

Месяц	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
Октябрь	<p>1.»Цифроцирк»</p> <p>2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича,, «Чудо – крестики 1»</p> <p>3. «Геоконт» «В гости в Геометрию»</p> <p>4. итоговое занятие Логико – математическая игра «Как Алеша гулял в лесу».</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение.речи).</p> <p>4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,, сравнивать множества.</p>	4

Ноябрь	<p>1.Цифроцирк «Угадай, кто?»</p> <p>2.Игры на коврографе: «Красивый цветок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик»,</p> <p>3. «Геоконт» «Лучи»</p> <p>4. итоговое занятие «Как Катя и Маша собирались в зоопарк»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>	4
Декабрь	<p>1.Цифроцирк «Волшебные сундучки»</p> <p>2.Игры на коврографе: «Где гусеничка Фифа?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка»,</p> <p>3. «Геоконт» «Прямая линия»</p> <p>4. итоговое занятие Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, Воображение, речи).</p> <p>4.Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу</p>	4

Январь	<p>1.Цифроцирк 2.Игры на коврографе: «Лопушок наводит порядок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик», 3. «Геокоонт» «Отрезок» 4. итоговое занятие Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать творческие способности.</p>	4
Февраль	<p>1.Цифроцирк «Волшебные сундучки» 2.Игры на коврографе: «Где свитер?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок», 3. «Геокоонт» «Отрезок». «В гости к веселым гномам» 4. итоговое занятие Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). Закреплять умение определять цвета: развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). Развивать умение считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер. 4.Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной деятельности, эмоционально-эстетических чувств.</p>	4

Март	<p>1.Игры на коврографе: «Шапочка Фифы» Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран», 2.»Прозрачный квадрат» «Теремки» 3. «Геоконт» «Лучи» 4. итоговое занятие Логико-математическая игра «Как друзья выбрали подарок для Жужи»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости.</p>	4
Апрель	<p>1.Игры на коврографе: «А это зачем?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по собственному замыслу», 3. Чудо Крестики 2 «Составляем предметы из альбома» 4. итоговое занятие «Как друзья шли в гости к пчелке Жуже»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать умение составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>	4

Май	<p>1.Игры на коврографе: «У кого какие ноги»</p> <p>2.Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по замыслу»,</p> <p>3. «Математические корзинки»</p> <p>4. итоговое занятие Логико-математическая игра «Как Жужа гостей встречала»</p>	<p>1.Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных.</p> <p>2. Развитие конструктивных способностей у детей.</p> <p>3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи), формирование счета, освоение состава числа в пределах пяти.</p> <p>4.Развивать умение выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематическому рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.</p>	4
	Итого:		32

Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	Количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м ²
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья).	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геоконт «Великан»	1 шт.
5	Геоконт «Малыш»	1 шт.
Игры		
1	«Чудо – цветик»	9шт
2	«Чудо – крестики -1»	8шт
3	«Чудо – крестики -2»	8шт
4	«Чудо - крестики-3»	2шт
5	«Шнур – малыш»	8шт
6	«Шнур – затейник»	4шт
7	«Фонарики» (эталон формы)	8шт
8	«Гонзики»	8шт
9	«Квадрат Воскобовича»	8шт
10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт

11	«Игровизор»	8шт
12	«Математические корзинки»	10шт
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталоны цвета)	9шт.
16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
Персонажи		
1	Девочка «Долька»	1шт
2	Ворон «Метр»	1шт
3	«Лопушок»	1шт
4	«Мальчик Гео»	1шт
5	«Гусь Капитан»	1шт
6	«Паук Юк»	1шт
7	«Луч Владыко»	1шт
8	«Незримка Всяусь»	1шт
9	«Гусеница Фифа»	1шт
10	«Матросы лягушата»	3шт
11	«Золотой плод»	1шт
12	Пчелка «Жужа»	1шт
13	Медвежонок «Мишик»	1шт
14	Сказочные образы «Гномы»	10шт
Методическая литература		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1шт
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1ш
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1шт

5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1 шт
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт
9	Лабиринты цифр	1 шт
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1 шт

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №121

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121
Панкратьева А.В.
31 августа 2016 г



Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе
социально-педагогической направленности
«Сказочные лабиринты игры»

Разработчик:
воспитатель
Лайкам Ольга Васильевна

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании педсовета
31 августа 2016 г.

Калининград

Содержание рабочей программы

• Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	2-4
Цель и задачи рабочей программы	
Принципы работы	
Планируемый результат	
• Содержательный раздел	5
Содержание психолого-педагогической работы	5
Формы организации детской деятельности	
• Организационный раздел	5-12
Комплексно – тематическое планирование	5-12
Структура организации Организационные принципы	
Условия	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Устав ДОУ;

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры».

Актуальность:

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам

окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

Принципы

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

Планируемый результат:

-дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук.

Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Формы организации детской деятельности

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

3. Организационный раздел

Комплексно – тематическое планирование

Ме- сяц	Используемые игры	Программное содержание	Итогов ое заяние
С Е Н Т Я Б Р Б	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. 	<p>Совместная интегрированная игровая деятельность.</p> <p>«Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку».</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>
О	«Цифроцирк»	· Знакомство детей с цифрами и	Логико – математическая

<p>К Т Я Б Р Б</p>	<p>«Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>игра. «Как Алёша гулял в лесу» Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.</p>
<p>Н О Я Б Р Б</p>	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, 	<p>Логико – математическая игра. «Как Катя и Маша собирались в зоопарк» Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>

		<p>творческих и сенсорных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <p>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</p> <p>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</p> <p>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости» Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>
<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <p>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p>	<p>Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>

	<p>квадрат» «Геоконт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>«Буквоцирк» Коврогаф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики» «Математические корзинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Закрепление умения определять цвета. · Развитие пространственного расположения. 	<p>Совместная интегрированная игровая деятельность. «Коза и семеро козлят» Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных 	<p>Логико – математическая игра. «Как друзья выбрали подарок для Жужи» Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты,</p>

	«Теремки»	анализаторов. · Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.
А П Р Е Л Ь	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик Плюх-Плюх»	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач.	Логико – математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже» Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.
М А Й	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геоконт»	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач. ·	Логико – математическая игра «Как Жужу встречала гостей» Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

Структура организации

Средняя группа 4-5 лет

Длительность ООД (4-5 лет)	Неделя	Месяц	Год
20 минут	1	4	32=640 мин

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа). Организованно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, итого -32.

Работа с родителями

- Консультация «Развитие связной речи в жизни ребенка? »
- Памятка «Как рассматривать иллюстрации в детской книге? »
- Мастер – классы, консультации по запросам родителей

Работа с педагогами

- Консультация-презентация по теме: "Развитие логического мышления детей через развивающие игры Воскобовича"»
- Практикум по теме: "Играем и познаём"
- Тренинг по теме: «Играйте вместе с нами»
- Рекомендации «Организация предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	Количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м ²
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья).	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геоконт «Великан»	1 шт.
5	Геоконт «Малыш»	1 шт.
Игры		
1	«Чудо – цветик»	9шт
2	«Чудо – крестики -1»	8шт
3	«Чудо – крестики -2»	8шт
4	«Чудо - крестики-3»	2шт
5	«Шнур – малыш»	8шт
6	«Шнур – затейник»	4шт
7	«Фонарики» (эталоны формы)	8шт
8	«Гонзики»	8шт
9	«Квадрат Воскобовича»	8шт

10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт
11	«Игровизор»	8шт
12	«Математические корзинки»	10шт
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталон цвета)	9шт.
16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
Персонажи		
1	Девочка «Долька»	1шт
2	Ворон «Метр»	1шт
3	«Лопушок»	1шт
4	«Мальчик Гео»	1шт
5	«Гусь Капитан»	1шт
6	«Паук Юк»	1шт
7	«Луч Владыко»	1шт
8	«Незримка Всясь»	1шт
9	«Гусеница Фифа»	1шт
10	«Матросы лягушата»	3шт
11	«Золотой плод»	1шт
12	Пчелка «Жужа»	1шт
13	Медвежонок «Мишик»	1шт
14	Сказочные образы «Гномы»	10шт
Методическая литература		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1шт
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1ш

4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1 шт
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1 шт
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт
9	Лабиринты цифр	1 шт
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1 шт