

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивалочка» для детей 6-7 лет**



Данная программа используется при реализации кружка «Развивалочка»

Руководитель кружка: воспитатель высшей квалификационной категории

Ворошилова Анна Самуиловна

Программа разработана на основе двух программ Колесниковой Е.В. - «Математические ступеньки» направленной на развитие математических представлений и подготовку к школе детей 6-7 лет и «От звука к букве» - (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте), ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из двух модулей «Математические ступеньки», «Я начинаю читать»

Цель программы - закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

1 модуль «Математические ступеньки»

Задачи математического развития:

- познакомить детей с миром математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово;
- развивать теоретическое, логическое мышления и творческие способности;
- развивать математические способности;
- развивать личностные качества: навыки самоконтроля и самооценки;
- обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;
- развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

2 модуль «Я начинаю читать»

Задачи речевого развития:

- развивать навыки речевого общения;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать первоначальные лингвистические представления о звуке, слове и предложении.

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 64 групповых учебных занятий.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться два раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного группового занятия для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №121

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121

Панкратьева А.В.

«31» августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развивалочка»
для детей 6 -7 лет

Объём программы: 1920 минут = 36 часов

Разработчик: воспитатель высшей квалификационной категории
Ворошилова Анна Самуиловна

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета «31» августа 2016 г.
Председатель педагогического совета Панкратьева А.В.

Калининград

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программ:

- **Программы «Математические ступеньки»**, автор Колесникова Е.В., ТЦ Сфера, М.2008, направленной на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.

- **Программы «От звука к букве»**- (дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В. М. «Ювента», 2008г., ориентированной на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

1 модуль «Математические ступеньки»

В данной программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания.

Основная форма реализации данной программы

Осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Занятия проводятся 1 занятие в неделю по математике : 30 минут и 1 занятие по речевому развитию и обучению грамоте: 30 мин.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

2. Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе:

2.1 Цель программы:

- Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

2.2 Цели и задачи математического развития:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;

- введение детей в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

- Развитие теоретического и логического мышления, творческих способностей.

- Развитие математических способностей и склонностей.

- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;

- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

2.3 Место (роль) программы в образовательном процессе

В организации работы используется программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие».

2.4. Общий объём программы :

Объём программы составляет:

в подготовительной группе – в год-(1920минут)

- 2 раза в неделю по 30минут
- 8 занятия в месяц
- 12 занятий в квартал

Математическое развитие:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади.
7. Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объём различными мерками.
8. Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

Учебный план

Месяц	№ занятия	раздел	Программные задачи	Количество

октябрь	1	Кол-во и счёт	Число и цифра 1	1
		Величина	Большой, меньше, маленький	
	2.	Ориентировка во времени	Сентябрь, октябрь	1
		Кол-во и счёт	Число и цифра 2, знаки +, =	
		Геометрич. Фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	
	3.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	1
		Кол-во и счёт	Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов	
	4	Геометрич. Фигуры	Квадрат, работа в тетради в клетку	1
Кол-во и счёт		Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку		
Геометрич. Фигуры		круг		
ноябрь	5	Кол-во и счёт	Числа и цифры от 1 -5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших	1
		Геометрич. фигуры.	Квадрат	
	6	Кол-во и счёт	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа 6 из двух меньших	1
		Величина	Длинный, короче, еще короче	
	7	Кол-во и счёт	Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов	1
		Геометрич. фигуры.	Квадрат, треугольник	
	8	Кол-во и счёт	Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка	1

		Геометрич. фигуры.	Треугольник,	
декабрь	9	Кол-во и счёт	Числа и цифры 0,4-6, установление равенства между двумя группами предметов,соотнесение цифры и кол-ва предметов,знаки -,<,>	1
		Ориентировка в пространстве	Слева, справа, впереди, сзади	
	10	Кол-во и счёт	Число и цифра7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет	1
		величина	Часть и целое	
	11			1
Геометрич. фигуры.		Прямоугольник,выкладывание прямоугольника из счетных палочек,работа в тетради в клетку,деление квадрата на две ,четыре части		
12	Кол-во и счёт	Числа и цифры 1-7, составление числа 7 из двух меньших	1	
	Ориентировка во времени	Дни недели		
январь	13	Кол-во и счёт	Числа и цифры 1-8, знаки +,-	1
	14	Кол-во и счёт	Порядковый счет, составление числа 8 из двух меньших	1
		Величина	Деление предмета на четыре части	
	15		Примеры на сложение и вычитание	1
		Геометрич. фигуры.	овал	
		Ориентировка в пространстве	Положение предмета относительно себя и другого лица	
16	Кол-во и счёт	Знаки <,>,порядковый счет	1	
	Геометрич. фигуры.	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		
февраль	17	Кол-во и счёт	Числа и цифры 1-9	1
		Величина	Высокий , низкий	

		Ориентировка во времени	Дни недели, февраль	
	18	Кол-во и счёт	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	1
		величина	Часть и целое	
		Геометрич. фигуры.	квадрат	
	19	Кол-во и счёт	Число 10	1
		Геометрич. Фигуры	Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку	
	20	Кол-во и счёт	Цифры 1-10, составление числа 10 из двух меньших	1
		Геометрич. Фигуры	Круг, треугольник, квадрат, трапеция.	
март	21	Кол-во и счёт	соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -	1
		Геометрич. Фигуры	Работа в тетради в клетку	
		Ориентировка во времени	март	
		Кол-во и счёт	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет.	
	22	Геометрич. Фигуры	Работа со счетными палочками	1
		Кол-во и счёт	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших	
		Геометрич. Фигуры	Круг, прямоугольник	
	23	Ориентировка в пространстве	работа в тетради в клетку	1
		Кол-во и счёт	Соотнесение цифры и количества предметов , знаки <,>	
24	Кол-во и счёт	Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших	1	
	Геометрич. Фигуры	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.		
	Ориентировка во времени	Дни недели		

		времени		
апрель	25	Кол-во и счёт	Примеры на сложение и вычитание	1
		Геометрич. Фигуры	Четырехугольники, шестиугольник	
		Ориентировка во времени	апрель	
	26	Кол-во и счёт	Арифметические задачи на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку	1
		Ориентировка во времени величина	Части суток Большой, меньше, маленький, самый маленький	
		Геометрич. Фигуры	треугольник	
	27	Кол-во и счёт	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка	1
		Геометрические фигуры	Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	
	28	Кол-во и счёт	Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10	1
		Ориентировка во времени	Дни недели, времена года	
Кол-во и счёт		Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших		
Геометрические фигуры		Круг, овал, треугольник		
Ориентировка в пространстве		Ориентировка на листе бумаги		
май	29	Кол-во и счёт	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
		Геометрич. Фигуры	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	
	30	Кол-во и счёт	Порядковый счет, математическая задача	1
		Геометрич. Фигуры	Рисование предмета из заданных фигур	
		Ориентировка в пространстве	Работа в тетради в клетку	

		е		
	31	Кол-во и счёт	Работа в тетради в клетку	1
		Геометрич. Фигуры	Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	
	32	Кол-во и счёт	Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10	1
		Ориентировка во времени	апрель, май	
Итого:				32

Список литературы:

- Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М. 2008
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М., 1993
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М., 2011
- Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
- Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль, 1998.
- Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012
- Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М., 2007

2 модуль «От звука к букве»

В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов,
- делению слов на слоги
- оставлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(По программе Колесниковой Е. В)

2- ой этап обучения – «Развитие звуко-буквенного анализа» и применяется для детей 6/7 лет, как желательное условие освоение программы.)

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи.

На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основная задача программы «От звука к букве» - обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, **выделяются:**

- зрительное восприятие и зрительная память,
- зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание,
- слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- буква, её образ и графическое написание;

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению:

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;

записывать слова, предложения печатными буквами;
разгадывать ребусы, кроссворды;

читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

рисовать предметы в тетради в линейку.

Учебный план

Месяц	неделя	(№) занятия, тема	Кол-во
Октябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
Ноябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
Декабрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в	1

		линейку.	
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1
	4	(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
Январь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1
	3	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1
	4	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в	1

		линейку.	
Апрель	1	Мониторинг – диагностика.	1
	2	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
	3	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1
	4	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1
Май	1	Повторение – закрепление.	1
	2	Повторение – закрепление.	1
	3	Повторение – закрепление.	1
	4	Повторение – закрепление.	1
Итого:			32

Развивающая среда в группе Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Список литературы:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г

Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №121



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121
Панкратьева А.В.
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Развивалочка»
для детей 6-7 лет

Разработчик: воспитатель
Ворошилова А.С.
Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«31» августа 2016 г.

Содержание рабочей программы

Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	2-6
Цель программы	
Задачи программы	
Психолого - педагогические принципы	
Планируемый результат	
Содержательный раздел	6-8
Содержание психолого-педагогической работы	
Направления работы	
Методы и приемы обучения	
Разделы программы	
Организационный раздел	8-16
Комплексно – тематическое планирование	
Структура организации	
Методическое обеспечение программы	

1. Целевой раздел **Пояснительная записка**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273. -Конвенция о правах ребенка (1989 г.). -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»-

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» -Устав ДОУ;

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивалочка».

Программа по предшкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования. **АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить

ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе:

Цель программы:

- Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи математического развития:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;

- введение детей в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

- Развитие теоретического и логического мышления, творческих способностей.

- Развитие математических способностей и склонностей.

- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств;

- Владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- Владение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Основная задача обучению элементам грамоты

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в

соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

Критерии развития интереса и способностей к чтению:

Ребёнок к концу года должен:

проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
записывать слова, предложения печатными буквами;
разгадывать ребусы, кроссворды;

читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

рисовать предметы в тетради в линейку.

Математическое развитие:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
7. Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объем различными мерками.
8. Умение узнавать и

называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Направления работы В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения**:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор
5. Интерактивная доска.

Содержание рабочей программы предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю (одно занятие по математическому развитию второе по обучению грамоте). Длительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программа делится на два модуля: математическое развитие детей развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1 модуль «Математические ступеньки»

Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания. Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач

2 модуль «Я начинаю читать»

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

3. Организационный раздел

Календарно - тематическое планирование

**содержания
на учебный год**

программного

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Сентябрь		Мониторинг, организационная работа, составление плана.
Октябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Ноябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Декабрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Январь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

	3	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	4	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	Мониторинг – диагностика.
	2	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	3	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	4	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	1	Повторение – закрепление.
	2	Повторение – закрепление.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
занятий по математическому развитию**

Месяц	№	раздел	Программные	литература
-------	---	--------	-------------	------------

	занятия		задачи	
Сентябрь			Повторение пройденного материала	
Октябрь	1	Кол-во и счёт	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$ Работа со счётными палочками	«Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.17-20)
		Геометрич. фигуры.	Квадрат, прямоугольник	
	2.	Кол-во и счёт	Знаки: =, не равно, +, - ; Математические задачи	«Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.20-23)
		Величина	Сравнение предметов	
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	
	3.	Кол-во и счёт	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов	«Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.23-25)
		Геометрич. фигуры.	Сравнение предметов с фигурами	
		Ориентировка во времени	Части суток.	
	4	Кол-во и счёт	знаки $<$, $>$, =, не равно; соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших	«Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.25-27)
		Геометрич. фигуры.	Треугольник, трапеция	
		Логическая задача	Дорисовка предмета	
	Ноябрь	5	Кол-во и счёт	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка
Ориентировка во времени			Ознакомление с часами	
6		Кол-во и счёт	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.30-31)
		Ориентировка во времени	Дни недели	
		Ориентировка в	Положение предмета по отношению к себе и	

		пространстве	другому лицу.	
	7	Кол-во и счёт	Порядковый счёт, счёт по названному числу, состав числа из двух меньших	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.32-33)
		Геометрич. фигуры.	Овал	
		Логическая задача	Установление связей и зависимостей.	
	8	Кол-во и счёт	Арифметические задачи; решение примеров	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.34-35)
		Величина	Измерение линейкой	
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	
Декабрь	9	Кол-во и счёт	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.40-41)
		Ориентировка во времени	Часы. Определение времени	
		Логическая задача	Дорисовка недостающего предмета	
	10	Кол-во и счёт	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.43-45)
		Геометрич. фигуры.	Рисование символического изображения животных	
	11	Кол-во и счёт	Число 12	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.45-47)
		Геометрич. фигуры.	Дорисовывание кругов до знакомых предметов	
		Ориентировка во времени	Определение времени на часах.	
		Логическая задача	Дорисовка недостающего предмета	
	12	Кол-во и счёт	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.47-49)
		Величина	Измерение длины отрезка	
		Ориентировка во времени	Осенние месяцы	
Январь	13	Кол-во и счёт	Число 13, математическая задача, решение примеров.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ
		Геометрич.	Рисование в тетради в	

		фигуры.	клетку	«СФЕРА» 2016г (стр.50-52)
		Логическая задача	Разделение предмета на части	
	14	Кол-во и счёт	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.52-54)
		Величина	Выше, глубже	
		Геометрич. фигуры.	Элементы треугольника: вершины, стороны, углы.	
		Логическая задача	Сравнение, установление последовательности событий.	
	15	Кол-во и счёт	Число 14.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.54-57)
		Ориентировка во времени	Дни недели	
		Логическая задача	Сравнение, установление последовательности событий	
	16	Кол-во и счёт	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.57-58)
		Геометрич. фигуры.	Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	
	Февраль	17	Кол-во и счёт	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой
Геометрич. фигуры			Рисование символического изображения кошки	
18		Кол-во и счёт	Числа от 1 до 15; решение при меров.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.61-62)
		Геометрич. фигуры	Дорисовывание овалов до знакомых предметов	
		Логическая задача	Становление связей и зависимостей	
19		Кол-во и счёт	Число 16	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.62-64)
		Величина	Измерение линейкой	
		Ориентировка во времени	Определение времени по часам	
		Логическая задача	Установление связей и зависимостей	
20		Кол-во и счёт	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г
		Геометрич. Фигуры	Дорисовывание треугольников до	

			знакомых предметов.	(стр.64-66)
Март	21	Кол-во и счёт	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.66-68)
		Ориентировка во времени	Часы (стрелки, циферблат)	
		Логическая задача	Поиск недостающей фигуры.	
	22	Кол-во и счёт	Число 17	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.69-70)
		Геометрич. Фигуры	Рисование символического изображения собачки	
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	
	23	Кол-во и счёт	Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.71-73)
		Геометрич. Фигуры	Вершины, стороны, углы.	
		Логическая задача	Поиск недостающей фигуры.	
	24	Кол-во и счёт	Число 18.Решение примеров.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.73-75)
		Ориентировка во времени	Времена года	
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги	
Апрель	25	Кол-во и счёт	Число 19.Состав числа из двух меньших чисел.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.76-78)
		Величина	Сравнение предметов по величине.	
		Логическая задача	Установление последовательности событий	
	26	Кол-во и счёт	Число 19.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.78-80)
		Величина	Измерение линейкой	
		Геометрич. Фигуры	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	
	27	Кол-во и счёт	Число 20. Решение примеров. Задачи.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г
		Логическая задача	Установление связей и зависимостей.	

				(стр.80- 82)
	28	Кол-во и счёт	Решение арифметических задачи и примеров	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.82-84)
		Величина	Измерение линейкой	
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	
		Логическая задача	Установление связей и зависимостей.	
Май	29	Кол-во и счёт	Математическая загадка, знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.84-86)
		Величина	Измерение линейкой	
		Ориентировка во времени	Определение времени на часах	
	30	Кол-во и счёт	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.86-88)
		Геометрич. Фигуры	Квадрат, прямоугольник, треугольник	
		Ориентировка во времени	Дни недели	
	31	Кол-во и счёт	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.88-90)
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка по отношению к другому лицу.	
		Логическая задача	Установление связей и зависимостей.	
	32	Кол-во и счёт	Задачи-шутки; решение примеров. Математические загадки.	Математика для детей 6-7лет». Е.В.Колесникова ТЦ «СФЕРА» 2016г (стр.90-92)
		Ориентировка во времени	Весенние месяцы	

**Структура организации
Подготовительная группа 6-7 лет**

Длительность ООД	Неделя	Месяц	Год
30 минут	2	8	72=2160 мин

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа).
Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, итого -72 в год.

Методическое обеспечение программы

Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей

Литература по развитию речи и подготовке к обучению грамоте:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г

Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Литература по математическому развитию детей:

Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011

Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.

Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.

Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012

Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007