

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 121

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121  
Стельмах М.К.  
Приказ № 174-с от «27» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Сказочные лабиринты игры»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор-составитель: Быченков Л.А.

г. Калининград,

2020 г.

## **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочные лабиринты игры» имеет социально-педагогическую направленность.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют: - Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Устав ДОУ.

Программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько.

## **Актуальность программы:**

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

**Новизна программы** заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства развивается интересная, не ограниченная во времени, сказка. Путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности.

### **Отличительная особенность**

Отличие данной программы от существующих состоит в том, что данная программа представляет собой комплекс форм взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. Интеллектуальное развитие детей идет через игровую деятельность, используются игровые персонажи. Большое внимание в программе уделяется практической деятельности ребенка: оригинальное решение логических и арифметических задач, многовариативность игровых упражнений.

### **Педагогическая целесообразность**

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого - то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Сказки Фиолетового леса» по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Фиолетовый Лес – это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы**– 9 месяцев

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 25-30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

**Цель программы:** развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

### **Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре

### **Принципы**

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

### **Планируемые результаты:**

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

-хорошо развита мелкая моторика рук. Способы фиксации результатов:  
Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

### **Формы организации детской деятельности**

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

### **Работа с родителями**

- ✓ Консультация «Развитие связной речи в жизни ребенка».
- ✓ Памятка «Как рассматривать иллюстрации в детской книге?»
- ✓ Мастер – классы, консультации по запросам родителей.

### **Работа с педагогами**

- ✓ Консультация – презентация по теме «Развитие логического мышления детей через развивающие игры Воскобовича».
- ✓ Практикум по теме: «Играем и познаем»,
- ✓ Тренинг по теме: «Играйте вместе с нами».
- ✓ Рекомендации «Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры»**

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	02 сентября
Окончание учебного года	мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Программное содержание	
<b>сентябрь</b>	<p>1.»Цифроцирк»                      2.Игры на коврографе                      Двухцветный квадрат Воскобовича,                      «Чудо – крестики 2»                      3. «Геоконт», «шнур Малыш»,                      «Прозрачный квадрат»,                      «Лабиринты цифр».                      4. «Гномы заблудились» «Чудо-крестики 1»,Гномы.                      5. «Колобок» «Фонарики»                      6.»Малыш Гео в цирке»                      7. «Путешествие в Фиолетовый лес»                      8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства».</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.                      2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать внимание, произвольную память, воображение, речь. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.                      4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,сравнивать множества.</p>	<b>8</b>
<b>октябрь</b>	<p>1.«Цифроцирк» «Буквоцирк»                      2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»                      3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки»                      4. «Поможем жителям Фиолетового леса»                      5. «Пес Барбос в гостях у ребят»                      6. «В гостях у трех поросят»                      7. «Путешествие по озеру Айс».                      8. Итоговое занятие «Как малыш Гео шел в гости к девочке Дольке»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.                      2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).                      3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.                      4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<b>8</b>

<p style="text-align: center;"><b>ноябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цифроцирк «Буквоцирк»</li> <li>2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики - 2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</li> <li>3. «Геоконт», «Математические корзинки», «Лепестки».</li> <li>4. «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки»</li> <li>5.Игра-конструктор «Чудо – крестики 2 «Чудо восьмерка» «Дни недели»</li> <li>6.Мини-ларчик «Карта сокровищ»</li> <li>7. «Сказка об удивительном Геоконте»</li> <li>8. Итоговое занятие «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</li> <li>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</li> <li>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Цифроцирк »</li> <li>2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики -2», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат»</li> <li>3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо -цветик».</li> <li>4. «Елочка радужная»</li> <li>5. Игра «Счетовозик»</li> <li>6. «Новый год в Фиолетовом лесу»</li> <li>7. «Морское путешествие»</li> <li>8. Итоговое занятие «Как Лопушок и Фифа украшали Новогоднюю елку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</li> <li>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</li> <li>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Цифроцирк » «Буквоцирк»</li> <li>2.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики - 3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш», «Прозрачный квадрат».</li> <li>3. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки», «Лепестки», «Чудо - цветок», «Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ».</li> <li>4.Сказка «Нетающие льдинки озера Айс»</li> <li>5.Сюжетно-ролевая игра Ателье пчелки Жужуи»</li> <li>6. «Цирковое представление»</li> <li>7. «Как малыш Гео ходил за знаниями»</li> <li>8. Итоговое занятие «Как галчонок Каррчик помогал пчелке Жуже»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</li> <li>2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</li> <li>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</li> <li>2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики»,</li> <li>3.«Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки».</li> <li>4. «Закалдованные жители Фиолетового цвета»</li> <li>5. «Помощь жителям Фиолетового леса».</li> <li>6. «Путешествие в страну знаний».</li> <li>7. «По дорогам Фиолетового леса»</li> <li>8. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</li> <li>2. «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики»,</li> <li>3.«Математические корзинки», «Чудо-Цветик», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформрчки».</li> <li>4. Итоговое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</li> </ol>	<p><b>8</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»  2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки»  3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».  4. «Путешествие в мир геометрических фигур с помощью игровизоров».  5. «Разноцветные полянки гномов»  6. «Следы Незримки Всяся»  7. «День рождения пчелки Жужи»  8. Итоговое занятие «Как мы праздновали день города»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.  2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).  3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»  2. «Геоконт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки»  3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».  4. «Приключения в цифроцирке»  5. «Как у малыша Гео появилась собака»  6. «Пчелка Жужа в гостях у ребят»  7. «В царстве у госпожи Математике»  8. Итоговое занятие «Как Эник и Беник читали письмо»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.  2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).  3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.  4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>

<b>Май</b>	<p>1. Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо –крестики-3», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>2. «Геокоонт», «Лабиринты цифр», «Математические корзинки»</p> <p>3.»Теремки», «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ», «Логоформочки», «Счетовозик».</p> <p>4. Дигра«Медвежонок» «Фонарики».</p> <p>5. «Путешествие в страну Вундеркиндио»</p> <p>6. «Домики Геограда» Конструирование</p> <p>7. «Путешествие к медвежонку Мишутке»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как шуты развлекали короля»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи).</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	количество
1	Предметно – развивающая среда в группе	40м2
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м со съёмными элементами(деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геокоонт «Великан»	1 шт.
5	Геокоонт «Малыш»	1 шт.
<b>Игры</b>		
1	«Чудо – цветик »	9 шт.
2	«Чудо – крестики -1»	8 шт.
3	«Чудо – крестики -2»	8 шт.
4	«Чудо – крестики 3»	2 шт.
5	«Шнур – малыш»	8 шт.
6	«Шнур – затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталон формы)	8 шт.
8	«Гонзики»	8 шт.
9	«Квадрат Воскобовича»	8 шт.
10	Кораблик «Брызг - брызг»	2шт.
11	«Игровизор»	8шт.
12	«Математические корзинки»	10шт.
13	«Волшебная восьмерка -1»	5шт.
14	«Волшебная восьмерка -3»	1шт.
15	«Лепестки» (эталон цвета)	9шт.
16	«Яблонька»	3шт.
17	«Ромашка»	2шт.
18	«Снеговик»	3шт.

19	«Логоформочки» (трафареты)	8шт.
20	«Чудо – соты» (трафареты)	8шт.
21	«Чудо - крестики 2» (трафареты)	8шт.
22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8шт.
23	«Конструктор букв»	1шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2шт.
<b>Персонажи</b>		
1	Девочка «Долька»	1шт.
2	«Ворон «Метр»	1шт.
3	«Лопушок»	1шт.
4	«Мальчик Гео»	1шт.
5	«Гусь Капитан»	1шт.
6	«Матросы лягушата»	3шт.
7	«Паук Юк»	1шт.
8	«Луч Владыко»	1шт.
9	«Незримка Всюсь»	1шт.
10	«Гусеница Фифа»	1шт.
11	«Пчелка «Жужа»	1шт.
12	«Золотой плод»	1шт.
13	Медвежонок «Мишик»	1шт.
14	Сказочные образы «Гномы»	10шт.
15	Слоненок Лип-лип	1шт.
16	Филлимон Котерфильд	1шт.
17	Китенок Тимоша	1шт.
18	Краб Крабыч	1шт.
<b>Методическая литература</b>		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет Харько Т.Г., Воскобович В.В.	1шт.
2	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1шт.
3	" Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича "	1шт.
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1шт.
5	Альбом фигурок к игре «Чудо соты 1»	1шт.
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1шт.
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1шт.
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2шт.
9	Лабиринты цифр	1шт.
10	Альбом фигурок к игре «Чудо крестики 2»	1шт.
11	Радужная елочка	1шт.