

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №121

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №121
Стельмах М.К.
Приказ № 174-о от «27» августа 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивалочка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок 9 месяцев
Автор-составитель: Воронова М.С.

г. Калининград,
2020 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличительной особенностью данной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька...», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке». Организация занятий по этим курсам предполагает

использование одноимённого методического пособия, разработанного в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

Цель программы:

1. Математическое развитие дошкольников, достижение позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Обучение дошкольников элементам грамоты, определить и структурировать содержательный элемент многосторонней речевой подготовки к школе.

Задачи программы:

Обучающая:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

- воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Целевые ориентиры: Курс развития речи, обучения грамоте.

К концу шестого года жизни у ребёнка

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой

Целевые ориентиры:

Курс математическое развитие

Дети 5-6 лет должны уметь использовать при выполнении заданий:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
4. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
7. Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объем различными мерками.
8. Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

Курс навыков и умений в области речевого развития и обучения детей грамоте:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности, о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Механизм оценивания образовательных результатов

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, который проходит (2 раза - сентябрь, май) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе ОД. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

| Период реализации программы | Вид деятельности (ОД) | Количество часов | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----|
| | | неделя | месяц | год |
| Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | Занятие (подготовка к обучению грамоте) | 1 | 4 | 36 |
| | Занятие (развитие элементарных математических представлений) | 1 | 4 | 36 |
| | Итого: | 2 | 8 | 72 |

Учебно-тематический план по курсу «Обучение грамоте»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------|------------------|
| 1. | Звуки и буквы. | 1 |
| 2. | Слова и звуки. | 1 |
| 3. | Звук [А] | 1 |
| 4. | Звук [О] | 1 |
| 5. | Звук [Э] | 1 |
| 6. | Звук [И] | 1 |
| 7. | Звук [Ы] | 1 |
| 8. | Звуки [И] - [Ы] | 1 |
| 9. | Звук [У] | 1 |
| 10. | Гласные звуки | 1 |
| 11. | Согласные звуки. Слоги. | 1 |
| 12. | Звук [М]. | 1 |
| 13. | Звук [М ']. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 14. | Звук [Н] | 1 |
| 15. | Звук [Н '] | 1 |
| 16. | Звук [П] | 1 |
| 17. | Звук [П '] | 1 |
| 18. | Звук [Т] | 1 |
| 19. | Звук [Т '] | 1 |
| 20. | Звук [К] | 1 |
| 21. | Звук [К '] | 1 |
| 22. | Звук [Х] | 1 |
| 23. | Звук [Х '] | 1 |
| 24. | Звуки [К] - [Х], [К '] - [Х '] | 1 |
| 25. | Звук [Ф] | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------|-------------------|
| 26. | Звук [Ф '] | 1 |
| 27. | Звук [Й '] | 1 |
| 28. | Дружные звуки [Й 'О] | 1 |
| 29. | Звуки [Й 'У] | 1 |
| 30. | Звуки [Й 'А] | 1 |
| 31. | Звуки [Й 'Э] | 1 |
| 32. | Звук [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А] | 1 |
| 33. | Закрепление | 1 |
| 34. | Закрепление | 1 |
| 35. | Повторение | 1 |
| 36. | Открытое занятие | 1 |
| | Итого | 36 занятий |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Звуки и буквы. Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции).

Тема 2. Слова и звуки. Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук».

Тема 3. Звук [А]. Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы.

Тема 4. Звук [О]. Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке.

Тема 5. Звук [Э]. Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке.

Тема 6. Звук [И]. Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке.

Тема 7. Звук [Ы]. Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке.

Тема 8. Звуки [И] - [Ы]. Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме.

Тема 9. Звук [У]. Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У. Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух.

Сравнивать способ произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке.

Тема 10. Гласные звуки. Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначением – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах.

Тема 11. Согласные звуки. Слоги. Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

Тема 12. Звук [М]. Познакомить детей с согласным звуком [М], способом его произнесения, условным и графическим изображением (буквой М). Подбирать слова со звуком [М].

Тема 13. Звук [М’]. Твёрдые и мягкие согласные. Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласные звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М’], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

Тема 14. Звук [Н]. Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных.

Тема 15. Звук [Н’]. Познакомить детей с согласным звуком [Н’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнивать звуки [Н] и [Н’]. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н’], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке.

Тема 16. Звук [П]. Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Собирать слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова.

Тема 17. Звук [П’]. Познакомить детей с согласным звуком [П’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнивать звуки [П] и [П’] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 18. Звук [Т]. Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

Тема 19. Звук [Т’]. Познакомить детей с согласным звуком [Т’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнивать звуки [Т] и [Т’] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 20. Звук [К]. Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

Тема 21. Звук [К’]. Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

Тема 22. Звук [Х]. Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветное обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

Тема 23. Звук [Х’]. Познакомить детей с согласным звуком [Х’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнить звуки [Х] и [Х’] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 24. Звуки [К] - [Х], [К’] - [Х’]. Учить проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и [К’] - [Х’]. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

Тема 25. Звук [Ф]. Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

Тема 26. Звук [Ф’]. Познакомить детей с согласным звуком [Ф’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнить звуки [Ф] и [Ф’] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

Тема 27. Звук [Й’]. Познакомить детей с особым согласным звуком [Й’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

Тема 28. Дружные звуки [Й’О]. Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

Тема 29. Звуки [Й’У]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

Тема 30. Звуки [Й’А]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

Тема 31. Звуки [Й’Э]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

Тема 32. Звук [Й’Э] [Й’О] [Й’У] [Й’А]. Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

Тема 33. Повторение Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Тема 34. Повторение

Тема 35. Закрепление

Тема 36. Открытое занятие.

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Рвзвивалочка»

Учебно-тематический план по курсу «Математическое развитие»

| № | Тема занятия | Всего часов | Цели: |
|---|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Свойства предметов. | 1 | Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия. |
| 2 | Свойства предметов. | 1 | Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 3 | Свойства предметов. | 1 | Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 4 | Свойства предметов. | 1 | Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов. учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 5 | Свойства предметов. | 1 | Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |

| | | | |
|---|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Сравнение. | 1 | Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 7 | Сравнение. | 1 | Обучение постановке знаков « $=$ » и « \neq » при |

| | | | |
|----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 8 | Сравнение. | 1 | Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Обучение восстановлению равенства между совокупностями. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 9 | Сложение. | 1 | Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 10 | На, над, под. | 1 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 11 | Справа, слева. | 1 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 12 | Справа, слева. | 1 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 13 | Вычитание. | 1 | Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Между, посередине. | 1 | Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 15 | Один – много. | 1 | Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 16 | Число 1. Цифра 1. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 17 | Внутри, снаружи. | 1 | Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности. |
| 18 | Число 2. Цифра 2. Пара. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 19 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 | Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 20 | Отрезок, луч. | 1 | Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Число 3. Цифра 3. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 22 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 24 | Число 4. Цифра 4. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 25 | Угол. | 1 | Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 26 | Числовой отрезок. | 1 | Ввести понятие «числового луча», учить использовать его в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 27 | Число 5. Цифра 5. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 28 | Впереди, сзади. | 1 | Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 29 | Столько же. Знаки «=», « \neq ». | 1 | Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « \neq », «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 30 | Больше, меньше. Знаки «>», «<». | 1 | Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |
| 31 | Раньше, позже. | 1 | Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. |

| | | | |
|----|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Длиннее, короче. | 1 | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. |
| 33 | Повторение | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |
| 35 | Закрепление | 1 | |
| 36 | Открытое занятие | 1 | |
| | Итого: | 36 занятий | |

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 9 месяцев

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_avvgdeka-obuchenie_gramote.pdf

- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-igpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

Список литературы

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017
3. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
4. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
6. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.
7. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО, 2019
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС, 2017