

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 121



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Панкратьева А.В.  
Приказ № 1940 от 01.09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
по психологическому сопровождению  
участников образовательного процесса в ДОУ  
на 2016 - 2017 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Дейнеко Светлана Даниловна

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета № 1  
« 31 » августа 2016 г.

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Целевой раздел</b>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка   | 2  |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы  | 4  |
| 1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства  | 4  |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы   | 9  |
| 1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов                               | 10 |
| 1.6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников   | 10 |
| 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы   | 11 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |    |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога  | 12 |
| 2.2. Объем образовательной нагрузки  | 22 |
| 2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МДОУ по освоению образовательных областей | 23 |
| 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МДОУ в условиях реализации ФГОС  | 23 |
| 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников  | 25 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы  | 28 |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |    |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 30 |
| 3.2. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания  | 30 |
| 3.3. КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил   | 31 |
| 3.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий   | 32 |
| 3.5. Список используемой литературы  | 34 |
| Приложения   |    |

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с №121(далее ДОО) разработана в соответствии со следующими документами:

Законы РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### Документы Федеральных служб

- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

#### Локальные документы

- Устав МАДОУ ЦРР д/с №121.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №121.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Верекса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).
- Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах (автор-составитель В.Л.Шарохина)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции особенностей развития детей.

Рабочая программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности и формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Цель программы**

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и коррекция особенностей психического развития.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) в решении актуальных задач развития детей с учетом индивидуально-личностного подхода;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- создание социально-психологических условий для успешного развития индивидуальных особенностей одаренных детей, проявляющих стойкий интерес к определенным видам деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 1,6 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### ***Новообразования:***

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Новообразования:***

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.



### 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### *Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

#### 1.4. Основные принципы и подходы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). А именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

### **1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МАДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### А. Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей старшего дошкольного возраста (примерный перечень):

| Тема  | Программное содержание                 | Диагностируемые параметры | Используемая литература                                    |
|---|--|---------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>   |  |                           |  |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1.«Назови изображения, которые видишь» | Восприятие                | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 19 |
|   | 2.«Что изменилось?»                    | Внимание                  | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 21 |
|   | 3. «Подбери по примеру»                | Мышление                  | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 23 |
|   | 4. «Запомни и                          | Память                    | Кувашова Н.Г «Методика                                     |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  | изобрази сказку»           |   | подготовки детей к школе» - стр. 22                         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                            |   |   |
| Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста | 1.«Слова накладки»         | Речевая активность, словотворчество   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 214 |
|  | 2.«Скульптуры»             | Память, слуховое внимание, воображение                                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 209 |
|  | 3.«Заданная буква»         | Логическое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 248 |
|  | 4.«Поиск»                  | Зрительная память, внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 211 |
|  | 5.«Вывод»                  | Логическое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 249 |
|  | 6.«Город»                  | Формирование представлений о классификации по двум признакам                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 229 |
|  | 7.«Найди причину»          | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 250 |
|  | 8.«Художник»               | Речь, память, наблюдательность  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 231 |
|  | 9.«Спичечный узор»         | Произвольное внимание, память, мелкая моторика, пространственное восприятие | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 212 |
|  | 10.«Подбор прилагательных» | Речь, мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 245 |
|  | 11.«Запомни ритм»          | Слуховое восприятие, сенсомоторная координация                              | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 247 |
|  | 12.«Что потом?»            | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 246 |
|  | 13.«Поиск»                 | Зрительная память, внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 249 |
|  | 14.«Сочиним историю»       | Речь, воображение, умение работать в группе                                 | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 229 |
|  | 15.«Знайка»                | Зрительная память, внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 250 |
|  | 16.«Лишнее слово»          | Операция анализа и классификации  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 231 |

| <b>НОЯБРЬ</b> |                            |   |   |
|---------------|----------------------------|---|---|
|               | 1.«Угадай, что я загадал?» | Мышление, умение задавать и конкретизировать вопросы          | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 256 |
|               | 2.«Найди общее»            | Наблюдательность, умение предметы и явления                   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 241 |
|               | 3.«Да-нет»                 | Речь, мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 240 |
|               | 4.«Продолжи ритм»          | Слуховое восприятие, сенсорная координация                    | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 239 |
|               | 5.«Два предмета»           | Мышление, воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 254 |
|               | 6.«Группировка слов»       | Слуховое восприятие, мышление, память                         | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 255 |
|               | 7.«Три предмета»           | Мышление, воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 254 |
|               | 8.«Внимательные руки»      | Произвольное внимание, слуховое восприятие                    | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 264 |
|               | 9.«Сравнения»              | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 240 |
|               | 10.«Помоги художнику»      | Мышление, восприятие  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 241 |
|               | 11.«Пуговичная поляна»     | Воображение, внимание, образное мышление                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 247 |
|               | 12.«Лишнее зернышко»       | Логическое мышление, зрительная и тактильная память, внимание | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 252 |
|               | 13.«И хорошо и плохо»      | Умение увидеть разницу, найти противоречия                    | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 267 |
|               | 14.«Продолжи слово»        | Речь, внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 268 |
|               | 15.«Наоборот»              | Скорость мышления, сообразительность и                        | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 280 |
|               | 16.«Мячик с пуганицей»     | Речь, воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 281 |

| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1.4 лишний   | мышление   | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |
|   | 2.«Эталоны» (по Дьяченко О.М.)                       | Особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.            | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.96                              |
|   | 3.«Нарисуй человека»                                 | Метод диагностики интеллекта   | Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» - стр. 30        |
|   | 4.«Дорисовывание фигур»                              | Метод определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы     | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.90                              |
|   | 5.«Классификация по заданному типу»(по Е.Л. Агаевой) | Метод определения уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.95                              |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |  |  |   |
| Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста                      | 1.«На ощупь»   | Мелкая моторика рук, тактильная чувствительность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 258                       |
|   | 2.«Чем играем?»                                      | Слуховое восприятие  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога», стр. 260                        |
|   | 3.«Запомни меня»                                     | Воображение, двигательная память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» 261                              |
|   | 4.«Прямой счет»                                      | Интеллект, навыки общения  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» 265                              |
|   | 5.«Добавь слово»<br>Бондаренко А.                    | Ориентировка в пространстве  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр.266                        |



|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | 6.«Узнай на вкус»<br>(Бондаренко А.)     | Речь, память, способность к сосредоточению, сравнивать свои ощущения, характеризовать их | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 268 |
|                | 7.«Кто кем будет?»                       | Внимание, воображение, мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 272 |
|                | 8.«Кем был?»                             | Мышление, речь, воображение  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр.272  |
|                | 9.«Не пропусти профессию»                | Способность к произвольномк переключению внимания, расширение кругозора                  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 269 |
|                | 10.«Змейка, или закончи слово»           | Речь, память, умение работать в группе   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 273 |
|                | 11.«Как это можно использовать?»         | Воображение, творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 280 |
|                | 12.«Похоже – не похоже»                  | Внимание, мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 289 |
|                | 13.«Измени конец сказки»<br>(Климина И.) | Слуховое и зрительное внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 290 |
|                | 14.«Лабиринт»<br>(Томашпольска я И.)     | Мелкая моторика, слуховое внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 288 |
|                | 15.«Подходят – не подходят»              | Воображение, грамматический строй речи   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 289 |
|                | 16.«Видеоскоп»                           | Зрительная память  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 294 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |   |
|                | 1.«Аудиозагадка» (И.Климина)             | Слуховое, зрительное внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 290 |
|                | 2.«Если бы да кабы...»                   | Воображение  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 244 |
|                | 3.«Узнай предмет»                        | Восприятие, тактильная память  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 237 |
|                | 4.«Подарки»                              | Воображение, коммуникативные навыки, моторика  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 234 |
|                | 5.«Кричалки – шепталки - молчалки»       | Восприятие, произвольность поведения   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 236 |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | (Шевцова И.)                                  |   |   |
|             | 6.«Четыре стихии»                             | Внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 236 |
|             | 7.«По кочкам»                                 | Моторная ловкость   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 204 |
|             | 8.«Мяч в круге» (Ю. и М. Шевченко)            | Координация движений, невербальное общение                                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 201 |
|             | 9.«Путешествие в страну звуков» (Сигимова Ш.) | Слуховое восприятие, воображение  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 290 |
|             | 10.«На что похожа фигура?» (Бартанникова И.)  | Речь, творческое воображение, умение выделять различные признаки предмета | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 277 |
|             | 11.«Отгадай число» (Гурин Ю.)                 | Мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 215 |
|             | 12.«Кто наблюдательнее?»                      | Восприятие формы  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 234 |
|             | 13.«Узнай и назови»                           | Речь, тактильная чувствительность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 232 |
|             | 14.«Чудесный лес»                             | Творчески способности   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 226 |
|             | 15.«Арифметический мяч» (Гурин Ю.)            | Мышление, внимание, навык счета   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 215 |
| <b>МАРТ</b> |   |   |   |
|             | 1.«Жужа»                                      | Проявление отрицательных эмоций   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 193 |
|             | 2.«Верх - вниз»                               | Мышление, навык прямого и обратного счета                                 | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 216 |
|             | 3.«Главные буквы»                             | Звуковосприятие, грамматический строй речи                                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 217 |
|             | 4.«Дом из зерна»                              | Творческое воображение, образное мышление, мелкая моторика                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 274 |
|             | 5.«На мостике»                                | Коммуникативные навыки, моторная ловкость                                 | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 200 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 6.«Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек» | Воображение, мышление, мелкая моторика  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 220 |
|   | 7.«Нехотелка»   | Двигательная активность, полушарное взаимодействие, межмыслительные процессы                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 225 |
|   | 8.«Мысленное путешествие по картинке»                       | Воображение, осознание собственных чувств и переживаний                                     | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 145 |
|   | 9.«Услыш свое имя»  | Скорость реакции, моторная ловкость   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 234 |
|   | 10.«Туда и обратно» (Ю. Гурин)                              | Мышление, навыки прямого и обратного счета  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 216 |
|   | 11.«Только на эту букву» (Бондаренко А.)                    | Внимание, грамматический строй речи, произвольность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 277 |
|   | 12.«Кинолента» (Сигимова Ш.)                                | Невербальные средства общения, память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 145 |
|   | 13.«Осьминог»   | Работа в команде, ловкость, сообразительность, целеустремленность                           | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 187 |
|   | 14.«Войди в круг – выйди из круга»                          | Эмпатия, поведение в одиночестве, навыки межличностной коммуникации                         | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 189 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |   |   |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1.«Систематизация» (по Венгер Н.Б.)                         | Метод определения уровня развития действий логического мышления на материале систематизации | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.101       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | объектов по величине и форме   |  |
|   | 2.«Схематизация» (по Бардиной Р.И.)                  | Метод определения уровня развития наглядно – образного мышления; содержит задачи на использование условно – схематических изображений для ориентировки в пространстве  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр. 105                         |
|   | 3.«Корректирующая проба» (варианты методики Бурдона) | Метод определения уровня развития способности к распределению внимания.  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр. 114                         |
|   | 4.«Эталоны» (по Дьяченко О.М.)                       | Особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.96                           |
| <b>МАЙ</b>  |  |  |  |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1.«Кто самый – самый?»                               | Изучение уровня логического мышления, умение оперировать вербальным материалом, делать выводы на основе словесно-логического рассуждения. Умение абстрагироваться от жизненного опыта и оперировать сведениями, данными условием задачи. | Соколова Ю.А. «Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет » - стр.38 |
|   | 2.«Десять слов»                                      | Выявление уровня словесной памяти.   | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр. 96                          |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
|  | 3.«Разложи картинку» | Выявление умения выделять логическую последовательность на основе образного мышления.     | Шевердина Н.А. «Тестирование будущих первоклассников» - стр.113 |
|  | 4.«Разговор о школе» | Выявление мотивационной готовности к школе – мотивов, побуждающих ребенка ходить в школу. | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.237           |

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ДОУ и педагогов (примерный перечень):

| Педагоги  | Родители   |
|---|--|
| Изучение психологического климата коллектива<br><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>   | Опросник «Анализ семейного воспитания»<br><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>  |
| Тест Т.Лири<br><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>                                  | Типовое стояние семьи<br><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>   |
| Тест описания поведения<br><i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>         | Биографический опросник<br><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>   |
| Методика «Ценностные ориентации»<br>М.Рокича<br><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i> | Анкета для определения социально-бытовых навыков<br><i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i> |

## В. Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОУ (общеразвивающий вид), с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **С. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **Д. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

#### **2.2. Объем образовательной нагрузки**

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами в первой или второй половине дня, численность детей в подгруппе от 3 до 7. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

### **2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МАДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие», направления «Здоровье», «Физическая культура».**

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.



9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С заместителем заведующего по ВМР**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).
13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая

проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы

### МЛАДШАЯ ГРУППА

Цели: Развитие когнитивной и эмоциональной сферы, через систему обучающих игр.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального климата.
2. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
3. Активация речевых процессов.
4. Развитие произвольного поведения, умения подчиняться правилам.
5. Развитие навыков общения.
6. Развитие игровых навыков.

| Месяц   | Содержание занятий  |
|---------|---|
| Октябрь | Занятие №1 Игры: «Ганец шляпы»; «Помоги художнику»; «Что в мешке?»<br>Занятие №2 Игры: «Ухо-нос»; «Раздувайся пузырь»; «Тихий час для мышат»;   |
| Ноябрь  | Занятие №3 Игры: «Ау»; «Походи как...»; «Бывает, не бывает».<br>Занятие №4 Игры: «Карлики и великаны»; «Змейка»;<br>«Разноцветные колечки».<br>Занятие №5 Игры: «Чьи вещи»; «Магнит и шарики»; «Что изменилось?».                     |
| Декабрь | Занятие №6 Игры: «Замок»; «Если да – то похлопай, если нет потопай»; «Две картинки».<br>Занятие №7 Игры: «Пёс Барбос»; «Прямой счёт»;<br>«Прикосновения».<br>Занятие №8 Игры: «Делаем по разному»; «А что потом»;<br>Психогимнастика. |
| Январь  | Занятие №9 Игры: «Зеваки»; «Бывает, не бывает»,<br>«Разноцветные колечки».<br>Занятие №10 Игры: «Цветные фонны»; «Найди игрушку»;   |

|         |  |
|---------|--|
|         | дыхательное упражнение «Дровосек».   |
| Февраль | <p>Занятие №11 Игры: «Как пройти»; « Узнай по голосу», « Бывает, не бывает».</p> <p>Занятие №12 Игры: «Говори на оборот»; « Что в мешке?»</p> <p>« Замри-отомри».</p>  |
| Март    | <p>Занятие №13 Игры: «Делай по разному»; «Слушай хлопки», « Найди мячик».</p> <p>Занятие №14 Игры: «Воздушный шарик»; «Раздувайся пузырь», « Назови отличия»;</p> <p>Занятие №15 Игры: « Цветные фоны»; «А что потом»; Психогимнастика.</p>  |
| Апрель  | <p>Повторение</p> <p>Занятие №16 Игры: «Ганец шляпы»; «Помоги художнику»; « Что в мешке?»</p> <p>Занятие №17 Игры: «Замок»; «Если да – то похлопай, если нет потопай»; «Две картинки».</p> <p>Занятие №18 Игры: « Цветные фоны»; «Найди игрушку»; дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Занятие №19 Игры: « Делаем по разному»; « Бывает, не бывает», « Разноцветные колечки».</p> |

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы по средней, старшей и подготовительной группе см. приложение.**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

#### Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### Материально-техническое обеспечение для построения грамотной работы педагога-психолога.

| Вид помещения.<br>Функциональное использование  | Оснащение  |
|---|--|
| Кабинет педагога-психолога<br>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.<br>Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).<br>Реализация организационно-планирующей функции. | Рабочая зона педагога-психолога<br>Библиотека специальной литературы и практических пособий<br>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства<br>Уголок для консультирования<br>Зона коррекции<br>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы<br>Рабочие столы для проведения занятий<br>Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),<br>Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры<br>Развивающие игры<br>Раздаточные и демонстративные материалы<br>Информационный уголок для родителей и педагогов |

#### 3.2. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Основные программы                 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).             |
| Парциальные программы и технологии | Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.). |

|         |  |
|---------|--|
|         | Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова) |
| Пособия | см. раздел «Список используемой литературы»  |

### 3.3. КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

| Возраст | Социальные нормы и правила   |
|---------|--|
| 1       | 2  |
| 3-4     | <p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>                                    |
| 4—5     | <p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>  |
| 5-6     | <p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> |
| 6-7     | <p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>  |



### 3.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий

| №                               | Наименование методических средств  | Кол -<br>во |
|---------------------------------|--|-------------|
| <b>Диагностические методики</b> |  |             |
| 1                               | Развитие детей раннего возраста (Печора К.Л.)  | 1           |
| 2                               | Коробка форм   | 1           |
| 3                               | «Пирамидка»  | 1           |
| 4                               | «Мисочки»  | 1           |
| 5                               | Графический диктант Эльконин Д.Б.  | 1           |
| 6                               | Разрезные картинки   | 5           |
| 7                               | Конструирование по образцу   | 1           |
| 8                               | Рыбка  | 1           |
| 9                               | Свободная классификация  | 1           |
| 10                              | Классификация по заданному принципу  | 1           |
| 11                              | «Домик» Гуткиной Н.И.  | 1           |
| 12                              | «10 слов» Лурия  | 1           |
| 13                              | «Дорожки» Л.А.Венгер   | 1           |
| 14                              | Перцептивное моделирование   | 1           |
| 15                              | Схематизация   | 1           |
| 16                              | Систематизация   | 1           |
| 17                              | «Учебная деятельность» Цеханская Л.И.  | 1           |
| 18                              | Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок воспитателя», «Моя группа». | 5           |
| 19                              | «Узоры, линии» по В. Мытацину  | 1           |
| 20                              | Тест Керна-Йерасека  | 1           |
| 21                              | Социометрия «Секрет» Репиной   | 1           |
| 22                              | Методика «Образец и правило»   | 1           |
| 23                              | Последовательные картинки  | 1           |
| 24                              | Дорисуй фигуры   | 1           |
| 25                              | Исследование доминанты   | 1           |
| 26                              | Тест «Переплетенные линии»   | 1           |
| 27                              | Тест «Корректирующая проба»  | 1           |
| 28                              | Тест «Что не дорисовано?»  | 1           |
| 29                              | Тест опросник родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин   | 1           |
| 30                              | Тест «Залатай коврик»  | 1           |
| 31                              | Методика «Лесенка» В.Г.Щур   | 1           |
| 32                              | Методика Рене Жиля   | 1           |
| 34                              | Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиен, Н.Эйнштейн)   | 1           |
| 35                              | Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховский)  | 1           |
| 36                              | «Сформирован ли у Вас педагогический такт» (Р.Р. Калинина)   | 1           |
| 37                              | «Оценка профессиональной направленности личности воспитателя» (Р.Р. Калинина)  | 1           |
| 38                              | Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр)   | 1           |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 39                                      | Тест творческого мышления (Р.Р. Калинина)  | 1  |
| 40                                      | Тест «Проверьте, какой Вы педагог?» ( модифицировано Р.Р. Калининой)   | 1  |
| 41                                      | Тест «Самооценка педагога»   | 1  |
| 42                                      | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Симонов В.П.)  | 1  |
| <b>Материалы для развивающей работы</b> |  |    |
| 2                                       | Развивающие игры   | 6  |
| 3                                       | Куклы  | 2  |
| 4                                       | Конструктор цветной 43 дет.  | 1  |
| 5                                       | Пирамидки разной конфигурации  | 3  |
| 6                                       | Коробки форм разной конфигурации   | 3  |
| 7                                       | Раздаточный материал   | 8  |
| 8                                       | Мячики   | 12 |
| 9                                       | Дидактические пособия для развития мелкой моторики   | 5  |
| 10                                      | Пуговица-шнуровка  | 2  |
| 11                                      | Развивающие компьютерные игры  | 9  |
| 12                                      | Конструктор «Геометрик»  | 1  |
| 13                                      | Сенсорное панно  | 1  |
| 14                                      | Игра «Цилиндрики»  | 2  |
| 15                                      | Тренажер для глаз «шары чудесные»  | 1  |
| 16                                      | Мягкие игрушки   | 5  |
| 17                                      | Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы. |    |

### 3.5.Список используемой литературы:

#### Основные программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).

#### Парциальные программы

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
2. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
6. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
7. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
8. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
9. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
10. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
12. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.

#### Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. 1. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
3. Работа педагога – психолога в ДОУ.Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
4. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
6. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы.И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
7. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавреньева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
8. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
10. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
11. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет.В.И.Чирков:НПЦ «Психодиагностика», 1995

12. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Е.А.Ничепорюк: Ростов-на-Дону, 2001.
13. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012
14. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998
15. Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петербург, НОУ «Союз», 2004
16. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.семенака: М.Аркти, 2004
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
18. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А.Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
19. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
20. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукияненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на –Дону, 1994.
21. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
22. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
23. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
24. Общение детей до 5 лет. Ю.В.Филиппова: Ярославль, Академия Развития, 2001
25. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Т.В.Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
26. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МБДОУ №293 г. Ростова –на -Дону, 2004
27. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. Н.В.Кирюхина: М. Айрис-пресс, 2005
28. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. А.С.Галанов.: М. Аркти, 2005
29. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
30. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко: М. Мозаика-синтез, 2007
31. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
32. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница: М. Сфера, 2005
33. 150 развивающих игр для дошкольников. У.Пенни: ООО «Попурри», 2005
34. Развивающие игры в ДОУ. Г.М.Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценина, 2012
35. Двигательный игротренинг для дошкольников .А..А. Потапчук: С-Петербург, Речь, 2003
36. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
37. Игра с правилами в дошкольном возрасте .Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
38. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Мадышева: Харьков. Фолио, 1997
39. Предупреждение и разрешение конфликтов к дошкольников.В.Я.Зедгенидзе: М.Айрис-дидактика, 2005
40. Непослушный ребенок. Джеймс Добстон: Пенаты, 1992

41. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина: Ростов -на Дону, 1994
42. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева: Москва-Воронеж, 1997
43. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. Г.С.Швайко: М.Айрис-дидактика, 2005
44. Шестилетние дети с задержкой психического развития. У.В.Ульенкова: М.Педагогика. 1990
45. Ребенок от 7-14 лет. Как научить вашего ребенка общаться. Лорен Бредвей.: М.Юнвейс, 1997
46. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая.: М.Педагогика, 1992
47. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г.Копытина: Ростов-на- Дону, Баро-пресс, 2004
48. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Р.Т.Байярд, Д.Байярд: М.Академический проект, 2013
49. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипнис: ООО издательство АСТ, 2009
50. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М.АСТ-ПРЕСС, 1996
51. Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С-Петербург, Речь, 2010
52. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В.Павлов: С-Петербург, Речь, 2008
53. Знаете ли вы себя ?. К.М.Левитан.: С.Профтекс, 1997
54. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»
55. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.

подборка ссылок на различные сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии

<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

**1. Примерный перспективный план работы на 2016 / 2017 учебный год педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с №121**

| Направление деятельности |   | 1. Психопрофилактическая работа  |                               |  |   |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|
| №                        | Цель работы   | Виды деятельности  | Объект деятельности           | Сроки  | Отметка об исполнении (примечание)                    |
| 1.                       | Создание условий для полноценного психического развития ребенка   | - оказание помощи в период адаптации;<br>- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок   | дети<br>родители<br>педагоги  | сентябрь<br>(по мере поступления детей)      | Психолог, воспитатель, заведующий, медсестра          |
|                          |   | -медико-педагогический совет №1<br>-доклад «Психологические особенности детей раннего возраста»<br>-анализ диагностических карт нервно – психологического развития детей, листов адаптации   |                               | Ноябрь                                       | Психолог, воспитатель, заведующий, педагоги медсестра |
| 2.                       | Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития | - круглый стол по теме: «Особенности межличностных отношений дошкольника в различных видах деятельности»;<br>- семинар-практикум: «Дети с нарушениями в поведении».<br>- консультации : «Адаптация ребенка к ДОУ»<br>- педагогический совет : «Утверждение годового плана на 2016 – 2017 г.» . Итоги летнее – оздоровительной работы в ДОУ | Старший воспитатель, педагоги | январь<br><br>март<br><br>Июль<br><br>Август | Психолог, старший воспитатель, педагоги               |

| 2. Психодиагностическая работа |   |   |                             |  |                    |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--------------------|
| 1.                             | Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование при поступлении в детский сад;</li> <li>- выявление детей «группы риска»;</li> <li>- подбор детей для занятий в подгруппах;</li> <li>- обследование при переходе на новый возрастной этап;</li> <li>- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей.</li> </ul> | дети                        | сентябрь<br><br>октябрь<br><br>октябрь – ноябрь<br><br>май<br><br>в течение года | Психолог, педагоги |
| 2.                             | Диагностика готовности детей к школе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная диагностика с целью подготовки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий</li> <li>- повторная диагностика с целью выявления степени готовности к школьному обучению и составление заключений</li> </ul>   | Дети подготовительных групп |  | Психолог, педагоги |
| 3.                             | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения; коммуникативной сферы методом Социометрия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Социометрия»;</li> </ul>   | группа детей                | декабрь  | Психолог, педагоги |
| 4.                             | Диагностика мышления  | Изучение наглядно – действенного мышления по методике «Обведи контур»   |                             |  |                    |

| <b>3. Развивающая и коррекционная работа</b>   |   |   |  |  |          |
|--|---|---|--|--|----------|
| 1.   | Воздействие психолога на развитие личности индивидуальности ребенка | - разработка программ сопровождения, направленных на развитие умения понимать жестовые, мимические сообщения, эмоции;<br>- разработка системы занятий по развитию и коррекции интеллектуальной и личностной сфер у дошкольников;<br>- оказание психологической помощи детям, находящимся сложных жизненных ситуациях, детям посещающих логопункт, родителям педагогам по запросу. | дети<br>педагоги<br><br>дети<br><br>дети,<br>родители                              | октябрь<br><br>в течение года<br><br>в течение года        |          |
| <b>4. Консультативная работа</b>               |   |   |  |  |          |
| 1.   | Консультирование педагогов и родителей.                             | - проведение индивидуальных консультаций;<br>- участие в родительских собраниях;<br>- выступления на педагогических советах (по плану ДОУ)  | родители<br>педагоги<br>воспитатели<br><br>родители<br><br>педагоги<br>воспитатели | в течение года<br><br>в течение года<br><br>в течение года |          |
| 2.   | Совместная работа с администрацией                                  | - участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий;<br>- участие в формировании групп детей.  | заведующая<br>старший воспитатель  | в начале года  |          |
| <b>5. Организационно – методическая работа</b> |   |   |  |  |          |
| 1.   | Повышение профессионального уровня.                                 | - анализ и планирование деятельности;<br>- участие в работе методического объединения дошкольных психологов;  | психологи  | начало, конец года<br><br>в течение года<br>в течение года | психолог |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- супервизирование;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- посещение семинаров, конференций;</li> <li>- анализ психологической литературы, изучение диагностических методов, апробирование практических методик.</li> </ul> |  | <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|