

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 121

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Панкратьева А.В.  
Приказ № 118 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
(дети 6-7 лет)  
в условиях логопедического пункта ДОУ  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Тихонова Марина Владимировна

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета № 1  
«31» августа 2017 года

2017 год

Содержание:

**I. Целевой раздел программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2017-2018 учебном году.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

**II. Содержательный раздел программы.**

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.

**III. Организационный раздел программы.**

- 3.1. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МАДОУ и воспитателями массовых групп.
- 3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

**IV. Использованная литература.**

**Приложения.**

**Приложение 1.** Годовой план работы учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с № 121 на 2017-2018 учебный год. Логопедический пункт.

**Приложение 2.** План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте на 2017-2018 учебный год.

**Приложение 4.** План коррекционной работы для ребенка с ФНР.

**Приложение 5.** План коррекционной работы для ребенка с ФФНР.

**Приложение 6.** Календарно-тематический план подгрупповой работы с детьми с ФНР.

**Приложение 7.** Календарно-тематический план подгрупповой работы с детьми с ФФНР.

**Приложение 9.** Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ.

**Приложение 10.** Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 летнего возраста с такими нарушениями речевого развития как фонетическое, фонетико-фонематическое.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121;
- ✓ Уставом МАДОУ д/с №121;
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 121.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

#### **Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и областной ПМПК.

5. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ ЦРР д/с № 121 функционируют 2 подготовительные группы. Общая численность детей 6-7 лет составляет 60 человек, из них у 40% (24 человека) детей речевое развитие не соответствует возрастной норме. В связи с большим количеством детей 6-7 лет, нуждающихся в логопедической помощи, медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ, на основании заявлений, полученных от родителей дошкольников, согласно положению о работе логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121, принял решение о том, что в 2017-2018 учебном году на занятия зачисляются только дети подготовительных групп.

С сентября 2017 года на логопедический пункт зачислено 24 ребенка с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

#### **Характеристика детей с речевыми нарушениями.**

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушения звукового оформления речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Эти нарушения проявляются у детей в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках. Несформированными (или неправильно сформированными) оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть обусловлено отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба) или с тем, что у ребенка вовремя не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (например, шипящие или свистящие и сонорные звуки).

Важно отметить, что у детей с ФНР помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Вследствие чего, в речи ребенка отмечаются замены сложных по артикуляции звуков более простыми, трудности различения звуков и их смешение.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Важно отметить, что у детей данной категории также отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи и связного высказывания.

Анализ характера речевых нарушений контингента детей, зачисленных на логопедических пункт в 2017-2018 учебном году позволяет выделить общие направления работы коррекционной работы, которые соответствуют задачам рабочей программы, а именно:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи и развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок:

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
  - во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
  - дифференцирует на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
  - выделяет первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове;
  - подбирает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; выполняет звуковой анализ и синтез простых слов.
  - употребляет в речи слова разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
  - подбирает однокоренные и образует новые слова (по образцу);
  - использует в речи разные грамматические конструкции, правильно согласует слова в роде, числе, падеже, может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого.
  - пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
  - самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
  - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеет навыками культуры речевого общения;
  - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

## **II. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МАДОУ ЦРР д/с № 121 на 2017-2018 учебный год составлена на основе типовой базовой коррекционно-развивающей программы с учетом положений основной образовательной программы «От рождения до школы» и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.

Данная программа рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МАДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это

положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Методы коррекционной логопедической работы:

### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование детей, зачисленных на занятия проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: основная часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий с детьми 6-7 лет составляет 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и в соответствии с положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121 составляет:

- 6 месяцев – дети с ФНР; 1-2 раза в неделю; 28 индивидуальных и 24 подгрупповых занятий с ребенком.
- 1 год – дети с ФФРН; 2 раза в неделю; 40 индивидуальных и 32 подгрупповых занятий с ребенком.

*Индивидуальные занятия* с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа подготовительного этапа включает в себя:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- выработку координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие правильного речевого дыхания и выработку направленной воздушной струи.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков учитель-логопед осуществляет постановку (вызывание) звуков речи с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка (вызывание) звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
  - сонор: [Л'];
  - свистящие: [С, З, Ц, С', З'];
  - шипящий: [Ш];
  - сонор: [Л];
  - шипящий: [Ж];
  - соноры: [Р, Р'];
  - шипящие: [Ч, Щ].

Изменения в последовательности постановки вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
  - а) звуки: [С, З, Ш, Ж, С', З', Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
  - б) звуки [Ц, Ч, Щ, Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
  - в) звуки [Р, Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.



3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференцируются звуки:

[С-З], [С-С`], [С-Ц], [С-Ш], [Ц-Ч];

[Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С`], [Ч-Т`], [Ч-Щ];

[Щ-С`], [Щ-Т`], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р`], [Р`-Л`], [Р`-Й], [Л-Й], [Л-Л`].

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности), которая осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми.

*Подгрупповые занятия* с детьми направлены на выработку навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе, на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или по наличию фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающих сохраненные и скорректированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, формирование умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие внимания и интереса к слову, умения выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых, понятий, обещающих слов;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи: закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие содержание коррекционно-педагогической работы на логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121 на 2017-2018 учебный год.

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МАДОУ, с родителями, с детьми. Приложение 1.
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте МАДОУ на 2017-2018 учебный год. Приложение 2.
- План коррекционной работы для ребенка с ФНР. Приложение 3.
- План коррекционной работы для ребенка с ФФНР. Приложение 4.
- Календарно-тематический план подгрупповой работы с детьми с ФНР и ФФНР. Приложение 5.

### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МАДОУ и воспитателями массовых групп.**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенных образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями массовых групп ДОУ.

Воспитатели получают специальные знания через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы, которые проводит учитель-логопед (вся деятельность в этом направлении отражена в годовом плане учителя-логопеда).

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняют письменные рекомендации логопеда.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта МАДОУ представлена в Приложении 6.

#### **3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МАДОУ.

На логопедическом пункте МАДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в

письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» около кабинета логопеда.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 7.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

<b>Технические средства обучения</b>		
№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	Магнитофон	1
2.	Аудиозаписи	18
<b>Оборудование логопедического кабинета</b>		
№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Стол детский трапециевидный	4
2	Стол детский прямоугольный	1
3	Стол письменный	1
4	Стул детский	8
5	Стул взрослый	1
6	Шкаф платяной для одежды	1
7	Шкаф для пособий	2
8	Полка для книг	1
9	Доска магнитная	1
1	Фланелеграф	1
1	Наборное полотно	1
1	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1
1	Зеркала для индивидуальной работы	8
1	Комплект зондов для постановки звуков	1
1	Комплект зондов для массажа	1
1	Шпатели	7
1	Салфетки тканевые белые	30
1	Часы настенные	1
1	Часы песочные	5
2	Набор мягких игрушек	1
2	Набор пластмассовых игрушек	1
2	Набор резиновых игрушек	1

### Методическое оснащение.

#### Центр развития словаря и связной речи.

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал по лексическим темам</b>		
1.	Лето.	1
2.	Осень.	1
3.	Зима.	1
4.	Весна.	1
5.	Съедобные грибы.	1
6.	Ягоды.	1
7.	Лесные ягоды.	1
8.	Овощи.	1
9.	Фрукты.	1
10.	Садовые цветы.	1

11.	Деревья и листья.	1
12.	Школьные принадлежности.	1
13.	Транспорт.	1
14.	Игрушки.	1
15.	Музыкальные инструменты.	1
16.	Мебель.	1
17.	Одежда.	1
18.	Бытовые техника.	1
19.	Птицы.	1
20.	Перелетные птицы.	1
21.	Домашние птицы.	1
22.	Дикие животные.	1
23.	Домашние животные.	1
24.	Насекомые.	1
25.	Комплект предметных картинок по темам: игры, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, пись. принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, земноводные, рыбы, овощи, продукты, птицы, насекомые, звери, транспорт. (Методика Зайцева)	1
<b>Наглядный материал по связной речи</b>		
1.	Серии сюжетных картинок для составления рассказа.	1
2.	Серии сюжетных картинок для составления рассказа.	1
3.	Составление рассказа с использованием фланелеграфа.	1
4.	Схемы для составления описательных рассказов. С.А. Васильева.	1
5.	Опорные картинки для пересказа. Г.Е. Сычёва. Выпуск 1, 2.	1
6.	Сюжетные картинки для составления рассказа.	1
7.	«Времена года» З.Е. Агранович наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с использованием фланелеграфа.	1
8.	Наглядный материал для фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе по лексическим темам: Осень. Зима. Весна. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	1
9.	Наглядный материал для фронтальных занятий в старшей логопедической группе: I период, II период, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	1
10.	«Играя, учимся говорить». Речевое домино. Э.Д. Наумова.	1
11.	Логопедическое обследование ребенка. Диагностический альбом (картинки).	1
12.	Работа логопеда с дошкольником. (игры и упражнения, слоговая структура).	1
13.	Развитие речи дошкольника. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Методическое пособие с иллюстрациями.	1
14.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1/ Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	1
15.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски № 1,2,3. / Т.А. Ткаченко.- М.: ГНОМ и Д, 2003.	3
16.	Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели», «Как помочь птицам зимой», «Как щенок нашел друзей», «День рождение цыплёнка» / Н.Е. Ильякова.- М.: ГНОМ и Д, 2006.	4
<b>Дидактические игры</b>		

1.	Лото «Ассоциации».	1
2.	«Зоолото».	1
3.	Лото «Где мы растем».	1
4.	Лото на четырех языках.	1
5.	«Детское лото».	1
6.	Лото «Грибы».	1
7.	Лото «Что это?».	1
8.	Лото «Птицы».	1
9.	Лото «Кем быть?».	1
10.	«Мультлото».	1
11.	Лото «6 картинок».	1
12.	Игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира).	1
13.	Игра «подбери картинку» (растительный и животный мир).	1
14.	Игра «Логический поезд».	1
15.	Игра «Час пик» (профессии).	1
16.	Домино «Овощи-фрукты».	1
17.	«Моя квартира».	1
18.	Настольный театр.	1
19.	Игрушка-самоделка «Зоопарк».	1
20.	Лото «Парочки»:	
21.	Вып. 1: овощи, фрукты, ягоды, грибы;	
22.	Вып. 2: дикие и домашние животные, животные со всего света;	2
23.	Вып. 3: деревья, злаки, садовые и луговые цветы;	2
24.	Вып. 4: бабочки, жучки, паучки и другие букашки;	2
25.	Вып. 5: птицы;	2
26.	Вып. 6: обитатели рек, озер, морей и океанов;	2
27.	Д.И.«Четвертый лишний» (птицы, звери, овощи, фрукты).	1
28.	Д.И. «Составь рассказ» (оцени поступок).	1
29.	Д.И. «Что делают дети», (парные картинки). Сюжетные картинки для составления рассказа.	1
30.	Д.И. «Расскажи сказку».	1
31.	Д.И. «Четвертый лишний» (развиваем, играя.).	2
32.	Д.И. «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира).	1

**Центр формирования лексико-грамматических категорий**

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал</b>		
1.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
2.	«Большие и маленькие». Названия детенышей животных.	1

3.	Слова-предметы.	1
4.	Слова-антонимы.	1
5.	Взрослые, дети.	1
6.	«Один-много». Образование множественного числа существительных.	1
7.	«Наши мамы, наши папы». Профессии.	1
8.	Родственные слова.	1
9.	Сложные слова.	1
10.	Многозначные слова.	1
11.	Предлоги.	1
12.	Предмет и его части.	1
13.	Падежные конструкции.	1
14.	Слова-действия.	1
15.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
16.	Приставочные глаголы.	1
17.	Согласование глагола с существительными.	1
18.	Согласование прилагательных с существительными.	1
19.	Относительные прилагательные.	1
20.	Притяжательные прилагательные.	1
21.	Согласование местоимений с существительными.	1
22.	Согласование числительных с существительными.	1
23.	Кто где живет?	1
	<i>Существительные:</i>	
24.	антонимы.	1
25.	«Кто где живет?» (названия жилищ).	1
26.	многозначность существительных в русском языке.	1
	<i>Словообразование существительных:</i>	
27.	слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
28.	образование существительных с помощью суффикса -инк-.	1
29.	слова со значением вместилищ.	1
30.	слова-названия детенышей животных.	1
31.	слова, обозначающие профессии.	1
32.	сложные слова.	1
	<i>Словоизменение существительных:</i>	
33.	существительные единственного и множественного числа.	1
34.	существительные родительного падежа без предлога. «Чего нет?»	1
35.	существительные винительного падежа без предлога. «Вижу что? вижу кого»	1
	<i>Словоизменение (прилагательные, числительные, местоимения):</i>	
36.	согласование существительных с прилагательными.	1
37.	согласование числительных с существительными.	1
38.	согласование местоимений с существительными.	1
	<i>Словообразование прилагательных.</i>	
39.	относительные прилагательные.	1
40.	притяжательные прилагательные.	1
41.	качественные прилагательные.	1
42.	<i>Предложно-падежные конструкции.</i>	1
	<i>Глагол:</i>	
43.	Глаголы единственного и множественного числа.	1
44.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1

45.	Приставочные глаголы.	1
46.	многозначность глаголов в русском языке.	1
47.	Материал по теме предложение, предлоги.	1
48.	Материал по теме относительные прилагательные (крупы).	1
<b>Дидактические игры</b>		
1.	«Он, она, оно» (согласование местоимений с существительными).	1
2.	«Скажи какой?» (образование относительных прилагательных).	1
3.	«Кому что нужно?» (профессии и инструменты).	1
4.	«Подружи слова» (составление предложений с предлогами).	1
5.	«Разложи по порядку» (предложно-падежные конструкции, сложноподчиненные предложения).	1
6.	«С какого дерева лист?» (образование относительных прилагательных).	1
7.	«Мы считаем» (согласование числительных с существительными).	1
8.	«Составь предложения» (слова-действия, глаголы совершенного и несовершенного вида).	1
9.	«Цветные фоны» (согласование прилагательных с существительными).	1
10.	«Скажи сколько» (согласование числительных с существительными).	1
	<i>Играйка -1» Н.В. Нищева 8 игр:</i>	
11.	«Собери семью»(домашние птицы);	1
12.	«Живой уголок» (домашние животные);	1
13.	«Почини игрушку» (игрушки);	1
14.	«У белочки в гостях» (посуда);	1
15.	«Мой, моя, моё, мои» (одежда, игрушки, посуда, мебель, фрукты);	1
16.	«Украшаем елку» (времена года, зима, новый год);	1
17.	«На полянке» (насекомые);	1
18.	«Лишняя картинка» (времена года, лето, цветы).	1
	<i>«Играйка -2» Н.В. Нищева 8 игр:</i>	
19.	«Разноцветные листья» (времена года, осень, деревья).	1
20.	«Веселый повар» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1
21.	«В огороде у козы Лизы» (огород, овощи)	1
22.	«Маленькие художники» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1
23.	«Поможем клоуну Роме» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1
24.	«За грибами» (лес, грибы)	1
25.	«Катины подарки» (игрушки)	1
26.	«Аквариум» (аквариумные рыбки)	1

**Центр формирования правильного звукопроизношения**



№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Пособия для развития речевого дыхания</b>		
1.	Тренажёр «Шторм».	1
2.	Тренажёр «Салют».	1
3.	Тренажёр «Футбол».	1
4.	Тренажёр «Новогодняя ёлка».	1
5.	Тренажёр «Цветок».	1
6.	Губная гармошка.	1
7.	Надувные игрушки.	1
8.	Султанчики.	1
9.	Пузырьки разных диаметров.	1
10.	Трубочка «Сюрприз».	1
11.	Мыльные пузыри.	1
12.	Лёгкие игрушки (предметы) для сдувания, поддувания.	1
<b>Речевой и наглядный материал для закрепления правильного звукопроизношения</b>		
1.	Пособие «СЛОВА». Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Р, Рь; Л, Ль.	4
2.	Картотека стихов по звукам.	1
3.	Картотека чистоговорок по звукам.	1
4.	Картотека скороговорок по звукам.	1
5.	Пособие «Логопедические рифмовки».	1
6.	Пособие «Звуки, я вас различаю!». Свистящие. Шипящие. Соноры.	1
7.	Логопедическое лото «Место звука в слове» Звуки Ш, Ж, З, С, Ч, Щ, Р, Л.	1
8.	Логопедическое лото «Найди и назови».	1
9.	Лото «Весёлые звуки».	1
10.	Пособие «Звуковые цепочки».	1
11.	Пособие «Разноцветные коврики».	1
12.	Пособие «Твёрдый-мягкий»	1
13.	Пособие «Начало-середина-конец»	1
14.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Л, Ль. - М.: АСТ, 2003.	1
15.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки С, Сь, Ц. - М.: АСТ, 2003.	1
16.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Ш, Ж. - М.: АСТ, 2003.	1
17.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Альбом 1 (сзц), 2 (шжчщ), 4 (пбвфтджгх). - М.: АСТ, 2001.	3
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г,Гь, Х,Хь. - М.: Гном-Пресс, 1998.	1
19.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. - М.: Гном-Пресс, 1998.	1
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. - М.: Гном-Пресс, 1998.	1
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С,З,Ц. - М.: Гном-Пресс, 1998.	1
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль, - М.: Гном-Пресс, 1998.	1

23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Съ, Зь. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
24.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
25.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
26.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. - М.: Гном и Д,2000.	1
27.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й - М.: Гном-Пресс, 1999.	1
28.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. - М.: Гном и Д, 2001.	
29.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.	1
30.	Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.	1
31.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2002.	1
32.	Новикова И.А. Спорил заяц с барсуком... Стихи по развитию логического мышления и речи у детей. - М.: Гном и Д, 2005.	1
33.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
34.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль - Ярославль: Академия развития, 1996.	1
35.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Рь - Ярославль: Академия развития, 1998.	1
36.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
37.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
38.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж. - Ярославль: Академия развития, 1996.	1
39.	Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1998.	1
40.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З,Зь,Ц. - М.: Книголюб, 2005.	1
41.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,Сь. - М.: Книголюб, 2005.	1
42.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-Ль. - М.: Владос, 2004.	1
43.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. С,Сь,З,Зь,Ц. - М.: Владос, 2004	1
44.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ. - М.: Владос, 2004	1
45.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999.	1
46.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. - М.: АСТ, 2003.	1
47.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж,Ш. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
48.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Зь, Ц. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
49.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки	1

	Л. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	
50.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
51.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
52.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч,Щ. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	
53.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.	1
54.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С.- М.: Мозаика- Синтез, 2002.	1
55.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Р, Л.- М.: Мозаика- Синтез, 2002.	1
56.	Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. - Ярославль: Академия развития,2002.	1
57.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,Зь,Ц. - М.: АРКТИ, 2004.	1
58.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ. - М.: АРКТИ, 2004.	1
59.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С,Сь. - М.: АРКТИ, 2004.	
60.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж. - М.: АРКТИ, 2004.	1
61.	Туманова Т.В Исправление звукопроизношения у детей. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.	1
62.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.	1
63.	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. - М.: Аквариум,1998.	1

#### Центр обучения грамоте

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал</b>		
1.	Касса букв. Разрезной алфавит (большой).	1
2.	Комплект «Слоги» (большие).	1
3.	Разрезные азбуки.	14
4.	Азбука в картинках (плакат)	1
5.	Образцы печатных букв «Запоминаю буквы» Е.В. Колесникова.	1
6.	Образцы письменных букв.	1
7.	Комплект «Буквы»	1
8.	Веера буквы гласные и согласные.	10
9.	Слоговая таблица «Учимся читать».	1
10.	Комплект раздаточного материала по формированию навыков звукового анализа и синтеза (цветные квадратики, схемы для нахождения места звука в слове, деление слов на слоги, условные обозначения музыкальных инструментов....)	2
11.	«Ступеньки к грамоте» Дурова Н.В. (демонстрационный и раздаточный материал - буквы, предметные картинки, картинки для звукового анализа - слова из 3,4-х звуков).	1
12.	«Чтение» Методика Ткаченко Н.А. (Буквы и звуки. Слоги. Слова.).	1
<b>Дидактические игры</b>		

1.	Домино «Буквы».	4
2.	«Моя первая азбука» (лото для малышей).	1
3.	«Буква за буквой»	1
4.	«А - арбуз, б - баран».	1
5.	«Собери букву» (коврики).	1
6.	«Подбери и назови».	1
7.	«Собери цветок» (диф. «С-Ш»).	1
8.	«Собери цветок» (свистящие, шипящие, сонорные).	1
9.	«Цветные коврики». (л-ль, с-ш).	2
10.	«Звуковой анализ» (сколько звуков в слове)	1
11.	«Цветные коврики» (дифференциация гласных, твердых, мягких согласных).	1
12.	«Игротека». Прочти слово по первым звукам.	1
13.	Головоломки для чтения слов.	1
14.	Игры, Ребусы, Головоломки. Папка дошкольника.	1
15.	АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника.	1

### Центр сенсорного, моторного и конструктивного развития

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Дидактические игры</b>		
1.	«Подбери узор»	1
2.	«Спрячь мышку»	1
3.	«Найди фигуру такого же цвета»	1
4.	Игра «Цвет и форма»	1
5.	Лото «Сравни и подбери» (размер)	1
6.	Лото «6 картинок» (цвет)	1
7.	«Найди такую же фигуру по цвету и форме»	1
8.	«Подбери варежку»	1
9.	Лото «Фигура и цвет»	1
10.	«Собери домики»	1
11.	Лото «Предмет и цвет»	1
12.	Комплект «Рамки и вкладыши»	1
13.	Набор карточек с наложенными и «зашумленными» предметами по лексическим тема.	1
14.	«Сложи квадрат».	1
15.	«Сложи квадрат».	1
16.	«Точечки».	1
17.	«Сложи фигуру».	1
18.	Кубики «Сложи узор».	1
19.	<i>Головоломки:</i>	
20.	«Колумбово яйцо».	1
21.	«Листик».	1
22.	«Танграм».	1
23.	Развивающая игра. «Весёлые клеточки».	1
<b>Дидактический материал</b>		
1.	«Мозаика».	1
2.	Пазлы.	1
3.	«Собери бусы».	1
4.	Комплект «Разрезные картинки».	15

5.	«Шнуровальный планшет».	1
6.	«Собери картинку» (кубики с картинками).	3
7.	«Послушный карандаш». Папка дошкольника.	1
8.	«Пропись-раскраска» Папка дошкольника.	1
9.	Тренажёры «Эспандер кистевой детский»	2
10.	Тренажёры «Су-Джок»: массажные шарики в комплекте с металлическими кольцами	12
11.	Комплект «Звучащие игрушки».	1
12.	«Волшебный мешочек».	1
13.	Матрешка	1
14.	Пирамидка «Вкладыши»	1
15.	Набор пирамидок	1
16.	Набор кубиков	1
17.	Набор деревянных палочек	1
18.	Набор деревянных разноцветных палочек	1
19.	Комплект трубочек пластмассовых.	1
20.	Тренажер «Стучалка».	1
21.	Мячи разного размера.	5
22.	Конструктор «Lego».	1
23.	Набор «Трафареты, шаблоны».	1

#### Методическая литература

№ п\п	Наименование
<b>Обследование речи детей</b>	
1.	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Часть 1. М., 1994.
2.	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Часть 2. Словарный запас и грамматический строй. -М.: АРКТИ, 1997.
3.	Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4.	Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5.	Володина. В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2003.
6.	Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2003.
7.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000.
9.	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: КАРО, 2002.
10.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2004.
11.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методика обследования. – М.: Гном и Д, 2004.
12.	Коненкова И.Д. Речевая карта ребенка с ЗПР. – М.: Гном и Д, 2004.
13.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гном-Пресс, 1998.

14.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном-Пресс, 1998.
15.	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб.: «Союз», 2001.
16.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3-х до 4-х лет). / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
17.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. (от 3-х до 7-х лет). / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18.	Русский язык. Справочник дошкольника. / Сост. В.П. Ситников. М.: АСТ, 1998.
19.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
20.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
21.	Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб.: «Речь», 2005.
<b>Формирование звукопроизношения</b>	
1.	Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
2.	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры, - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.
3.	Богомолова А.И. Логопедическое пособия для занятий с детьми. - СПб: Библиополюс,1996.
4.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
5.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Л,Ль. - М.: АСТ, 2003.
6.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки С,Сь,Ц. - М.: АСТ, 2003.
7.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Ш,Ж. - М.: АСТ, 2003.
8.	Герасимова А.С. и др. Уникальная методика развития речи дошкольника. - СПб.: НЕВА,2002.
9.	Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2000.
10.	Городилова В.И., Радина Е И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1961.
11.	Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М.: Просвещение, 1996.
12.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Альбом 1 (сзц), 2 (шжчщ), 4 (пбвфтдкгх). - М.: АСТ, 2001.
13.	Ильякова Н.Е Звуки «Р», «Л», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
14.	Ильякова Н.Е Звуки «С», «З», «Ц» я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
15.	Ильякова Н.Е Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
16.	Ильякова Н.Е Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
17.	Козырева Л.М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г,Гь, Х,Хь. - М.: Гном-Пресс, 1998.
19.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. - М.: Гном-Пресс,1998.
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. - М.: Гном-Пресс,1998.
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С,З,Ц. - М.: Гном-Пресс,1998.

22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль, - М.: Гном-Пресс,1998.
23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Съ, Зь. - М.: Гном-Пресс,1998.
24.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ. - М.: Гном-Пресс,1998.
25.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш. - М.: Гном-Пресс,1998.
26.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. - М.: Гном и Д,2000.
27.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном-Пресс»,1998.
28.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й - М.: Гном-Пресс, 1999.
29.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. - М.: Гном и Д, 2001.
30.	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: «Литера», 2003.
31.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.
32.	Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
33.	Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.
34.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982.
35.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1983.
36.	Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
37.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2002.
38.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц - Ярославль: Академия развития, 1999.
39.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль - Ярославль: Академия развития, 1996.
40.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Рь - Ярославль: Академия развития, 1998.
41.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь - Ярославль: Академия развития, 1999.
42.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ - Ярославль: Академия развития, 1999.
43.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж. - Ярославль: Академия развития, 1996.
44.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2. – Ярославль: Академия развития, 1997.
45.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. – Ярославль: Академия развития, 1997
46.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
47.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З,Зь,Ц. - М.: Книголюб, 2005.
48.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,Сь. - М.: Книголюб, 2005.
49.	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Сост. Н.В. Елкина, Т.И Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
50.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-Ль. - М.: Владос, 2004.
51.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. С,Сь,З,Зь,Ц. - М.: Владос, 2004
52.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ. - М.: Владос, 2004
53.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999.

54.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. - М.: АСТ, 2003.
55.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж,Ш. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
56.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З,Зь, Ц. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
57.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
58.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
59.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
60.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч,Щ. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
61.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
62.	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. В 2-х книгах. - СПб.: «Библиополус»,1996.
63.	Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. - Ярославль: Академия развития,2002.
64.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,Зь,Ц. - М.: АРКТИ, 2004.
65.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ль. - М.: АРКТИ, 2004.
66.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С,Сь. - М.: АРКТИ, 2004.
67.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж. - М.: АРКТИ, 2004.
68.	Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
69.	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1999.
70.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. - М.: Просвещение, 1993.
71.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1889.
72.	Цвентарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: «Лань», 1998.
73.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.
74.	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. - М.: Аквариум,1998.
<b>Формирование лексико-грамматического строя</b>	
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005.
4.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. В двух частях. - М.: Владос, 2003.
5.	Бунеев Р.Н и др. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. В 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999.
6.	Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школа-Пресс,1999.
7.	Волина В.В. Веселая граматика. – М.: Знание, 1995.



8.	Гаврина С.Е. и др. 3-4 года. Развитие речи. – М.: РОСМЭН, 2001.
9.	Гаврина С.Е. и др. 4-5 лет. Развитие речи. – М.: РОСМЭН, 2001.
10.	Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
11.	Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. В 3-х ч. - СПб.: Питер, 2000.
12.	Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. – Владимир, 1991.
13.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981.
14.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филочева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
15.	Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2003.
16.	Игры в логопедической работе с детьми. / Сост. В.И. Селеверстов. - М.: Просвещение, 1987.
17.	Киселева Г.А. Книжка-учишка. Выпуски 1,2,3. - М.: Книголюб, 2003.
18.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.
19.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуски 1,2. – М.: Гном и Д, 2004.
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном-Пресс», 1998.
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.(1, II, III периоды). – М.: Гном и Д, 2002.
23.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: «СОЮЗ», 2001.
25.	Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
26.	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб.: «Союз», 2004.
27.	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.
28.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: пособия для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
29.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х - 4-х лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
30.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-х - 6-х лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
31.	Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
32.	Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
33.	Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Часть 1. Предметы. / Сост. С.Е. Гаврина и др. – Киров, 2004.
34.	Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Часть 2. Природа. / Сост. С.Е. Гаврина и др. – Киров, 2004.
35.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
36.	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных

	упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном и Д, 2003.
37.	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
	<b>Развитие связной речи</b>
1.	Арушанова А.Г., Дурова Н.В. и др. Истоки диалога. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2.	Бардышева Т.Ю. Пересказы круглый год. – М.: Карапуз, 2003.
3.	Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать. – М.: Карапуз, 2003.
4.	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2006.
5.	Где мы были летом. Знакомство с окружающим. – М.: Карапуз, 2003.
6.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
7.	Гербова В.В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 1999.
8.	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
9.	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
10.	Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. – М.: МГОПУ, 1998.
11.	Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
12.	Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
13.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
14.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
15.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
16.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Человек: я, мой дом. Моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2003.
17.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
18.	Мариничева О.В., Елкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
19.	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
20.	Нищева Н.В. Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
21.	Новикова И.А. Спорил заяц с барсуком... Стихи по развитию логического мышления и речи у детей. – М.: Гном и Д, 2005.
22.	Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979.
23.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у

	дошкольников. Выпуск 1, 2,3. – М.: Гном и Д, 2003.
24.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998.
25.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998.
26.	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. – М.: Владос, 2005.
27.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2005.
28.	Учись думать и говорить! / Сост. А.В. Крапухин. и др. – М., 1998.
29.	Худенко Е.Д. и др. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей. – М.: РУССИКО, 1995.
30.	Четвертаков К.В. 3-4 года. Учимся рассказывать . М.: РОСМЭН. 2001.
31.	Четвертаков К.В. 4-5 лет. Учимся рассказывать . М.: РОСМЭН. 2001.
	<b>Обучение грамоте</b>
1.	Аграновия З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2004.
2.	Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: «Лань», 1999.
3.	Бартковский А.И. Играем в буквы. – М.: Карапуз, 2000.
4.	Бартковский А.И. Играем в слова. – М.: Карапуз, 2000.
5.	Бартковский А.И. Ребусы и кроссворды. – М.: Карапуз, 2000.
6.	Бунеев Р.Н и др. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. В 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999.
7.	В мире звуков и букв: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: ДИАМАНТ, 1995
8.	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1997.
9.	Волина В.В. Праздник Букваря. – М. : АСТ ПРЕСС, 1995.
10.	Воспитание звуковой культуры речи./ Сост. Дровяникова В.А. - программа МДОУ д/с № 121 г. Калининграда, 1993.
11.	Выгодская И., Берковская Н. Звукоград, Буквоград, Златоустье. - М.: Линка-Пресс, 1999.
12.	Гаврина С.Е. и др. Играем в слова. - Ярославль: Академия развития,1997.
13.	Гаврина С.Е. и др. Как звучат слова. - Ярославль: Академия развития,1997.
14.	Гаврина С.Е. и др. Узнай, угадай, раскрась. - Ярославль: Академия развития, 2000.
15.	Гаврина С.Е. и др. Я учу буквы. - Ярославль: Академия развития,1997.
16.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Ком, 1999.
17.	Голицына Е.Б. Игры из слов, снов и слонов. Совершенствование техники чтения. – М.: Карапуз, 1998.
18.	Голицына Е.Б. МА-МА МЫ-ЛЯ РА-МУ. Я начинаю читать. – М.: Карапуз, 1999.
19.	Ершова О.А. Я учу согласные буквы. - СПб.: НЕВА, 2003.
20.	Жукова Н.С. Домашний букварь для детей дошкольного возраста 5-6- лет. - М.: УНПЦ «Энергомаш», 1998.
21.	Журова Л.Е., Кузнецова М.А. Азбука. Учимся читать. – М.: «Омега», 1998.
22.	Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. – СПб.: Лань, 1998.
23.	Занимательная азбука. - СПб.: Диамант,1994.
24.	Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребенка к школе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
25.	Зуева Л.Н, Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте по подготовки к школе. - М.: АСТ, 2004.
26.	Каролида Т.А. Читалочка. – М.: Карапуз,2000.
27.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Гном-

	Пресс, 1998.
28.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
29.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гном Пресс, 1996.
30.	Колесникова Е.В. Я начинаю читать. - М.: Гном Пресс, 1998.
31.	Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
32.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. В 3-х частях. - М.: Гном и Д, 2002.
33.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: «Литера», 2004.
34.	Кто ищет, тот всегда прочтет. – М.: Карапуз, 1999.
35.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
36.	Найди и прочитай. – М.: Карапуз, 2000.
37.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1,2 для старшей логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
38.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1,2 для подготовительной к школе логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
39.	Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
40.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2000.
41.	Обучение дошкольников грамоте. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000.
42.	Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: «Дельта», 1996.
43.	Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: Дельта, 1997.
44.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999.
45.	Сычева Г.Е. Логопедический букварь. - М.: Книголюб, 2002
46.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М.: «ЭГСИ», 1999.
47.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника с звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
48.	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: Акцидент, 1997.
49.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.
50.	Янушко Е.А. Сколько «Му» у коровы. Слоговой состав слова. – М.: Карапуз, 2003.
	<b>Логопедическая гимнастика. Массаж.</b>
1.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2.	Краузе Е.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
3.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2004.
4.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: Гном и Д, 2004.
5.	Белякова Л.И, Гончарова Н.Н. Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005.
	<b>Мелкая моторика</b>
1.	Абрамова Л.П. и др. Орешек на ладошке. Массаж для пальчиков
2.	Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз. 2004.
3.	Безруких М. М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики. - М.: ДРОФА, 2000.
4.	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.: Гном и Д, 2005
5.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: «Литера», 2005.

6.	Мальцева И.В. Упражнения для пальчиков. – М.: Карапуз, 2000.
7.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. – М.: Гном и Д, 2004.
8.	Синицына Е.И. Умные пальчики. – М.: «Лист», 1998.
9.	Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: «Астрель», 2002.
10.	Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. – М.: Карапуз, 1999.

#### **IV. Использованная литература.**

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

## Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.

### Этапы коррекционной работы:

#### **1. Подготовительный.**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвание интереса к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развитие слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкую моторику пальцев рук в процессе систематических тренировок путем выполнения комплексов пальчиковой гимнастики;
- укрепление физическое здоровье (направлять на консультации врачей – узких специалистов);

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

##### Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды работы:

**1. Постановка звуков:** свистящие [С, З, Ц, Сь, Зь]. Шипящий [Ш]. Сонорный [Л]. Шипящий [Ж]. Сонорные [Р, Рь]. Шипящие [Ч, Щ]. Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах. Затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

**4. Работа над слоговой структурой слова.**

**5. Автоматизация звуков в предложениях.**

Проводится индивидуально и подгруппами.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**6. Дифференциация звуков:** С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч- Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Й, Ль-Л.

**7. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде ...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:**

- лексические и грамматические упражнения;

- нормализация просодической стороны речи;

- обучение рассказыванию.

**План коррекционной работы  
для ребенка с ФФНР**

1. Подготовительный этап:
  - развитие интереса к логопедическим занятиям;
  - развитие речеслухового внимания и памяти;
  - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
  - развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности.
2. Формирование произносительных умений и навыков:
  - постановка звуков;
  - автоматизация каждого поставленного звука в слогах, словах и предложениях.
  - дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
4. Практическое овладение всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

**План коррекционной работы  
для ребенка с ФНР**

1. Подготовительный этап:
  - развитие интереса к логопедическим занятиям;
  - развитие речеслухового внимания и памяти;
  - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
  - развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности.
  
2. Формирование произносительных умений и навыков:
  - постановка звуков;
  - автоматизация каждого поставленного звука в слогах, словах и предложениях.
  - дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.
  
3. Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.
  
4. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.



**Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ**



МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

