

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребёнка – детский сад № 121



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Панкратьева А.В.  
Приказ № 118 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
(дети 5-7 лет)  
в условиях подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Козина Ольга Викторовна

Содержание.		Стр.
I.	Целевой раздел программы.	3
	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.2. Цели и задачи программы.	3
	1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2017-2018 учебном году.	3
	1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
II.	Содержательный раздел программы.	4
	2.1. Формы образовательной деятельности.	4
	2.2. Комплексно-тематическое планирование.	5
	2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.	5
III.	Организационный раздел программы.	5
	3.1. Условия и средства реализации программы.	5
	3.1.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.	5
	3.1.2. Программно-методическое обеспечение.	6
	Приложения.	

## I. Целевой раздел программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет) в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №121.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года.

### 1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение процесса коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Основными задачами рабочей программы являются овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2017-2018 учебном году.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте от 5 лет 10 месяцев. В группе 9 детей с ТНР: 7 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития, 2 ребёнка с осложнёнными проявлениями стёртой дизартрии общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (список детей см. в приложении к рабочей программе).

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребёнок употребляет основные виды интонации;
- ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## II. Содержательный раздел рабочей программы.

### 2.1. Формы образовательной деятельности.

С воспитанниками группы учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю с каждой подгруппой детей. Хотя на каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия. Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течение учебного года может меняться (примерный список детей по подгруппам см. в приложении к рабочей программе).

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребёнком, согласно графику, который составляется с учётом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями ребёнка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребёнка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребёнком. Каждый ребёнок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжёлых и стойких нарушений, каких-либо отягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное

влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции и т.п.), учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 1-2 раз в неделю) или увеличить (до 4 -5 раз в неделю) количество индивидуальных занятий для конкретного ребёнка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции учитывается последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

- растительный мир;
- животный мир;
- мир, созданный человеком.

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия.

На каждую тему отводится по два подгрупповых занятия (комплексно-тематическое планирование см. в приложении к рабочей программе).

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй – коррекционная помощь ребёнку с речевыми нарушениями, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй: анкетирование, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников в 2017-2018 году см. в приложении к рабочей программе.

## III. Организационный раздел программы.

### 3.1. Условия и средства реализации программы.

#### 3.1.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Оснащение кабинета учителя-логопеда отражено в Паспорте логопедического кабинета.

### 3.1.2. Программно-методическое обеспечение.

- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.