

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 121

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121

Стельмах М.К.
Приказ № _____ от «___» _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта ДОУ
на 2019 - 2020 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Козина Ольга Викторовна

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета № 1
«29» августа 2019 года

2019 год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2019-2020 учебном году.	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	8
II. Содержательный раздел программы.	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.	10
2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.	11
III. Организационный раздел программы.	
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.	13
3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	14
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	14
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.	15
IV. Использованная литература.	15
Приложения.	
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год.	17
Приложение 2. Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ.	19
Приложение 3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	20

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка при различных речевых расстройствах.

Основной базой рабочей программы являются:

- Коррекционный раздел основной образовательной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓
- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121;
- ✓ Уставом МАДОУ д/с № 121;
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 121.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- работа по развитию понимания обращенной речи;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

3. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и ЦПМПК.

4. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2019-2020 учебном году.

При разработке программы учитывался контингент детей, зачисленных на занятия в логопедическом пункте.

С сентября 2019 года на логопедический пункт зачислено 22 ребёнка, из них 18 детей – воспитанники подготовительной к школе группы, 2 ребёнка – воспитанники старших групп, 1 ребёнок – из средней группы, 1 ребёнок – из второй младшей группы. 14 детей имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, у 6 детей – общее недоразвитие речи, у 2 детей – задержка психического развития.

Характеристика детей с речевыми нарушениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Вследствие чего, в речи ребенка отмечаются замены сложных по артикуляции звуков более простыми, трудности различения звуков и их смешение.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Важно отметить, что у детей данной категории также отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи и связного высказывания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в 9 различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на

другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Исходя из характера речевых нарушений контингента детей, зачисленных на логопедический пункт в 2019-2020 учебном году можно выделить общие направления коррекционной работы, которые соответствуют задачам рабочей программы, а именно:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи и развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез простых слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с **общим недоразвитием речи** (к 6 годам).*

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с **общим недоразвитием речи** (к 7 годам).*

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- владеет навыками составления описательного и повествовательного рассказа;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез простых слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с **задержкой психического развития** (к 5 годам).*

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР и ЗПР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Методы коррекционной логопедической работы.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР, ОНР и ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ, зачисленных на занятия в логопедический пункт, отражена в их индивидуальном образовательном маршруте.

Индивидуальные занятия с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом

личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа **подготовительного этапа** включает в себя:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- выработку координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие правильного речевого дыхания и выработку направленной воздушной струи.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков учитель-логопед осуществляет постановку (вызывание) звуков речи с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка (вызывание) звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
 - сонор: [Л'];
 - свистящие: [С, З, Ц, С', З'];
 - шипящий: [Ш];
 - сонор: [Л];
 - шипящий: [Ж];
 - соноры: [Р, Р'];
 - шипящие: [Ч, Щ].

Изменения в последовательности постановки вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
 - а) звуки: [С, З, Ш, Ж, С', З', Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [Ц, Ч, Щ, Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) звуки [Р, Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.
3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференцируются звуки:

[С-З], [С-С`], [С-Ц], [С-Ш], [Ц-Ч];

[Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С`], [Ч-Т`], [Ч-Щ];

[Щ-С`], [Щ-Т`], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р`], [Р`-Л`], [Р`-Й], [Л`-Й], [Л-Л`].

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности), которая осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми.

Подгрупповые занятия с детьми направлены на выработку навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе, на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающих сохранные и скорригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, формирование умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие внимания и интереса к слову, умения выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых, понятий, обещающих слов;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи: закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлен годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 1).

III. Организационный раздел программы.

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определённых образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями массовых групп ДОО.

Воспитатели получают специальные знания через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы, которые проводит учитель-логопед (деятельность в этом направлении отражена в годовом плане учителя-логопеда).

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОО представлена в Приложении 2.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 3.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда отражено в Паспорте логопедического кабинета.

IV. Использованная литература.

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

Приложения

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МАДОУ ЦРР Д/С № 121
КОЗИНОЙ О.В.
на 2019-2020 учебный год**

Цели и задачи работы МАДОУ ЦРР Д/С № 121 и учителя-логопеда соответствуют требованиям дошкольной образовательной программы «От рождения до школы».

Основные направления и содержание работы	Сроки
<p style="text-align: center;"><u>Организационно-методическая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка годового плана работы. - Проведение обследования речи детей старших и подготовительных к школе групп. - Составление списков детей для зачисления на логопункт ДОУ. - Разработка рабочей программы. - Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопункт и составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка. - Проведение обследования речи детей средних групп. - Проведение обследования речи детей старших групп. - Изготовление наглядных пособий, дидактических игр, информационных материалов. - Составление отчёта о проделанной работе. 	<p style="text-align: center;">до 1 сентября до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">до 1 сентября до 1 сентября до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">февраль май в течение года</p> <p style="text-align: center;">до 1 июня</p>
<p style="text-align: center;"><u>Коррекционно-образовательная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление коррекционно-образовательной работы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; • развитие речевого дыхания; • формирование слухового внимания и развитие фонематического восприятия; • постановка дефектных звуков; • автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях; • дифференциация звуков и введение их в самостоятельную речь; • развитие словарного запаса и связной речи; • работа над устранением недостатков грамматического строя речи; • развитие мелкой моторики рук; • развитие внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве. 	<p style="text-align: center;">в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>Консультативно-просветительская работа</u></p> <p>а) с воспитателями старших и подготовительных к школе групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление воспитателей с результатами речевого обследования детей; - обсуждение индивидуальных особенностей речевого развития детей и поиск оптимальных путей коррекции имеющихся недостатков. 	<p style="text-align: center;">до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>

<p>б) с педагогическим коллективом ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в педагогических советах ДОУ; - посещение открытых занятий, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ; <p>в) с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнестических данных; - участие в проведении родительских собраний; - проведение открытых занятий и групповых тематических консультаций для родителей; - проведение индивидуальных консультаций-практикумов по проблемам коррекции речевых недостатков у детей. 	<p>в течение года в течение года</p> <p>до 1 сентября в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>Повышение квалификации и самообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема по самообразованию «Коррекция дизартрических проявлений». - Посещение методических объединений, семинаров, конференций. - Изучение новинок методической литературы и специальной литературы. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p>

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

