

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №121

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2019г



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
М.К. Стельмах  
Приказ № 184-о  
от « 29 » августа 2019г.

## Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми средней группы (4-5 лет)  
на 2019-2020 учебный год  
разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 121  
сроком освоения – 1 год

Программу составили:  
Воспитатель средней группы  
Воронова М.С.

г. Калининград  
2019 г.

## Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность и практическая значимость рабочей программы	
1.3 цель рабочей программы	
1.4 задачи рабочей программы	
1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	
1.7 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	
1.8 Срок реализации рабочей программы, Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) применительно к группе среднего дошкольного возраста	
<b>2. Содержательный раздел рабочей Программы</b>	
2.1 Содержание программы, комплексно-тематическое планирование, Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	
2.2 Система педагогической диагностики	
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	
3.2 Непрерывная образовательная деятельность	
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия); система организованной образовательной деятельности с детьми группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 2019-2020 учебный год; Индивидуальная работа	
4. Список литературы	

## **1.Целевой раздел рабочей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №121 города Калининграда, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

### **1.2 Аннотация к рабочей программе группы среднего возраста**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем группы среднего возраста Вороновой Маргаритой Сергеевной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 121

Срок реализации сентябрь 2019 май 2020 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

<p><b>1.3Цель</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p><b>1.4Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</li> <li>• Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</li> <li>• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.</li> <li>• Творческая организация (креативность) образовательного процесса.</li> <li>• Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li> <li>• Уважительное отношение к результатам детского творчества.</li> <li>• Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> <li>• Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>
<p><b>1.5Принципы и подходы в организации образовательного процесса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.</li> <li>• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).</li> <li>• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).</li> <li>• Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</li> <li>• Строится с учетом принципа интеграции образовательных</li> </ul>

	<p>областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</li> <li>• Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>• Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)</li> <li>• Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</li> <li>• Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</li> </ul>
<p><b>1.6Возрастные особенности психофизического развития детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).</b></p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p><b>1.7Основания разработки рабочей</b></p>	<p><b>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</b></p>

<p><b>программы</b> (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>▪ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2013 г. № 3049-13);</li> <li>▪ Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ</li> </ul>
<p><b>1.8Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019-май 2020 года)</p>
<p><b>1.9Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) применительно к группе среднего дошкольного возраста</b></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской</li> </ul>

	<p>литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование (группы среднего дошкольного возраста)

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, дидактический материал, итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Здравствуй детский сад	<p>Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт воспитанников, листов здоровья и адаптационного периода.</p> <p>Экскурсия по группе для вновь прибывших ребят. Практические упражнения. Игры-забавы. Рассказывание стихотворения. Наблюдение за уборкой в группе. Трудовые поручения. Пение(слушание) песни «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение «Игровые площадки».</p> <p>Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад»: сюжет «Дневной сон».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Творческая мастерская. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Дидактические игры. Беседы</p>	
2 неделя	Труд взрослых детского сада	<p>Рассматривание иллюстраций о д/саде.</p> <p>Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал».</p> <p>Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторож», «Волшебное слово».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Час пик».</p> <p>Строительная деятельность «Детский сад».</p> <p>Настольно-печатная игра «Аналогии».</p>
3 неделя	Моя семья	<p>Дидактические игры: «Еду-еду», «Теремок», «Назови ласково».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «В какие игры я играю дома», «Кем работают</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник</p>



		<p>родители», «Как тебя называют дома».</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...», Д. Грабе «Моя семья».</p>	<p>в семье».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Строительные игры: «Мой дом», «Заборчик и вокруг дома».</p> <p>Настольно-печатная игра «Все профессии важны».</p> <p><i>Оформление фотоальбома «Моя семья»</i></p>
4 неделя	Мой дом	<p>Рассматривание предметов мебели и посуды, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Электроприборы – помощники человека».</p> <p>Словесные игры: «Скажи какой»</p> <p>Дидактические игры: «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто, что выберет из мешочка?».</p> <p>Игра-инсценировка «Теремок».</p> <p>Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».</p> <p>Изготовление макета «Квартира для кукол».</p>	<p>Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же картинку».</p> <p>Строительно-конструктивная деятельность «Такая разная мебель».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин», «Подбери и назови».</p>

			<p>Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков. «Мебель» — выкладывание из счетных палочек «Стол», «Стул».</p> <p><i>Подборка загадок о мебели, посуде и о бытовых приборах.</i></p>
--	--	--	--

**ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.**

**Октябрь**

1 неделя	Золотая Осень	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Осень».	Подборка пейзажей «Осень в природе»
2 неделя	Овощи	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Рябинка».	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Рябина».
3 неделя	Фрукты	Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы. Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры	П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение». И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару». Аппликация «Осенние листочки» Д/и «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди

		с пением. Экскурсия в осенний парк, на рынок (овощи и фрукты). Рассматривание овощей и фруктов (в чем отличие и сходство), детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры. Беседа в свободной форме по интересам детей, составление загадок, дидактические, настольные игры.	лишнее», «Что растет в огороде?». П/и «Мышеловка», «Лови мяч». С-р/и. «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».  <i>Тематический музыкальный досуг «Осень, осень – в гости просим!»</i>
4 неделя	Грибы	Подвижные игры. Упражнения. Загадки. Беседы. Создание музея посуды. Работа по звукопроизношению. ЧХЛ. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-забавы. Игры-ситуации. Скороговорки, считалки. Трудовые поручения. Наблюдения игры на внимание. Дидактические игры. Работа с родителями.	Д.и «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика», Д.и «Прятки», Д.и. «Чего не стало?», Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы», Д. и «Братъ - не братъ», Д.и «Посчитай», П/и. « Найди себе пару», « Замри», « Жадный кот», « Парный бег», «Лиса в курятнике», « Солнышко и дождик», «У медведя во бору». <i>Выставка детского творчества «Грибная полянка»</i>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	День народного единства	Практические упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа «Мы живём в России», беседа «Города России и их жители», рассматривание символики Российской Федерации, исследовательская	У/г «Прогулка»; Пальчиковая игра «Листья»; Рассматривание иллюстраций, беседы «Наша Родина – Россия», «Столица нашей родины – Москва»; н/и «Найди пару», «Найди и отгадай»; Д/и «Улицы города»; Чтение С. Михалков

		<p>деятельность, настольные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, детское творчество.</p>	<p>«Кремлёвские звёзды», З. Александрова «Родина»; <i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Куклы народов мира»</i></p>
2 неделя	Наши питомцы	<p>Практические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Детское творчество. Дидактические игры. Подвижные игры. Наблюдения. Игровые ситуации. Загадки, песни, скороговорки. Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Конструирование из бумаги. Беседы. Трудовые поручения. Работа в уголке природы, физического развития, сенсорного развития.</p>	<p>Д/и. «Найди животным маму», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Кто как кричит?», «Кого зовут?». Наблюдения: домашние питомцы на прогулке, за птицами, за погодой. Подборка художественной литературы. Слушание (разгадывание) загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае». Познавательный рассказ «Породы собак».</p> <p><i>Создание фотоальбома «Наши домашние любимцы»</i></p>
3 неделя	Профессии	<p>Наземный транспорт. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Экскурсии Чтение художественной литературы. Детское творчество. Предметные картинки Загадки Стихотворения. Игровые ситуации.</p>	<p>Беседы «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Светофор». Д/и. «Наоборот», «Что не хватает?», «Кто так может говорить», «Подбираем рифму», «Посчитаем», «Продолжи предложение». Л.Берг. «Рассказ о маленьком автомобильчике», загадки о транспорте, «Шофер» Б. Заходер. Выставка «Городской транспорт». Аппликация «Светофор» Рисование «Транспорт» П/и. «Трамвай», «Городской транспорт», «Воробышки и</p>

			автомобили». <i>Создание альбома для рассматривания «Транспорт нашего города»</i>
4 неделя	День матерей России	День матери. Дидактические игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Слушание песен. Сюжетно-ролевые игры. Игра-инсценировка. Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание репродукций.	Д/и. «Ласковые слова», «Раздели на группы», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось?», Беседа «Мама, может все, что угодно», «Мы помогаем», «Мой лучший друг-мама», «Детский сад-второй дом». З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р. Сеф «Мама», А. Барто «Разговор с дочкой», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Б. Житков «Как Саша маму напугал». Подборка художественной литературы по теме. Игра-драматизация по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мышутка». Аппликация «Букет цветов», «Вечерний наряд для мамы». Рисование «Цветы для мамочки», «Портрет мамы».  <i>Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки»</i>

### ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

#### Декабрь

1 неделя	Приметы зимы	Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Пальчиковые игры Беседы. Чтение художественной литературы. Стихотворения.	Подборка пейзажей «Зима в природе» Беседа о признаках зимы. Д/игры: «Один-много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия». П/игры: «Мороз», «Снег летит», «Два
----------	--------------	---	---

		<p>Слушание музыкальной композиции. Детское творчество. Игровые ситуации. Упражнения с движениями. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинка, снежинка, сосулька». Чтение стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый...». Подборка загадок о зиме. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского. Рисование «Снеговик» Лепка «Ель». Упражнения с движением «Падают снежинки», «Солнце». Иллюстрации: зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.</p> <p><i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в городе»)</i></p>
2 неделя	Лесные звери	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы Игровые ситуации. Детское творчество. Чтение художественной литературы. Чтение познавательной литературы. Стихи, скороговорки, считалки. Рассматривание картинок. Загадки. Этюд-драматизация</p>	<p>Д/игры: «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди предмет».</p> <p>П/игры: «Заяц и капуста», «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы».</p> <p>Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Упражнение «Заячья зарядка» Лепка «Заяц» Аппликация «Белка» Конструирование животных из геометрических фигур.</p> <p><i>Создание макета «Зимушка – зима в</i></p>

			<i>гости к нам пришла» (Тема «Зима в лесу»)</i>
3 неделя	Волшебный праздник Новый год	Практическое упражнение Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Спортивные упражнения Рассматривание репродукции картин. Чтение художественной литературы Стихи. Хороводы. Трудовые поручения Беседы. Экскурсии. Подвижные игры Детское творчество. Эксперимент	Н/печатная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Хорошо-плохо» по теме «Новый год» П/игра «К дереву беги» Познавательный рассказ «Кто живет у ели?» П/игра «Два Мороза» Лепка «Новогодняя елочка» Беседа «Безопасный наряд для елки» Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» Игры-эксперименты «Как лед превращается в воду?», «Как снег превращается в воду?», «Цветные льдинки», Д/и «Украшение для елки». Коллективное панно «Елочка из цветных ладошек» Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам» Игровая ситуация «Веселый праздник». Репродукция картины И.Габаря «Зимний пейзаж». Аппликация «Подарки к Новому году»  <i>Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности «Зимние приключения воды».</i>  <i>Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый Год!»</i>
4 неделя	В гостях у Деда Мороза	Дидактические игры. Подвижные игры Загадки. Детское творчество. Упражнения с движением. Игра-	Д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Собери подарки», «Исправь ошибки». Подборка раскрасок уголок изодеятельности

		викторина. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Беседы.	«Здравствуй праздник, Новый год!»  <i>Целевая поездка с родителями «Елка на Дворцовой площади»</i>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>У детей зимние каникулы</b>		
2 неделя	Наш город зимой	Оформление фотовыставки «Зимний Санкт-Петербург». Дидактические игры. Подвижные игры. Трудовые поручения. Игровые ситуации. Упражнения с движением. Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Игры – Забавы. Экспериментирование Загадки.	Подборка художественной литературы по теме. Д/и «Какой?», «Какие виды спорта мы знаем?», «Угадай, что спрятано?» Рисование «Зима в нашем городе», «Деревья в снегу». Театрализованный этюд «Зимняя погода» Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». <i>Создание фотоальбомов:</i> - в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе»
3 неделя	В здоровом теле - здоровый дух	Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения с движением. Эстафеты. Трудовые поручения Детское творчество. Рассматривание репродукций. Викторина. Стихотворения Рассказы. Песни. Наблюдения. Компьютерная презентация	Д/игра «Угадай, что спрятано: тема «Зимние спортивные игры», «Какой?», «Опасно-безопасно». П/игра «Хитрая лиса», «Парный бег», «Два Мороза». Ситуации «Покупаем спорттовары», «Соблюдаем правила безопасности», «Уроки безопасности», «Вызов экстренных служб». Рассматривание репродукции картин А.Пластова «Первый снег»; Б.Кустодиева «Зима». Подборка художественной литературы по теме. Вырезание из бумаги «Такие разные снежинки».



			Создание фотоальбома «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Надо, надо умываться...»	Практическое упражнение. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Детское творчество. Наблюдения. Подвижные игры Дидактические игры.. Трудовые поручения. Игры-забавы. Беседа.	Чтение сказки «Птичка Тари»; Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Д/игра «Закончи предложение». П/игра «Мы веселые ребята», «Точно в цель». Игровое упражнение по произведению К.Чуковского «Мойдодыр». <i>Создание картотеки «Вредно-полезно» в уголок с\r\и «Доктор».</i> <i>Создание альбома для рассматривания «Предметы гигиены»</i>
2 неделя	Здоровье	Игры с пением. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения. Ситуации. Спортивные упражнения Художественная литература	П/ игры «Белые медведи», «Олени упряжки», «Два Мороза», «Мы веселые ребята» «Микробы», «Как можно очистить свою кожу».  <i>Разработка д\и «Вредно-полезно», картотеки «Доскажи словечко»</i>
3 неделя	День защитника Отечества	Практическое упражнение. Просмотр мультфильма. Игровое упражнение. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Художественная литература. Компьютерная презентация. Беседы. Сюжетно-ролевые игры	Беседа «Мужество и храбрость», «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание иллюстраций «Солдат на посту», «Рода Войск» Д\и «Военная техника» («Лото», «Разрезные картинки») Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Художественное конструирование «Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату».

			<i>Тематическое занятие «23 февраля - День Защитника Отечества»</i>
4 неделя	Предметы вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы», беседа о правилах безопасного обращения с ними, дидактические игры на развитие внимания, пальчиковые игры, детское творчество, чтение художественной литературы.	Подборка иллюстраций «Э...» Чтение книги «Урок...» «Электроприборы. Какие с...» Ди «Опиши, какой», «Наз...» <i>Создание картотеки «Пра...» электроприборами»</i>
<b>ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</b>			
<b>Март</b>			
1 неделя	Мамин день	Дидактические игры. Беседы. Сюжетно-ролевая игра. Детское творчество. Практические упражнения Ситуации. Чтение художественной литературы.	Беседы: «Как я помогаю маме», «О любимой маме», «Наши мамы», «Чем я могу порадовать свою маму?» Подборка художественной литературы: И.Красникова «Моя мама лучше всех», «Подарок маме», С.Седов «Сказки про мам». Д/игра «Животные и их детеныши», «Мамины помощники» Словесные игры «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессии наших мам». С/р игра «Семья. Встреча гостей»: сюжет «Праздничное чаепитие», сюжет «Мамин праздник». Рисование «Мимоза». Лепка «Чашечка для мамы». Рассматривание картины «Мамин праздник».  <i>Музыкальный утренник «8 марта – Мамин</i>

			<i>день»</i>
2 неделя	Весна в природе	Дидактические игры. Беседы. Загадки Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Ситуации. Художественная литература. Детское творчество. Наблюдения.	Подборка пейзажей «Весна в природе» Ди «Чье гнездо?», «Времена года», «Когда это бывает», «Разрезные картинки. Весна» Игры-эксперименты «Вода. Какая она?», «Кораблики плывут по лужицам» Изобразительная деятельность: Рисование птиц по контурам, трафаретам. Лепка «Веточки в вазе»  <i>Изготовление книжки-самоделки «Весна! Весна на улице..»</i>
3 неделя	Комнатные растения	Рассматривание иллюстраций сюжетных с комнатными растениями, беседы о растениях как за ними ухаживать, дидактические игры, детское творчество, двигательная деятельность,	Иллюстрации с изображением растений. Ди «Комнатные растения. Лото», «Разрезные картинки», Словесные игры «Я опишу, вы отгадайте», «Найди по описанию» Оформление «Паспорт растений группы»  <i>Выставка детского творчества.</i>
4 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями.  «27 марта – День Театра»	Беседа, рассматривание картинок с изображением народной игрушки – филимоновская, дымковская. Рассмотреть элементы росписи. Рисование.  Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Театрализованная деятельность. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые	Иллюстрации с изображением народных игрушек,  <i>Выставка детского творчества «Филимоновские лошадки», «Уточка Марфуточка» (по мотивам дымковской росписи)</i>  Дидактическая игра «Профессия Актер», «Закончи предложение», Викторина «Герои

		<p>игры. Детское творчество. Викторина. Художественная литература. Загадки</p>	<p>любимых стихотворений и сказок» Беседа «Что такое театр?». Рассматривание иллюстраций «Такие разные театры» Беседа «Правила поведения в театре». С/Р/И «Семья», сюжет «Мы идем в театр». Рисование «Украшаем костюмы артистов»</p> <p><i>Целевая экскурсия с родителями «Театры нашего города»</i></p>
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Мои любимые книги	<p>Беседа «Берегите книжку», рассматривание иллюстраций любимых сказок «Жила – была сказка...», дидактические игры на развитие внимания, чтение стихотворных произведений, потешек, инсценировании любимых сказок, подвижные игры. Рисование, лепка</p>	<p>Подборка художественной литературы «наши любимые сказки» Подборка раскрасок «Персонажи любимых сказок» Изготовление д\и «Разрезные картинки» по сюжетам любимых р.н.с.</p> <p><i>Создание книжечек-малышек для пополнения книжного уголка.</i></p>
2 неделя	Первооткрыватели День космонавтики	<p>Сюжетно-ролевая игра. Беседа Художественная литература. Игровое упражнение. Игровая ситуация. Детское творчество. Дидактическая игра. Подвижные игры. Экскурсии. Викторина</p>	<p>Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина Конструирование «Строим ракету». С\р\и «Космонавты». Подборка художественной литературы по теме «Космос». Беседа «Здоровье космонавта». Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» Чтение Ю.Нагибина</p>

			«Рассказы о Гагарине». Беседа «Самые смелые» Аппликация «Космонавты». Рисование «Космос». <i>Выставка детского творчества «Мы - космонавты»</i>
3 неделя	Хлеб всему голова	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	Беседа «Хлеб всему голова», «Поведение за столом» Подборка иллюстраций «Хлебобулочные изделия» Ди «Скажи наоборот». Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб». Загадки по теме «Хлеб». Ср «Магазин». Лепка из соленого теста «Булки, хлеб и калачи» (для дальнейшего использования в ср «Семья», «Магазин»)  <i>Целевая экскурсия с родителями в хлебный магазин.</i>
3 неделя	Цветы первоцветы	Рассматривания картинок и иллюстраций первоцветов, овощей, фруктов, чтение загадок, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры, посев цветочных семян, создание огорода на подоконнике.	Подборка иллюстративного материала. Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы. Подборка художественной литературы по теме. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки» <i>Игровая ситуация в уголке природы «В гостях у Дедушки - Огородника»</i>
4 неделя	Звенит капель	Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Экскурсии. Наблюдения	Игровая ситуация «Мы по улице идем». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь», фрагмент главы «Апрель».

	Перелетные птицы.	<p>Детское творчество. Рассмотрение картин Работа с родителями</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций «Птицы», дидактическая игра, чтение художественной литературы, фольклора, подвижные игры.</p>	<p>П/игра «Затейники». Загадки о природных явлениях</p> <p>Беседа «Вот какие птички, птички-невелички», «Безопасность у водоемов».</p> <p>Аппликация «Ледоход».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?», «Парные картинки-Найди такую же птичку»,</p> <p>Игровое упражнение «Птички на ветках», «Журавли».</p> <p>П/игра «Совушка», «Перебежки».</p> <p><i>Пополнение дидактического материала (тема «Весна», «Птицы») Создание макета в уголок природы «Весна. Прилет птиц»</i></p>
--	-------------------	--	--

**Май**

<b>1 неделя</b>	<b>Весенние праздники</b>		
2 неделя	День Победы	<p>Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Экскурсии. Работа с родителями</p>	<p>Игровое упражнение «Солдаты», «Успей пробежать».</p> <p>Беседа «День Победы», «Флаг и герб России», «Что такое героизм».</p> <p>Аппликация «Открытка для ветеранов»</p> <p>Рисование «Цветы для Ветеранов».</p> <p>С\р\и: «Семья» - сюжет «Праздник Победы».</p> <p><i>Тематическое занятие «9 Мая – День Победы!»</i></p>
3 неделя	Земля наш общий дом.	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края», беседа «Правила поведения в природе», «Мы друзья природы», «Животные и птицы – это наши друзья!»,</p> <p><i>Создание картотеки</i></p>

			<i>«Правила безопасного поведения в природе»</i>
3 неделя	Моя страна. Мой город. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Рассматривание иллюстраций, беседы, целевые прогулки с родителями, настольные игры, чтение художественных произведений.	Рассматривание иллюстраций «Наш город – Санкт-Петербург», беседы «Город в котором мы живем», «У города тоже есть день рождения», целевые прогулки с родителями, настольные игры «Лото. Наш город – Санкт – Петербург»,  <i>Фотовыставка «Любимый город – наш Санкт-Петербург!»</i>
4 неделя	Скоро лето!	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце, дидактические игры, пальчиковые игры, детское творчество. Наблюдение за клумбой, деревьями, травкой, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры.	Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Д\и «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки». Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», П\и «Ловишка», «Солнышко и дождик»,  <i>Посадка рассады в клумбы на территории д\с.</i> <i>Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее!»</i>

## 2.2 Система педагогической диагностики

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 121 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май



### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями группы среднего дошкольного возраста на 2018-2019 учебный год.

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

#### 1. «Педагогическое просвещение родителей»

##### Информационно-консультативные стенды родительского уголка Группы среднего возраста 4-5 лет

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Гигиена одежды вашего ребёнка» «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь» "Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей" «Покормите птиц зимой!» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства» «Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»

Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Что нужно знать родителям о прививках» «Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста» «Как организовать выходной день с ребенком» - 27 марта день театра.
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук» «Спортивный уголок дома»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

## 2. Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели группы

## 3. «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Октябрь	<i>Анкетирование</i> «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	<i>Консультация</i> для родителей «Толерантность в детском саду» Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира»	Воспитатели группы
Декабрь	<i>Мастер-класс</i> «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы
Январь	<i>Акция</i> «Кормушка для пичужки» Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
Февраль	<i>Творческая мастерская</i> «Умелые папины руки» - предложить родителям (папам) принять участие в	Воспитатели группы

	изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	
<b>Март</b>	<i>Тематические посиделки</i> «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
<b>Апрель</b>	<i>Консультация</i> «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
<b>Май</b>	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня группы №1 среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2019 – 2020 учебный год  
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с родителями. Прогулка. Индивидуальная работа по планам педагогов. Игры, труд, поручения, дежурство, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23 – 8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам). Самостоятельная деятельность детей.	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание. Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, непосредственно – образовательная деятельность, кружковая работа	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам). Самостоятельная деятельность детей	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.20-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.55-19.00

### **3.2. Непрерывная образовательная деятельность** **Группа среднего дошкольного возраста № 1 на 2019-2020 учебный год**

*Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие* детей *(конструирование)* осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11)

### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

#### Система организованной образовательной деятельности с детьми группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 2019-2020 учебный год

Учебный план образовательной деятельности			
Обязательная часть			
Дошкольный возраст			
Наименование образовательных областей/культурных практик	Третий год обучения Средняя группа (4-5 лет)		
	в нед.	в мес.	в год
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, мир природы, социальный мир)	1	4	36
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
Рисование	1	4	36
Лепка	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18
Конструирование и ручной труд	1	4	36
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Речевое развитие	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физическое развитие	3	12	108

## Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
<b>Вторник</b>	- Конструирование из разного материала	- Познавательная-исследовательская деятельность
<b>Среда</b>	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
<b>Четверг</b>	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Пятница</b>	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

### Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: Изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002 – 134с.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 45с.
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Москва – Синтез», 2016. – 128с.
7. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»/мет.пос. для занятий с детьми 4-5 лет.Изд.: - М., «Мозаика-Синтез», 2016 – 135с.
8. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»./мет.пос. для занятий с детьми 3-4 лет, Изд.:– М., «Мозаика – синтез» 2016. – 95с.
9. Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 70с.
10. Затулина Г.Я., «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». - учебное пособие., М., 2007. – 175с.
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Изд. «Мозаика - Синтез», М., 2016.- 159 с.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. –Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
13. Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 80с.
14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 176 с.
15. Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 105 с.
16. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-5 лет, изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 144с.
17. Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»/- М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 – 80с.
18. КуцаковаЛ,В. «Трудовое воспитание в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 3-7

- лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 – 128с.
19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
  20. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»/ - СПб.: ООО Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 240с.
  21. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»// под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 384с.
  22. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»/для работы с детьми 3-7 лет., М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
  23. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», для работы с детьми 4-7 лет.- Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 80с.
  24. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»/для занятий с детьми 3-7 лет., - Изд. - М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 128с.
  25. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» мет.пос.длязанятий с детьми 3-4лет., изд.М.: Мозаика Синтез, 2016.- 80с.
  26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.
  27. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 61с.
  28. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 155.
  29. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения»/для работы с детьми 3-7 лет., - Изд.:М.: «Мозаика – Синтез»,., 2016 – 112с.
  30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», мет.пос.длязанятий с детьми 4-5 лет. Изд. – М., «Мозаика – Синтез»,., 2016 – 60с.
  31. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». – Изд.: М.: «Мозаика-Синтез» 2005.
  32. Теплюк, С. К «Игры-занятия на прогулке с малышами» /для работы с детьми 2-4 лет / - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 176с.
  33. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»/для занятий с детьми 3-7 лет., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
  34. «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», Изд.: «Махаон», 2016 – 268с.