

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №121



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с 121
М.К.Стельмах
Приказ № 184-о
«29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми второй младшей группы (3-4 года)
на 2019-2020 учебный год
разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 121
сроком освоения – 1 год

Программу составили:
Воспитатель Гриценко Е.В.

г. Калининград

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № с121 , в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (от 17.10.2013 №1155).

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Ладушки» Новоскольцева; Каплунова

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Закон РФ «Об образовании» (29.12.2012 №273-ФЗ).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (15.05.2013 №26).
- Устав МАДОУЦРР д/с № 121
- ФГОС ДО (17.10.2013 №1155).

1.2 Цель и задачи основной общеобразовательной программы ДОУ

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели программы — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 3-4 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса второй младшей группы.

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- 6) Принцип культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого- педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы.

Педагогическая работа с воспитанниками второй младшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей второго младшего дошкольного возраста.

Во второй младшей группе на 1 сентября 2018 года 30 детей. В возрасте от 3 до 4 лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за предел семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим дня

МАДОУ ЦРР д/с № 121 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В группе находится 30 детей.

Режим
на осенне-зимний период
2-я младшая группа 3-4 года

<i>Режимные моменты</i>	Время
Прием детей, беседы с родителями. Прогулка. Индивидуальная работа по планам педагогов. Игры, труд, поручения, дежурство, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам). Самостоятельная деятельность детей	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.20
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание. Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, непосредственно – образовательная деятельность, кружковая работа	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.15-17.45
	17.20-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.45-19.00

Учебный план

Наименование образовательных областей/культурных практик	Второй год обучения Вторая младшая группа (3-4 года)			
	в нед	в нед	в мес.	в год
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	1	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, мир природы, социальный мир)	1	1	4	36
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Рисование	1	1	4	36
Лепка	1	0.5	2	18
Аппликация	-	0.5	2	18
Конструирование и ручной труд	1	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»				
Речевое развитие	1	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-

Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическое развитие	3	3	12	108

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Дыхательная гимнастика. • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера. • Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе). • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная работа. • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст). • Занятия по интересам.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение детской художественной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры и упражнения. • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. • Беседы. • Рассматривание и описание картин. • Отгадывание загадок. • Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Речевые досуги.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженым. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Индивидуальная работа. • Сюжетно-ролевые игры. • Тематические досуги в игровой форме.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Настольно-печатные игры. • Музыкально-ритмические игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	месяц	Неделя	тема недели	итоговое мероприятие
	сентябрь		Здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний»
			Золотая осень.	Выставка детского творчества.
			Осенние дары (грибы, ягоды, хлеб)	Создание альбома «Осенние дары» совместно с родителями
			Я люблю свою лошадку ... (игрушки)	Коллективная работа «Моя любимая игрушка»
	октябрь		Я и моя семья.	Открытый день здоровья.
			Я и детский сад. Что такое солнце.	Спортивное развлечение.
			Мой дом. Домашние животные.	Просмотр презентации «Домашние животные».
			Мой огород.	Аппликация «Такие разные овощи».
	ноябрь	1	Что нам стоит дом построить ... (дома, мебель)	Выставка работ «Очумелые ручки» совместно с родителями.
		2	Что нам стоит дом построить ... (дома, мебель)	Конструирование мебели для кукол.
		3	Разновидности посуды	Игра «Собери все части»
		4	Моя семья (семейные традиции, родословная)	Составление родословной совместно с родителями

	декабрь		Зима.	Игра-путешествие «В гостях у матушки Зимы»
			Зимние забавы.	Выставка детского творчества.
			Растения зимой. Хвойные деревья.	Коллективная аппликация «Елочка».
			Новый праздник.	Новогодний утренник
	январь		Колядки. Рождество	Праздник «Пришла коляда, открывай ворота»
			Мой родной край.	Выставка детского творчества.
			Детям об огне и пожаре.	Показ презентации.
			Безопасное поведение зимой.	Показ мультфильма.
	февраль	1	День защитника Отечества!	Аппликация «Открытка для папы»
		2	Знакомство с военными профессиями	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
		3	Защитники отечества	Праздник для пап.
		4	Широкая масленица	Музыкальное развлечение.

	март	1	О любимой маме.	Праздник для мам
		2	Народная культура и традиции	Показ презентации.
		3	Русские народные сказки.	Постановка сказки для детей
		4	В окно повеяло весной...	Праздник весны

апрель	1	Декоративно-прикладное искусство	Работа с соленым тестом «Мулепотат».
	2	Покорение космоса.	Коллективная работа «Космос глазами детей»
	3	Весенние хлопоты (перелетные птицы, животные)	Экскурсия в парк
	4		
май		День Победы	Праздник «День Победы»
		Растительный мир весной, травы.	Экскурсия в парк.
		Насекомые.	Показ мультфильма.
		Неделя здоровья. Летние виды спорта	Спортивное развлечение.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.

4. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

<i>неделя</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Будь всегда вежливым»; Беседа «Как вести себя с игрушками»; Эксперимент «Моё тело-это я»; Игра «Солнышка».	Беседа «Детский сад»; Поздравление сотрудников детского сада с Днем Дошкольного работника; «Зачем нужны правила?»; «Что мы знаем о своем селе».	Полив комнатных растений; Помощь в мытье игрушек; Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов; Водичка, водичка, умой мое личико.	Ценности здорового образа жизни; Конфликты между детьми; Один дома; Сигналы опасности в природе; Улица – не место для игры. Чтение С.Маршак «Сказка про спички»
ОКТАБРЬ	Д/и «Найди отличия»; Беседа «Что такое плохо, что такое хорошо?»; Работа над содержанием сказки «Три медведя»; Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».	Беседы: «Я и моя семья»; «Наша родина»; «Россия наша страна»; «Флаг, герб, гимн России, Республики Крым»; Д/И «Чем похожи?»;	Смена полотенец; Протереть пыль с растений; Наблюдение за работой медсестры; Носовой платок или бумажная салфетка.	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Как сохранить кожу здоровой; Добро и зло; Что лечит, а что калечит?; Съедобные и ядовитые грибы; Виды транспорта и специальные машины; Знакомство детей с зарождением пожарной службы в России.

Н О Я Б Р Ъ	С/р «Чаепитие у куклы Кати»; Беседа «Самые любимые»; Психогимнастика «Радость - грусть»; Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (День Матери); Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка;	Застилание кровати; Сервировка стола; Мытье игрушек; Знакомство с профессией «хлебороб»; Раз, два, три в зеркало скорее посмотри.	Микробы; Детские страхи; Верные помощники или враги (стиральный порошок, зубная паста, отбеливатель); Ядовитые растения; Перекресток и движение.
Д Е К А Б Р Ъ	Упражнение «Умей сострадать»; Дидактическая игра «Комплемент»; Беседа «Хлеб – всему голова»; Беседа «Новогодний праздник».	Беседы: «Международный день чая»; «Международный день кино»; «Откуда к нам пришел Новый год?»; «Быт и традиции».	Приведение в порядок кукол; Посадка лука в ящик (контейнер); Изготовление украшений к празднику; Знакомство с профессией «животновод»; Волосам тоже нужен уход.	Знакомство с ухом; Учись улыбаться; Опасность на балконе; Охраняем природу; Дорожные знаки; Пожарная безопасность.
Я Н В А Р Ъ	Д/И «Помогаем взрослым»; Беседа «Каким должен быть друг»; Чтение сказки «Гуси - лебеди»;	Беседы: «Рождество. Колядки»; «Всемирный день «Спасибо»»; «Международный день объятий»; «Как чудесен наш родной язык».	Приведение в порядок кукольной одежды; Наведение порядка в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы; Разбор новогодних украшений в группе; Все мы делаем по порядку (одевание и раздевание в определенном порядке).	Что одевать и когда?: Я не трус, но я боюсь; Пожар – это страшно; О пользе и вреде воды; Сигнализация машин; Если в доме начался пожар ...

ФЕВРАЛЬ	Д/и «Добрые слова»; Д/и «Помошники»; Беседа «Будь терпеливым»; Психогимнастика «Ласка».	Беседы: «День защитника Отечества»; Д/И «Насколько я ответственный»; «Руки – не для скуки» (выставка детского творчества).	Наведение порядка в своих шкафчиках для одежды; Посев семян укропа и петрушки; Мытье игрушек; Беседа о том, кем работают родители; Мы делаем добро руками (дежурство по столовой, помочь в подготовке к НОД).	Зачем человеку руки?; Помоги себе сам; Опасность в подъезде (катание на перилах, прыганье на ступеньках); Безопасность на льду; Правила поведения в транспорте; Если ты увидел пожар на улице ...
МАРТ	Беседа «Детский сад – моя вторая семья»; Игра «Угадай, кто это?»; Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».	Беседы: «Международный женский день»; «Международный день театра»; «День защиты Земли»; Д/И «Раньше и теперь»;	Отбор игрушек, подлежащих ремонту; Пересадка комнатных растений; Мытье шкафчиков в раздевальной комнате; Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; Мы заправим наши майки.	Как правильно ухаживать за зубами; Всегда ли добрым быть приятно?; Кухня – не место для игр; Контакты с животными могут быть опасными; Сотрудники ГАИ; Тушение пожара.
АПРЕЛЬ	Беседа «Я люблю свое село, в котором живу»; Экскурсия по территории детского сада, в парковую зону; Д/и «Кто больше назовет предметов»; Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	Беседы: «Земной шар, глобус»; «»; «Весна пришла»; «День космонавтики»; «Международный день Земли»; «Действия при пожаре»;	Помощь малышам в одевании после сна; Посадка фасоли в ящики; Генеральная уборка игровых уголков; Подбор иллюстраций о труде взрослых; Застегни, завяжи, зашнуруй.	Почему у нас два глаза? Ребята, давайте жить дружно!; Разговор по телефону с незнакомцем; Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы; Огнетушители.

М А Й	<p>Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»;</p> <p>Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»;</p> <p>Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Мир! Труд! Май!»;</p> <p>«День Победы»;</p> <p>«Как менялось жилище человека»;</p> <p>«Как строили избу»;</p> <p>Д/И «Квартира и русская изба»;</p> <p>Коллективная работа «День Победы».</p>	<p>Ремонт книг;</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы;</p> <p>Уборка в умывальной комнате;</p> <p>Оформление альбома «Кем быть»;</p> <p>Наши руки не для скуки.</p>	<p>Электричество: друг или враг?;</p> <p>Наша безопасность.</p>
-------	---	--	--	---

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «**Познание**» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Образовательные задачи:

- 1) Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, диван, кроватка и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).
- 2) Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина, полукуб (четырёхгранная призма), брусок – длинный и короткий.
- 3) Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:
 - из одинаковых деталей (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы);
 - линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, гараж, шкаф, дом, клумба);
 - горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).
- 4) Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.
- 5) Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска, исследование свойств фольги).

6) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

неделя	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
1.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо.	Здравствуйте!	«Веселый лягушонок» Цель: Закреплять у детей элементарные представления о свойствах воды.
2.	Закреплять умения различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Что нам осень подарила.	«Песок и камни» Цель: Продолжать формировать представления детей о свойствах песка: сыпучесть.
3.	Закреплять умения различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	Листопад, листопад, засыпает старый сад.	«Какие бывают камешки» Цель: Расширять представления детей о камнях их свойствах и разнообразии.
4.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .	Игрушки в нашей комнате.	«Удивительные краски» Цель: Закреплять представления детей об овощах и помогать раскрыть новые свойства овощей: ими можно рисовать.
О К Т Я Б Р Ъ			
1.	Уметь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом, обследовать его осязательно – двигательным путем.	Хорошо у нас в детском саду.	«Что привез нам мишка». Цель: расширять и закреплять представления детей о свойствах сухого песка.
2.	Уметь сравнивать круги по размеру <i>большой, маленький</i> .	Где ночует солнце?	«Чудо-бумага». Цель: Дать детям возможность познакомиться со свойствами бумаги практическим

			путем.
3.	<i>Уметь</i> сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Кошка и котенок.	«Дорожка из камешков». Цель: Продолжать расширять представления детей о свойствах камней: шершавость, величина. Закреплять понятие средний по величине.
4.	<i>Уметь</i> находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложении.	Плоды фруктовых деревьев.	«Необычное купание» Цель: продолжать расширять представления детей о свойствах предметов окружающего мира и их взаимодействие с водой.
Н О Я Б Р Ь			
1.	<i>Познакомить</i> с квадратом. Уметь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Ветер-ветерок.	«Шарики, кубики и цилиндры» Цель: закреплять представления детей о геометрических телах, ввести понятие цилиндр.
2.	<i>Закрепить умения</i> находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; Различать круг и квадрат.	Как звери к зиме готовятся.	«Фокусы с магнитом» Цель: Дать детям представление о некоторых свойствах магнита.
3.	<i>Совершенствовать</i> умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Классификация посуды.	«Тёплая капелька» Цель: Расширение представлений детей о свойствах воды: как получается тёплая вода.
4.	<i>Закреплять</i> умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Наш семейный альбом.	«Наша черепаха» Цель: Помочь детям выяснить некоторые особенности жизнедеятельности черепахи.
Д Е К А Б Р Ь			
1.	<i>Уметь</i> сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>понемногу,</i>	Наступила зима.	«Пирожки для мишки» Цель: Дать представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой.

	<i>поровну</i> ; ориентироваться в расположение частей собственного тела, различать правую и левую руку.		
2.	<i>Уметь</i> сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i> .	Зима в лесу.	«Вода и ...» Цель: Расширять представления детей о свойстве воды как растворителя.
3.	<i>Уметь</i> сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Магазин одежды.	«Чудесные бусы» Цель: Знакомство со льдом и некоторыми его свойствами.
4.	<i>Совершенствовать умения:</i> сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Праздник с игрушками.	«Камешки и пластилин» Цель: знакомство со свойствами камней и пластилина в сравнении.
Я Н В А Р Ь			
1.	<i>Познакомить</i> с треугольником: уметь различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, уметь пользоваться совами: <i>шире – уже, одинаковый по ширине</i> .	День и ночь.	«Колобок» Цель расширять представления детей о свойствах теста и геометрических тел.
2.	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Дикие животные.	«Снежинка в гостях у детей» Цель: Закрепить представления детей о свойствах снега.
3.	Совершенствовать умение различать и называть фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева(налево).	Новоселье.	«Снег и лёд» Цель: расширить представления детей о свойствах снега и льда в сравнении.

4.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов способом приложения и пользоваться словами: помногу, поровну, одинаково, столько - сколько.	Поможем зайке.	«Чудо-мыло» Цель: актуализировать знания детей о свойствах мыла и воды, их практической пользе.
Ф Е В Р А Л Ь			
1.	<i>Упражнять</i> в сравнении: двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Большие и маленькие.	«Следы» Цель: расширить представления детей о свойствах снега и песка в сравнении.
2.	<i>Уметь</i> сравнивать две неравные группы предметов способом наложения: обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько.</i>	Мы поздравляем наших пап.	«Смывание» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды.
3.	<i>Уметь</i> сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько.</i>	Самолет построим сами.	«Строим башню» Цель: помочь детям экспериментальным путём усвоить понятие «устойчивость».
4.	<i>Закреплять</i> способы сравнения двух предметов по длине, ширине высоте; обозначать результаты соответствующими словами.	Мамы всякие нужны!	«Ракушки» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире.
М А Р Т			
1.	<i>Закреплять</i> умение различать и называть части суток: <i>день – ночь.</i>	Едим в гости к бабушке.	«Разные верёвочки» Цель: дать представление о понятии «прочность».
2.	<i>Формировать</i> умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов.	Кто живет рядом с нами.	«Прятки» Цель: дать представление детям о понятиях «прозрачность».
3.	<i>Уметь</i> воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Бытовые приборы.	«Самый вкусный пирожок» Цель: познакомить детей с изменением свойств муки, песка и бумаги при взаимодействии с водой.

4.	<i>Упражнять</i> в умении сравнение предмета по размеру: обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	Мы - космонавты.	«Стирка» (бумага, ткань, камни, песок, ракушки) Цель: закреплять практические знания детей о свойствах мыла.
А П Р Е Л Ь			
1.	Уметь различать определенное количество движений и называть их словами: один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Солнечные зайчики.	«Деточка-пипеточка» Цель: экспериментальным путём дифференцировать понятия о количестве: очень мало-мало-много-очень много.
2.	<i>Закреплять</i> умение различать и называть части суток: <i>утро – вечер</i> . Развивать мышление: видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Деревья и кустарники на нашем участке.	«Игры с цветом» Цель: дать представление детям о процессе смешивания цвета; развивать мелкую моторику.
3.	<i>Закреплять</i> умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Уметь определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Кто построил этот дом.	«С чем подружится магнит» Цель: закрепить и уточнить представления детей о свойствах магнита и предметах окружающего мира: металлический-неметаллический.
4.	<i>Совершенствовать</i> умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Где мы живем?	«Самый лучший кораблик» Цель: Установление детьми зависимости между плотностью материала и его устойчивостью к воде.
М А Й			
1.	<i>Формировать</i> у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической, эмоционально-волевой, помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление	Дождик песенку поет.	«Фотографии на память» Цель: подвести детей к пониманию связи между объёмными геометрическими телами и их проекциями: геометрическими фигурами (квадрат, круг, прямоугольник).

	конструировать по своему замыслу и представлению.		
2.	<i>Формировать</i> у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической, эмоционально-волевой, помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Шестиногие малыши.	«Любопытные капельки» Цель: подвести детей к пониманию как меняются свойства песка при взаимодействии с разным количеством воды.
3.	<i>Совершенствовать</i> умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Классификация предметов.	«Лекарство для мишки» Цель: знакомство детей с разными способами переливания воды.
4.	<i>Совершенствовать</i> умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Наш друг светофор.	«Что вырастит из семечка» Цель: познакомить детей с семенами овощей. Дать представление о посадке растений.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)

распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

<i>неделя</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь		
1.	Звуковая культура речи: звук «у»	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»
2.	Звуковая культура речи: звуки «у», «а».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
3.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»	Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского)
4.	Звуковая культура речи: звук «о»	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»
О К Т Я Б Р Ь		
1.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
2.	Звуковая культура речи: звук «и»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»

3.	Рассматривание картинки «Коза с козлятами»	Русские народные песенки – потешки «Кисонька- мурысенька»
4.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Н О Я Б Р Ь		
1.	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»
2.	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
3.	Звуковая культура речи.	Русская народная сказка «Репка»
4.	Звуковая культура речи: звуки «м» и «м'»	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Звуковая культура речи: звуки «б», «д»	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Маршака
2.	Стихотворение А. Босева «Трое»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»
3.	Звуковая культура речи.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
4.	Звуковая культура речи.	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»
Я Н В А Р Ь		
1.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
2.	Рассматривание сюжетных картин.	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
3.	Звуковая культура речи: звук «т»	Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок»
4.	Звуковая культура речи: звук «к»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Звуковая культура речи: звук «п»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
2.	Звуковая культура речи: звук «ф»	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
3.	Звуковая культура речи: звук «с»	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»
М А Р Т		
1.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Чтение стихотворений о маме.

2.	Звуковая культура речи: звук «з»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
3.	Звуковая культура речи: звук «ц»	Чтение стихотворения С Маршака «Усатый-полосатый»
4.	Звуковая культура речи: звук «ч»	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Правда всего дороже»
А П Р Е Л Ь		
1.	Звуковая культура речи.	Чтение русской народной сказки «Теремок»
2.	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»
3.	Звуковая культура речи: звуки «с» и «с'»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»
4.	Звуковая культура речи: звуки «с» и «с'», «з» и «з'», «ц».	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»
М А Й		
1.	Звуковая культура речи: звук «ш»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»
2.	Рассматривание сюжетных картин.	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»
3.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок»	Рассказывание русской народной сказки «Бычок-черный бочок»
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, овал, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Календарно-тематическое планирование «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с карандашами 2. Дождь 3. Цветные ниточки для шариков 4. Красивый полосатый коврик 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с глиной 2. Разноцветные линии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие мячи 2. Мячи катятся по дорожке 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Башенка. 2.Башенка и лесенка.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноцветный ковер из листьев 2.Цветные клубочки 3. Разноцветные мыльные пузыри 4. Рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Колобок 2.Подарок любимому котенку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие яблочки на тарелке 2.Консервируем фрукты 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гусеницы и лесенка. 2.Дорожки.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивые воздушные шары 2. Разноцветные обручи 3. Блюдце для молока 4. «Кто живет в лесу?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные шарики 2. Лепка по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарики и кубики 2. Разноцветные огоньки в домиках 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мебель для Царевны Несмеяны. 2.Конструирование мебели.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снежные комочки 2. Деревья на нашем участке 3. Знакомство с дымковской игрушкой 4. Елочка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик 2.Вешалка для одежды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик 2. Пирамидки в подарок 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дорожка для колобка. 2.Ворота.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя елка с огоньками и шариками 2. Украсим рукавичку -домик 3. Украсим дымковскую уточку 4. Мы слепили на прогулке снеговиков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкусные гостинцы на дне рождения мишки 2.Табурет для игрушек 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дикие животные 2. Грузовик 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ворота. 2.Ворота.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу 2. Светит солнышко 3.Самолеты летят 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие птицы на кормушке 2. Колеса и рули для автомастерской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничная панорама 2. Узор на круге 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Домик. 2.Мебель для игрушек.

	4. Деревья в снегу			
Март	1. «Солнечный зайчик» 2. Все сосульки плакали 3. Поменяем воду в аквариуме 4. Шагают наши ножки по узенькой дорожке	1. Угощение для бабушки 2. Неваляшка для Незнайки	1. Цветы в подарок 2. Салфетка	1. Подарок для мамы. 2. Загон для лошадок.
Апрель	1. Мой веселый звонкий мяч 2. Праздничные флажки 3. Одуванчик 4. Матрешек русский хоровод	1. Цыплята гуляют 2. Кирпичики	1. Скворечник 2. Скоро праздник придет	1. Ворота для машины. 2. Домик.
Май	1. Цып - цып-цып, мои цыплятки 2. Рисование по замыслу 3. Яркие флажки 4. Листочки и почки	1. Утенок в лужице 2. Сладости для магазина	1. Цыплята на лугу 2. Домик	1. Заборчик. 2. Конструирование из песка.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция;
- показ

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме.

Примерная модель двигательного режима

№	Форма организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 мин

2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	Образовательная деятельность по физической культуре	3 (2) раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1раз месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Форма организации	Особенности организации
I	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	Ежедневно
3	контрастное обливание ног	Ежедневно (летний оздоровительный период)
4	сухое обтирание	Ежедневно (летний оздоровительный период)
5	ходьба босиком	Ежедневно
6	облегченная одежда	Все группы ежедневно
II	Профилактические мероприятия	
	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминация 3-х блюд	Ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	Ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
III	Медицинские	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год

	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	Кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	Ежедневно
IV	Физкультурно- оздоровительные	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	зрительная гимнастика	Ежедневно
	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	дыхательная гимнастика	Ежедневно
	элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
	динамические паузы	Ежедневно
	Релаксация	2-3 раза в неделю
	Музотерапия	Ежедневно
	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
	Психотерапия	2-3 раза в неделю
	Сказкотерапия	Ежедневно
V	Образовательные	
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Комплексно-тематическое планирование образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
Октябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Ноябрь	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Декабрь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Январь	Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Февраль	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Март	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Организовывать подвижные игры с правилами.
Апрель		Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Утренняя гимнастика Физминутки Физкультурные занятия Подвижные игры Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика

Май	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение ползать.	Гимнастика для глаз
------------	---	---------------------

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности во второй младшей группе

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский

<p>Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>
<p>Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>
<p>Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>
<p>Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>
------------	--

**Перспективный план по национально – региональному компоненту
на 2018-2019 учебный год**

Цели и задачи:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе и животным;
- уважать и почитать старших, заботиться о младших;
- знакомить с фольклором и обычаями коренного населения;
- знакомить с известными людьми: художниками, поэтами, политиками и т.д.

<i>неделя</i>	Т Е М Ы
С Е Н Т Я Б Р Ь	
1.	Наш край. Географические сведения о Калининграде
2.	Осень в Калининграде
3.	Богатства нашего края (грибы, ягоды)
4.	Национальные игрушки
О К Т Я Б Р Ь	
1.	Профессии народа
2.	Национальная кухня
3.	Просмотр презентации «Я живу в Калининграде»
4.	Растительный мир Крыма
Н О Я Б Р Ь	
1.	Кто такие Калининградцы?

2.	Знакомство с национальными предметами быта
3.	Жилища бывают разные
4.	Какая бывает семья?
ДЕКАБРЬ	
1.	Где находится
2.	Знакомство с национальной одеждой
3.	Зимние игры разных народов
4.	Откуда к нам пришел Новый год?
ЯНВАРЬ	
1.	Что такое Рождество? Как колядовали на Руси?
2.	Кто живет в водах морей, реках и озерах ?
3.	Есть ли у Калининградцев домашние животные?
4.	Птицы
ФЕВРАЛЬ	
1.	Город мой родной
2.	Москва– столица
3.	Знакомство с Калининградской областью
4.	Национальный транспорт
МАРТ	
1.	Заучивание стихотворений о весне и весенних праздниках
2.	Первоцветы Калининграда
3.	Чтение народных сказок
4.	Рассказ о народных праздниках
АПРЕЛЬ	
1.	Национальные узоры
2.	Флора и фауна
3.	Экскурсия в краеведческий музей, парковые зоны.
4.	Цветение Калининграда
МАЙ	
1.	Беседа о ветеранах ВОВ нашего города
2.	Знакомство со знаменитыми людьми нашей местности

3.	Какое лето в Калининграде?
4.	Чем занимаются жители летом?

Опытно-экспериментальная деятельность «Маленькие исследователи».

Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности. В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки которые взрослые делают на глазах детей, и первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. Работа с детьми средней группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.). В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Цель организации опытно-экспериментальной деятельности: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

- способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной водой;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса и запаха;
- развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- активизировать словарь ребёнка;
- воспитывать аккуратность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Материалы для организации экспериментирования:

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Содержание исследовательской деятельности детей

Работа с детьми, направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:
Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

***Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности
на 2018-2019 учебный год «Маленькие исследователи»***

Месяц	Тема и цель занятия
Сентябрь	<p>1. «Веселый лягушонок» Цель: Закреплять у детей элементарные представления о свойствах воды. Развивать познавательную активность.</p> <p>2. «Песок и камни» Цель: Продолжать формировать представления детей о свойствах песка: сыпучесть.</p> <p>3. «Какие бывают камешки» Цель: Расширять представления детей о камнях их свойствах и разнообразии.</p> <p>4.«Удивительные краски» Цель: Закреплять представления детей об овощах и помогать раскрыть новые свойства овощей: ими можно рисовать.</p>
Октябрь	<p>«Что привез нам мишка». Цель: расширять и закреплять представления детей о свойствах сухого песка.</p> <p>2. «Чудо-бумага». Цель: Дать детям возможность познакомиться со свойствами бумаги практическим путем.</p> <p>3. «Дорожка из камешков». Цель: Продолжать расширять представления детей о свойствах камней: шершавость, величина. Закреплять понятие средний по величине.</p> <p>4. «Необычное купание» Цель: продолжать расширять представления детей о свойствах предметов окружающего мира и их взаимодействие с водой.</p>
Ноябрь	<p>1.«Шарики, кубики и цилиндры» Цель: закреплять представления детей о геометрических телах, ввести понятие цилиндр.</p> <p>2.«Фокусы с магнитом» Цель: Дать детям представление о некоторых свойствах магнита.</p> <p>3.«Тёплая капелька» Цель: Расширение представлений детей о свойствах воды: как получается тёплая вода.</p> <p>4.«Наша черепаха» Цель: Помочь детям выяснить некоторые особенности жизнедеятельности черепахи.</p>

Месяц	Тема и цель занятия
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пирожки для мишки» Цель: Дать представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой. 2. «Вода и ...» Цель: Расширять представления детей о свойстве воды как растворителя. 3.«Чудесные бусы» Цель: Знакомство со льдом и некоторыми его свойствами. 4. «Камешки и пластилин» Цель: знакомство со свойствами камней и пластилина в сравнении.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Колобок» Цель расширять представления детей о свойствах теста и геометрических тел. 2.«Снежинка в гостях у детей» Цель: Закрепить представления детей о свойствах снега. 3. «Снег и лёд» Цель: расширить представления детей о свойствах снега и льда в сравнении. 4. «Чудо-мыло» Цель: актуализировать знания детей о свойствах мыла и воды, их практической пользе.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Следы» Цель: расширить представления детей о свойствах снега и песка в сравнении. 2. «Смывание» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. 3. «Строим башню» Цель: помочь детям экспериментальным путём усвоить понятие «устойчивость». 4. «Ракушки» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разные верёвочки» Цель: дать представление о понятии «прочность». 2. «Прятки» Цель: дать представление детям о понятиях «прозрачность». 3. «Самый вкусный пирожок» Цель: познакомить детей с изменением свойств муки, песка и бумаги при взаимодействии с водой. 4. «Стирка» (бумага, ткань, камни, песок, ракушки) Цель: закреплять практические знания детей о свойствах мыла.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деточка-пипеточка» Цель: экспериментальным путём дифференцировать понятия о количестве: очень мало-мало-много-очень много. 2. «Игры с цветом» Цель: дать представление детям о процессе смешивания цвета; развивать мелкую моторику. 3. «С чем подружится магнит» Цель: закрепить и уточнить представления детей о свойствах магнита и предметах окружающего мира: металлический-неметаллический. 4.«Самый лучший кораблик» Цель: Установление детьми зависимости между плотностью материала и его устойчивостью к воде.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фотографии на память» Цель: подвести детей к пониманию связи между объёмными геометрическими телами и их проекциями: геометрическими фигурами (квадрат, круг, прямоугольник). 2. «Любопытные капельки» Цель: подвести детей к пониманию как меняются свойства песка при взаимодействии с разным количеством воды. 3. «Лекарство для мишки» Цель: знакомство детей с разными способами переливания воды. 4. «Что вырастит из семечка» Цель: познакомить детей с семенами овощей. Дать представление о посадке растений.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.
2. Анкетирование родителей.
3. Оформление визитной карточки группы.
4. Оформление социального группы.
5. Посещение детей на дому

ОКТАБРЬ

- 1.Родительское собрание.
- 2.Консультация на тему: «Приобщение ребенка к физкультуре и спорту.
- 3.Индивидуальные беседы на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку» «Что должно быть в шкафу»
- 4.Консультация для родителей: «Безопасность ребенка дома»

НОЯБРЬ

- 1.Приобретение и оформление с помощью родителей пособий к занятиям.
- 2.Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в МБДОУ и дома.
- 3.Подбор методической литературы для родительского уголка: «Опасные ситуации в жизни детей»
- 4.Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Мой город Рославль».(выставка рисунков).

ДЕКАБРЬ

- 1.Собрание членов родительского комитета и подготовка к проведению новогоднего утренника.
- 2.Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь в группе.
- 3.Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет»
- 4.Посещение на дому часто болеющих детей.

ЯНВАРЬ

- 1.Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».
- 2.Консультация для родителей: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».
- 3.Индивидуальная беседа: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»

ФЕВРАЛЬ

- 1.Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- 2.Собрание членов родительского комитета -подготовка к проведению праздника «8 МАРТА» «23 ФЕВРАЛЯ»
- 3.Консультация для родителей: «Как правильно читать с детьми книги».

МАРТ

- 1.Проведение праздника «8 МАРТА» с приглашением родителей.
- 2.Поздравления родителям в родительском уголке.
- 3.Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Моя мама».
- 4.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня».

АПРЕЛЬ

- 1.Помощь родителей в проведении и подготовке праздника «День смеха».
- 2.Дни открытых дверей(учимся играть).
- 3.Родительское собрание(подведение итогов, постановка задач на будущее).

МАЙ

1. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».
2. Подготовка участка к летнему периоду.
3. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае).

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	К.Ю.Белая. формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с. Л.В.Куцакова. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др.

	128с. Р.С.Буре. социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.	
«Познавательное развитие»	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p> <p>И.А.Лыкова. конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма.</p>
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.: цв.вкл.	<p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В.В. Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.</p>
«Художественно-	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском	Серия «Мир в картинках»:

эстетическое развитие»	саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120с.: цв. Вкл. . Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, - 144с., 24 л. Вкл.	Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с..	Серия «Мир в картинках» Спорт Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
Мониторинг	Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
5. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.
6. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
7. *Дошкольное воспитание* : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. *Душнов, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.

9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
10. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
11. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
14. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
15. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
16. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
17. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
20. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015.–152 с.
22. Маландин, Н. Г. Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
23. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-128 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
27. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
28. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
29. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

30. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа / В.В.Гербова, О.В.Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
31. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения* : метод. разработ. / сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
32. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
33. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
34. Сакирданова Г.И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму, КГУП издательство- 1995 (Симферополь - 2009)
35. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2014. – 64 с.
36. *Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада* : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
37. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет* / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
38. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения* : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
39. *Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами* : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
40. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр* / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
41. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах* / А. М. Якунов. – М., 1997.