

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №121

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121
М.К. Стельмах
Приказ № 174-о
от « 27 » августа 2020 г.

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы (6-7 лет)
на 2020-2021 учебный год
разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 121
сроком освоения – 1 год

Программу составили:
Воспитатель Быченко Л.А.

г. Калининград
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	11
3.	ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
4.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ	22
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
6.	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	30
7.	ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ	33
8.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	38
9.	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	40

10. Приложения «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по образовательным областям» (в группе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1. 2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Примерная основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяем возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года будут проводиться итоговые занятия, на которых уточняется, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям

дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, презентаций, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

«Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**
- **знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

использовать основные культурные способы деятельности;

принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

4.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает взаимодействие педагога с детьми:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация примерной основной образовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей при реализации примерной основной общеобразовательной программы - 12 часов в день, с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа.

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповую площадку - индивидуальную и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальной установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами - музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие.

В данной возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводится с опросом родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 7 лет* организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

5.1. Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности подготовительной к школе группы

Режим
на осенне-зимний период
подготовительная группа 6-7 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с родителями. Прогулка. Индивидуальная работа по планам педагогов. Игры, труд, поручения, дежурство, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к совместной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, общение по интересам). Самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание. Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, непосредственно – образовательная деятельность, кружковая работа	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.50-19.00

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Учебный план

Наименование образовательных областей/культурных практик	Пятый год обучения Подготовительная группа (6-7 лет)			
	в нед	в нед	в мес.	в год
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	1	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, мир природы, социальный мир)	2	1	4	36
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Рисование	1	1	4	36
Лепка	0.5	0.5	2	18
Аппликация	0.5	0.5	2	18
Конструирование и ручной труд	1	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»				
Речевое развитие	2	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	1	4	36
Образовательная область «Физическое развитие»				
	3	3	12	108

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Пятый год обучения Подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Музыка	2

В своей работе мы прогнозируем и проектируем условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитываем время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечиваем активное участие в

совместной деятельности, согласовываем действия, оказываем помощь и поддержку, координируем действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Это интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. А также признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Стремление и способность воспитанников приходиться к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

7. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели².

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: расширить представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным

предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

Познавательное развитие в ФЭМП

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать математические представления детей дошкольного возраста,

развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,

расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,

актуализировать коммуникативные навыки

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,

стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),

расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

развивать эвристические способы познания окружающего,

обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника

потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать математические представления детей дошкольного возраста, расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по всем линиям развития.

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь) на собраниях и консультациях.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой (Помораева).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках, творческих выставках, совместных праздниках и развлечениях, мастер-классах, музыкальных утренниках и театрализованных досугах.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов, коллажей, выставок с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются и используются:

единый и групповой стенды;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

при общении по телефону;

9. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для успешной реализации Программы мы подобрали и используем следующую методическую литературу:

Помораева, Позина -- ФЭМП

Веракса Познавательно-исследовательская деятельность

Гербова В.В.// Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-80с.

Гербова В.В.// Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

Голицына Н.С.// Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 568с.

Дыбина О.В.// Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-160с.

Дыбина О.В./ Н.Н. Поддьяков/ Н.П. Рахманова/ В.В. Щетинина// Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Комарова Т.С.// Изобразительная деятельность в детском саду. Программа рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.

Куцакова Л.В.// Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с.

Куцакова Л.В.// Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.

Куцакова Л.В.// Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –

Пензулаева Л.И. // Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.

2.4. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление сведений о родителях Принять участие в фотоконкурсе «Как я провел лето». Беседа с ребенком: «Правило поведения в детском саду и на прогулке» Беседа «О правилах дорожного движения».
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение родительского собрания. Беседа с ребенком на тему «Как помочь ребенку быть общительным, дружелюбным, вежливым». Беседа «Дорожные знаки – наши друзья». Беседа «Здоровье – это важно!» О пользе витаминов, о правильном питании, приучать есть полезную пищу. Напомнить о вакцинации прививок от гриппа, собрать письменное соглашение от родителей. Беседовать на темы: «Служба 01», как правильно действовать в случае пожара, знать домашний адрес и набирать номер по телефону. Объявить конкурс совместных работ родителей и детей «Осень золотая».
Ноябрь	Консультация «Портрет будущего первоклассника» Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» Предложить принять участие в фотоконкурсе «Моя семья». Консультация «Внимание - наступают холода!» Объяснить ребенку, как вести себя во время гололёда на улице, при переходе через дорогу. Обыгрывание различных ситуаций «Как бы ты повел себя если: дома случился пожар; на тебя напала злая собака и др.» Подготовка к празднику «День матери» Принять участие в выставке творческих работ «Мамины руки не для скуки».
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Организация и приобретение новогодних подарков. Беседа «Почему так важно, соблюдать и знать правила дорожного движения?» Беседа с ребенком о «Службах 02», в каких случаях и ситуациях нужно обращаться в милицию,

	<p>научить ребенка набирать номер телефона.</p> <p>Учить вести себя правильно в той или иной ситуации «Если бы с тобой поступили так...», учить ребенка принимать верное решение без ссор и обид.</p> <p>Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка».</p> <p>Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Лучшая снежная поделка».</p>
Январь	<p>Консультации « О детском травматизме»</p> <p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Оформление папки передвижки по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой».</p> <p>Беседа с ребенком «Служба 03», учить набирать номер по телефону, в каких ситуациях нужно обращаться к медицинской помощи.</p> <p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить делать самоанализ хорошим и плохим поступкам.</p>
Февраль	<p>Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе»</p> <p>Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»</p> <p>Информация о методах лечения и как уберечь ребенка от простуды.</p> <p>Консультация «Осторожно- дети!»</p> <p>Предложить участие в семейном конкурсе «Слава Защитникам Отечества»</p> <p>Консультация «Скоро в школу» .</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми: о нашем городе Москве</p> <p>Учить детей кратким пересказам сказок или рассказов, что полезно для тренировки памяти и речи.</p>
Март	<p>Консультация</p> <p>Выставка предметов народного декоративно -прикладного искусства. Участвуют мамы и бабушки.</p> <p>Беседа дома о правилах дорожного движения, донести до ребенка значение и важность соблюдать и знать правила.</p> <p>Консультации «Советы психолога», «Советы логопеда».</p>
Апрель	<p>Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Фотовыставка «Наши дела».</p> <p>Консультация «Правила этикета для детей».</p>

	Беседовать об опасностях на дороге, на улице, во дворе весной. Как избежать несчастных случаев. Провести беседу «Осторожно, чужая собака!», как вести себя, если на тебя бросается собака.
Май	Итоговое родительское собрание, о результатах мониторинга. Консультация «Подготовке детей к первому классу». Помощь родителям в подготовке ребенка к школе. Выпускной в детском саду.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная группа

№ п/п	месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	Сентябрь	Детский сад. День знаний	Подготовишки	<u>Речевое развитие</u> : Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 19 Зан. №1
2.	Сентябрь	Детский сад. День знаний	Летние истории	<u>Речевое развитие</u> : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 20 – 21, 3.№2

3.	Сентябрь	Правило дорожного движения	Звуковая культура речи (проверочное)	<p><u>Речевое развитие:</u> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 21 – 22.3.№3
4	Сентябрь	Правило дорожного движения	Лексико-грамматические упражнения	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр 22 3.№ 4
5.	Сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым	Для чего нужны стихи?	<p><u>Речевое развитие:</u> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 23-24. 3№ 5
6.	Сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова Стр. 24. 3.№6

7.	Сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым	Работа с сюжетной картиной	<p><u>Речевое развитие:</u> Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова Стр. 25. 3.№7
8.	Сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым	Беседа о А. С. Пушкине	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассказать детям о великом русском поэте;</p> <p><u>Речевое развитие:</u> вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэтов</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова Стр. 25-26.3.№8
9	Октябрь	Золотая осень	Лексико-грамматическое упражнение	<p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова Стр. 26-27. 3.№1
10.	Октябрь	Золотая осень	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 27-28.3.№2
11.	Октябрь	Золотая осень	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<p><u>Познавательное развитие:</u> Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать слуховое внимание и</p>	Гербова В.В Стр. 28-30. 3.№3

				<p>восприятие детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	
12.	Октябрь	Золотая осень	Русские народные сказки	<p><u>Речевое развитие</u>: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>Стр. 30-31. 3.№4</p>
13.	Октябрь	Транспорт	Вот такая история!	<p><u>Речевое развитие</u>: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>Стр. 31-32.3.№5</p>
14.	Октябрь	Транспорт	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы-мне»	<p><u>Познавательное развитие</u>:Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p> <p><u>Речевое развитие</u>: Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	<p>Гербова В.В. .</p> <p>Стр. 32-33.3.№6</p>

15.	Октябрь	Детям об огне и пожаре	На лесной поляне	<p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 33-34.3.№7
16.	Октябрь	Детям об огне и пожаре	Небылицы-перевертыши	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 34-35.3.№8
17.	Ноябрь	День народного единства. Моя страна. Мое село.	Сегодня так светло кругом!	<p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать воображение и творческие способности детей. Познакомить детей со стихом об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 35-36. 3.№2
18.	Ноябрь	День народного единства. Моя страна. Мое село.	Осенние мотивы	<p><u>Познавательное развитие:</u> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать воображение и творческие способности детей.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и</p>	Гербова В.В. Стр. 36-37.3.№2

				психическое здоровье	
19.	Ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В Стр. 37-38.3.№3
20	Ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 39-40.3.№4
21.	Декабрь	Предметный мир	Лексические игры и упражнения	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В Стр. 40-41.3.№5
22.	Декабрь	Предметный мир	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	<u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». <u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 41.3.№6
23.	Декабрь	Предметный мир	Подводный мир	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 41-42.3.№7
24.	Декабрь	Предметный мир	Первый снег.	<u>Речевое развитие:</u> Развивать способность детей воспринимать	Гербова В.В. Стр. 42-44.3.№8

			Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	
25.	Декабрь	Новогодняя карусель	Лексические игры	<i>Речевое развитие:</i> Обогащать активизировать речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 44-45.3.№1
26.	Декабрь	Новогодняя карусель	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	<i>Речевое развитие:</i> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 45-46.3.№2
27.	Декабрь	Новогодняя карусель	Звуковая культура речи	<i>Речевое развитие:</i> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 46-47.3.№3
28.	Декабрь	Новогодняя карусель	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	<i>Речевое развитие:</i> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 47-48.3.№4
29.	Декабрь	Новогодняя карусель	Тяпа и Топ сварили компот	<i>Речевое развитие:</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 48-49.3.№5

30.	Декабрь	Новогодняя карусель	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 49.3.№6
31.	Январь	Зимушка-Зима	Лексические игры и упражнения	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 49-51.3.№7
32.	Январь	Зимушка-Зима	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц модой»	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 51-52.3.№8
33.	Январь	Зимушка-Зима	Новогодние встречи	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 54.3.№1
34.	Январь	Зимушка-Зима	Произведения Н. Носова.	<p><u>Речевое развитие:</u> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 54.3.№2
35.	Январь	Профессии	Творческие рассказы детей	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их</p>	Гербова В.В. . Стр. 55.3.№3

				сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	
36.	Январь	Профессии	Здравствуй, гостя-зима!	<u>Познавательное развитие</u> : Познакомить детей со стихотворениями о зиме. <u>Речевое развитие</u> : Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 55-56.3.№4
37.	Февраль	Наше любимое увлечение	Лексические игры и упражнения	<u>Речевое развитие</u> : Активизировать словарный запас детей. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 56-57.3.№5
38.	Февраль	Наше любимое увлечение	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	<u>Познавательное развитие</u> : Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» <u>Речевое развитие</u> : Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 57-58.3.№6
39.	Февраль	Мое отечество Россия	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	<u>Познавательное развитие</u> : Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». <u>Речевое развитие</u> : Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 58. 3.№1
40.	Февраль	Мое отечество Россия	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<u>Речевое развитие</u> : Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 58-59.3.№2

41.	Февраль	Мое отечество Россия	Работа по сюжетной картине	<u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 59-60.3.№3
42.	Февраль	Мое отечество Россия	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	<u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца <u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 60-61.3.№4
43.	Февраль/	Международный женский день	Лексические игры и упражнения	<u>Речевое развитие:</u> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 61-62.3.№5
44.	Февраль/Март	Международный женский день	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 62.3.№6
45.	Февраль/Март	Международный женский день	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	<u>Речевое развитие:</u> Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В Стр. 62-63.3.№7
46.	Февраль/Март	Международный женский день	Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя)	<u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 63.3.№8

47.	Март	Весняночка	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	<p><u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 63-64.3.№1
48.	Март	Весняночка	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 64-65.3.№2
49.	Март	Весняночка	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	<p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 65-66.3.№3
50.	Март	Весняночка	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»;</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 66-67.3.№4
51.	Апрель	Планета Земля. Космос	Лексические игры и упражнения	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 67-68.3.№5
52.	Апрель	Планета Земля. Космос	Весна идет, весне дорогу!	<p><u>Речевое развитие:</u> Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 68-70.3.№6

53.	Апрель	Здоровье	Лохматые и крылатые	<p><u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь дошкольников</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 70.3.№7
54.	Апрель	Здоровье	Чтение былины «Садко»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с былиной «Садко»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь дошкольников</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 71.3.№8
55.	Апрель	Ребенок и книги	Чтение сказки «Снегурочка»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь дошкольников</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 71.3.№1
56.	Апрель	Ребенок и книги	Лексико-грамматические упражнения	<p><u>Речевое развитие:</u> Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. . Стр. 71-72.3.№
57.	Апрель	Никто не забыт, ничто не забыто	Сочиняем сказку про Золушку	<p><u>Речевое развитие:</u> Помогать детям составлять творческие рассказы</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 72-73.3.№3
58.	Апрель	Никто не забыт, ничто не забыто	Рассказы по картинкам	<p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений</p>	Гербова В.В. Стр. 73-74.3.№4

				использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	
59.	Май	Никто не забыт, ничто не забыто	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<i>Речевое развитие:</i> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В Стр. 74.3.№5
60.	Май	Никто не забыт, ничто не забыто	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<i>Речевое развитие:</i> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 75-76.3.№6
61.	Май	Воспитываем добротой	Сказки Г. Х. Андерсена	<i>Речевое развитие:</i> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. . Стр. 76.3.№7
62.	Май	Воспитываем добротой	Повторение (по выбору воспитателя)	<i>Речевое развитие:</i> Активизировать речь дошкольников <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 76.3.№
63.	Май	Лето	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	<i>Речевое развитие:</i> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна») <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении <i>Физическое развитие:</i> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Стр. 76-77.3.№1
64.	Май	Лето	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	<i>Познавательное развитие:</i> Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. <i>Речевое развитие:</i> Совершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В. Стр. 78-79.3.№2

				<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	
65.	Май	Школа. Выпускной	Весенние стихи	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В Стр. 79.3.№3
66.	Май	Школа. Выпускной	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	<p><u>Познавательное развитие:</u> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В Стр. 79-80.3.№4
67.	Май	Школа. Выпускной	Лексико-грамматические упражнения.	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. Стр. 80.3.№5

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе.

Месяц	день	№ нод , стр.	Программное содержание. Автор: Помораева Позина
Сентябрь		№ 1, стр.17	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
		№3, стр.20	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№5, стр.24	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

	№6, стр.26	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	№ 1, стр.28	<p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	№2, стр.30	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	№3, стр.33	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	№4, стр.34	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	№5, стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	№6, стр.39	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.

			<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
		№7, стр.42	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.45	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
		№ 1, стр.47	<p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.49	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
		№3, стр.52	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№5, стр.56	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.59	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№7, стр.62	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
		№ 1, стр.66	<p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
		№3, стр.71	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

	№5, стр.76	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	№6, стр.77	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	№7, стр.80	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
	№8, стр.83	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	№ 1, стр.85	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№2, стр.88	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№3, стр.90	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

	№4, стр.92	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
	№5, стр.94	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	№6, стр.96	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
	№7, стр.97	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	№8, стр.99	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
	№ 1, стр.101	<p style="text-align: center;">Феврал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№2, стр.102	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	№3, стр.106	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.

		№4, стр.108	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
		№6, стр.113	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.115	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	№8, стр.117	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.119	<p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
		№2, стр.122	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		№3,	

		стр.125	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		№4, стр.127	<p>числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.129	<p>счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
		№6, стр.131	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.133	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
		№8, стр.135	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.137	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№2, стр.139	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.142	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№4, стр.144	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.146	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№6, стр.148	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7, стр.149	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№8, стр.151	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		С.154- 157	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Конструирование

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34

IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8
-----------	--	---	--	---

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштвак Конструирование стр.109
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9

III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (машинка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 10
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83

III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
II	Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.106, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82

III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Ёлочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштвак Конструирование стр.107, Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13

III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19

III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, н ожныецы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфеток»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28

III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпупек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35

III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблону или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22

III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	<i>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.</i>	<i>Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструировани е и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31</i>
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	<i>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</i>	<i>Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.</i>	<i>Л.В.Куцакова Конструировани е и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36</i>