

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
(дети 5-7 лет) в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи**

Рабочая программа (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №121 в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года.

Цель программы.

Целью данной рабочей программы является построение процесса коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2016-2017 учебном году.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте от 5-ти до 6-ти лет. В группе 11 воспитанников; 4 девочки и 7 мальчиков. В группе 11 детей с ТНР: 9 детей с ОНР III, 1 ребёнок с ОНР II-III, 1 ребёнок с ОНР II.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребёнок употребляет основные виды интонации;
- ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.