

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 121



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Панкратьева А.В.  
Приказ № 150 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта ДОУ  
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Козина Ольга Викторовна

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета № 1  
«31» августа 2018 года

2018 год

Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел программы.</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2018-2019 учебном году.	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	6
<b>II. Содержательный раздел программы.</b>	7
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.	7
2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.	8
<b>III. Организационный раздел программы.</b>	10
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.	10
3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	11
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	11
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.	12
<b>IV. Использованная литература.</b>	12
<b>Приложения.</b>	
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год.	14
Приложение 2. Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ.	16
Приложение 3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	17
Приложение 4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.	18

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка при различных речевых расстройствах.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121;
- ✓ Уставом МАДОУ д/с № 121;
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 121.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

#### **Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и ЦПМПК.

4. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2018-2019 учебном году.**

При разработке программы учитывался контингент детей, зачисленных на занятия в логопедическом пункте.

С сентября 2018 года на логопедический пункт зачислено 22 ребёнка, из них 17 детей – воспитанники подготовительной к школе группы, 5 детей – воспитанники старших групп. 20 детей имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи, у двух детей – общее недоразвитие речи.

#### **Характеристика детей с речевыми нарушениями.**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Вследствие чего, в речи ребенка отмечаются замены сложных по артикуляции звуков более простыми, трудности различения звуков и их смешение.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Важно отметить, что у детей данной категории также отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи и связного высказывания.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не

закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Исходя из характера речевых нарушений контингента детей, зачисленных на логопедический пункт в 2018-2019 учебном году можно выделить общие направления коррекционной работы, которые соответствуют задачам рабочей программы, а именно:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи и развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок:

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
  - во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
  - дифференцирует на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
  - выделяет первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове;
  - подбирает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; выполняет звуковой анализ и синтез простых слов.
  - употребляет в речи слова разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
  - подбирает однокоренные и образует новые слова (по образцу);
  - использует в речи разные грамматические конструкции, правильно согласует слова в роде, числе, падеже, может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого.
  - пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
  - самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
  - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеет навыками культуры речевого общения;
  - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

## II. Содержательный раздел программы.

### 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МАДОУ ЦРР д/с № 121 на 2018-2019 учебный год составлена на основе коррекционного раздела основной образовательной программы «От рождения до школы» и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010. Данная программа рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

## 2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

## 3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР, ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

### **2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста составляет 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее двух раз в неделю с каждым ребенком.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ, зачисленных на занятия в логопедический пункт, отражена в их индивидуальном образовательном маршруте.

Индивидуальные занятия с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;



- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько этапов.
  1. Подготовительный этап.
  2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
  3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа **подготовительного этапа** включает в себя:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- выработку координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие правильного речевого дыхания и выработку направленной воздушной струи.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков учитель-логопед осуществляет постановку (вызывание) звуков речи с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

**Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка (вызывание) звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
  - сонор: [Л`];
  - свистящие: [С, З, Ц, С`, З`];
  - шипящий: [Ш];
  - сонор: [Л];
  - шипящий: [Ж];
  - соноры: [Р, Р`];
  - шипящие: [Ч, Щ].

Изменения в последовательности постановки вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
  - а) звуки: [С, З, Ш, Ж, С`, З`, Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
  - б) звуки [Ц, Ч, Щ, Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
  - в) звуки [Р, Р`] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.
3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференцируются звуки:

[С-З], [С-С`], [С-Ц], [С-Ш], [Ц-Ч];

[Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С`], [Ч-Т`], [Ч-Щ];

[Щ-С`], [Щ-Т`], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р`], [Р`-Л`], [Р`-Й], [Л-Й], [Л-Л`].

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности), которая осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми.

Подгрупповые занятия с детьми направлены на выработку навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе, на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающих сохранные и скорректированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, формирование умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие внимания и интереса к слову, умения выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых, понятий, обещающих слов;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи: закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлен годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год (см. Приложение 1).

### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенных образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями массовых групп ДООУ.

Воспитатели получают специальные знания через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы, которые проводит учитель-логопед (вся деятельность в этом направлении отражена в годовом плане учителя-логопеда).

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДООУ представлена в Приложении 2.

### **3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 4.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих

развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда представлено в Приложении 4.

#### **IV. Использованная литература.**

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

# Приложения

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МАДОУ ЦРР Д/С № 121  
КОЗИНОЙ О.В.  
на 2018-2019 учебный год**

**Цели и задачи работы МАДОУ ЦРР Д/С № 121 и учителя-логопеда** соответствуют требованиям дошкольной образовательной программы «От рождения до школы».

Основные направления и содержание работы	Сроки
<p style="text-align: center;"><u>Организационно-методическая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка годового плана работы.</li> <li>- Проведение обследования речи детей старших и подготовительных к школе групп.</li> <li>- Составление списков детей для зачисления на логопункт ДОУ.</li> <li>- Разработка рабочей программы.</li> <li>- Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопункт и составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка.</li> <li>- Проведение обследования речи детей средних и старших групп.</li> <li>- Изготовление наглядных пособий, дидактических игр, информационных материалов.</li> <li>- Составление отчёта о проделанной работе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">до 1 сентября до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">до 1 сентября до 1 сентября до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">май в течение года</p> <p style="text-align: center;">до 1 июня</p>
<p style="text-align: center;"><u>Коррекционно-образовательная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление коррекционно-образовательной работы по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;</li> <li>• развитие речевого дыхания;</li> <li>• формирование слухового внимания и развитие фонематического восприятия;</li> <li>• постановка дефектных звуков;</li> <li>• автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>• дифференциация звуков и введение их в самостоятельную речь;</li> <li>• развитие словарного запаса и связной речи;</li> <li>• работа над устранением недостатков грамматического строя речи;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук;</li> <li>• развитие внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>Консультативно-просветительская работа</u></p> <p style="text-align: center;"><b>а) с воспитателями старших и подготовительных к школе групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление воспитателей с результатами речевого обследования детей.</li> <li>- Обсуждение индивидуальных особенностей речевого развития детей и поиск оптимальных путей коррекции имеющихся недостатков.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">до 1 сентября</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>

<p><b>б) с педагогическим коллективом ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в педагогических советах ДОУ.</li> <li>- Посещение открытых занятий, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.</li> </ul> <p><b>в) с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнестических данных.</li> <li>- Участие в проведении родительских собраний.</li> <li>- Проведение открытых занятий и групповых тематических консультаций для родителей.</li> <li>- Проведение индивидуальных консультаций-практикумов по проблемам коррекции речевых недостатков у детей.</li> </ul>	<p>в течение года в течение года</p> <p>до 1 сентября в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>Повышение квалификации и самообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема по самообразованию «Взаимодействие с родителями дошкольников, имеющих речевые проблемы».</li> <li>- Посещение методических объединений, семинаров, конференций.</li> <li>- Изучение новинок методической литературы и специальной литературы.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p>

**Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ**





**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

<b>Технические средства обучения</b>		
№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	Магнитофон	1
2.	Аудиозаписи	18
<b>Оборудование логопедического кабинета</b>		
№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Стол детский трапециевидный	4
2	Стол детский прямоугольный	1
3	Стол письменный	1
4	Стул детский	8
5	Стул взрослый	1
6	Шкаф платяной для одежды	1
7	Шкаф для пособий	2
8	Полка для книг	1
9	Доска магнитная	1
1	Фланелеграф	1
1	Наборное полотно	1
1	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1
1	Зеркала для индивидуальной работы	8
1	Комплект зондов для постановки звуков	1
1	Комплект зондов для массажа	1
1	Шпатели	7
1	Салфетки тканевые белые	30
1	Часы настенные	1
1	Часы песочные	5
2	Набор мягких игрушек	1
2	Набор пластмассовых игрушек	1
2	Набор резиновых игрушек	1

**Центр развития словаря и связной речи.**

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал по лексическим темам</b>		
1.	Лето.	1
2.	Осень.	1
3.	Зима.	1
4.	Весна.	1
5.	Съедобные грибы.	1
6.	Ягоды.	1
7.	Лесные ягоды.	1
8.	Овощи.	1

9.	Фрукты.	1
10.	Садовые цветы.	1
11.	Деревья и листья.	1
12.	Школьные принадлежности.	1
13.	Транспорт.	1
14.	Игрушки.	1
15.	Музыкальные инструменты.	1
16.	Мебель.	1
17.	Одежда.	1
18.	Бытовые техника.	1
19.	Птицы.	1
20.	Перелетные птицы.	1
21.	Домашние птицы.	1
22.	Дикие животные.	1
23.	Домашние животные.	1
24.	Насекомые.	1
25.	Комплект предметных картинок по темам: игры, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, пись. принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, земноводные, рыбы, овощи, продукты, птицы, насекомые, звери, транспорт. (Методика Зайцева)	1
<b>Наглядный материал по связной речи</b>		
1.	Серии сюжетных картинок для составления рассказа.	1
2.	Серии сюжетных картинок для составления рассказа.	1
3.	Составление рассказа с использованием фланелеграфа.	1
4.	Схемы для составления описательных рассказов. С.А. Васильева.	1
5.	Опорные картинки для пересказа. Г.Е. Сычёва. Выпуск 1, 2.	1
6.	Сюжетные картинки для составления рассказа.	1
7.	«Времена года» З.Е. Агранович наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с использованием фланелеграфа.	1
8.	Наглядный материал для фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе по лексическим темам: Осень. Зима. Весна. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	1
9.	Наглядный материал для фронтальных занятий в старшей логопедической группе: I период, II период, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	1
10.	«Играя, учимся говорить». Речевое домино. Э.Д. Наумова.	1
11.	Логопедическое обследование ребенка. Диагностический альбом (картинки).	1
12.	Работа логопеда с дошкольником. (игры и упражнения, слоговая структура).	1
13.	Развитие речи дошкольника. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Методическое пособие с иллюстрациями.	1
14.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1/ Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	1
15.	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски № 1,2,3. / Т.А. Ткаченко.- М.: ГНОМ и Д, 2003.	3
16.	Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели», «Как помочь птицам зимой», «Как щенок нашел друзей», «День рождения цыплёнка» / Н.Е. Ильякова.- М.: ГНОМ и Д, 2006.	4

<b>Дидактические игры</b>		
1.	Лото «Ассоциации».	1
2.	«Зоолото».	1
3.	Лото «Где мы растем».	1
4.	Лото на четырех языках.	1
5.	«Детское лото».	1
6.	Лото «Грибы».	1
7.	Лото «Что это?».	1
8.	Лото «Птицы».	1
9.	Лото «Кем быть?».	1
10.	«Мультлото».	1
11.	Лото «6 картинок».	1
12.	Игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира).	1
13.	Игра «подбери картинку» (растительный и животный мир).	1
14.	Игра «Логический поезд».	1
15.	Игра «Час пик» (профессии).	1
16.	Домино «Овощи-фрукты».	1
17.	«Моя квартира».	1
18.	Настольный театр.	1
19.	Игрушка-самоделка «Зоопарк».	1
20.	Лото «Парочки»:	
21.	Вып. 1: овощи, фрукты, ягоды, грибы;	
22.	Вып. 2: дикие и домашние животные, животные со всего света;	2
23.	Вып. 3: деревья, злаки, садовые и луговые цветы;	2
24.	Вып. 4: бабочки, жучки, паучки и другие букашки;	2
25.	Вып. 5: птицы;	2
26.	Вып: 6: обитатели рек, озер, морей и океанов;	2
27.	Д.И.«Четвертый лишний» (птицы, звери, овощи, фрукты).	1
28.	Д.И. «Составь рассказ» (оцени поступок).	1
29.	Д.И. «Что делают дети», (парные картинки). Сюжетные картинки для составления рассказа.	1
30.	Д.И. «Расскажи сказку».	1
31.	Д.И. «Четвертый лишний» (развиваем, играя.).	2
32.	Д.И. «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира).	1

### Центр формирования лексико-грамматических категорий

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал</b>		
1.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
2.	«Большие и маленькие». Названия детенышей животных.	1
3.	Слова-предметы.	1
4.	Слова-антонимы.	1
5.	Взрослые, дети.	1
6.	«Один-много». Образование множественного числа существительных.	1
7.	«Наши мамы, наши папы». Профессии.	1
8.	Родственные слова.	1
9.	Сложные слова.	1
10.	Многозначные слова.	1
11.	Предлоги.	1
12.	Предмет и его части.	1
13.	Падежные конструкции.	1
14.	Слова-действия.	1
15.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
16.	Приставочные глаголы.	1
17.	Согласование глагола с существительными.	1
18.	Согласование прилагательных с существительными.	1
19.	Относительные прилагательные.	1
20.	Притяжательные прилагательные.	1
21.	Согласование местоимений с существительными.	1
22.	Согласование числительных с существительными.	1
23.	Кто где живет?	1
	<i>Существительные:</i>	
24.	антонимы.	1
25.	«Кто где живет?» (названия жилищ).	1
26.	многозначность существительных в русском языке.	1
	<i>Словообразование существительных:</i>	
27.	слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
28.	образование существительных с помощью суффикса -инк-.	1
29.	слова со значением вместилищ.	1
30.	слова-названия детенышей животных.	1
31.	слова, обозначающие профессии.	1
32.	сложные слова.	1
	<i>Словоизменение существительных:</i>	
33.	существительные единственного и множественного числа.	1
34.	существительные родительного падежа без предлога. «Чего нет?»	1
35.	существительные винительного падежа без предлога. «Вижу что? вижу кого»	1
	<i>Словоизменение (прилагательные, числительные, местоимения):</i>	
36.	согласование существительных с прилагательными.	1
37.	согласование числительных с существительными.	1
38.	согласование местоимений с существительными.	1
	<i>Словообразование прилагательных.</i>	

39.	относительные прилагательные.	1
40.	притяжательные прилагательные.	1
41.	качественные прилагательные.	1
42.	<i>Предложно-падежные конструкции.</i>	1
	<i>Глагол:</i>	
43.	Глаголы единственного и множественного числа.	1
44.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
45.	Приставочные глаголы.	1
46.	многозначность глаголов в русском языке.	1
47.	Материал по теме предложение, предлоги.	1
48.	Материал по теме относительные прилагательные (крупы).	1
<b>Дидактические игры</b>		
1.	«Он, она, оно» (согласование местоимений с существительными).	1
2.	«Скажи какой?» (образование относительных прилагательных).	1
3.	«Кому что нужно?» (профессии и инструменты).	1
4.	«Подружи слова» (составление предложений с предлогами).	1
5.	«Разложи по порядку» (предложно-падежные конструкции, сложноподчиненные предложения).	1
6.	«С какого дерева лист?» (образование относительных прилагательных).	1
7.	«Мы считаем» (согласование числительных с существительными).	1
8.	«Составь предложения» (слова-действия, глаголы совершенного и несовершенного вида).	1
9.	«Цветные фоны» (согласование прилагательных с существительными).	1
10.	«Скажи сколько» (согласование числительных с существительными).	1
	<i>Играйка -1» Н.В. Нищева 8 игр:</i>	
11.	«Собери семью»(домашние птицы);	1
12.	«Живой уголок» (домашние животные);	1
13.	«Почини игрушку» (игрушки);	1
14.	«У белочки в гостях» (посуда);	1
15.	«Мой, моя, моё, мои» (одежда, игрушки, посуда, мебель, фрукты);	1
16.	«Украшаем елку» (времена года, зима, новый год);	1
17.	«На полянке» (насекомые);	1
18.	«Лишняя картинка» (времена года, лето, цветы).	1
	<i>«Играйка -2» Н.В. Нищева 8 игр:</i>	
19.	«Разноцветные листья» (времена года, осень, деревья).	1
20.	«Веселый повар» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1
21.	«В огороде у козы Лизы» (огород, овощи)	1
22.	«Маленькие художники» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1

23.	«Поможем клоуну Роме» (огород, овощи, сад, фрукты, ягоды, цветы)	1
24.	«За грибами» (лес, грибы)	1
25.	«Катины подарки» (игрушки)	1
26.	«Аквариум» (аквариумные рыбки)	1

### Центр формирования правильного звукопроизношения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Пособия для развития речевого дыхания</b>		
1.	Тренажёр «Шторм».	1
2.	Тренажёр «Салют».	1
3.	Тренажёр «Футбол».	1
4.	Тренажёр «Новогодняя ёлка».	1
5.	Тренажёр «Цветок».	1
6.	Губная гармошка.	1
7.	Надувные игрушки.	1
8.	Султанчики.	1
9.	Пузырьки разных диаметров.	1
10.	Трубочка «Сюрприз».	1
11.	Мыльные пузыри.	1
12.	Лёгкие игрушки (предметы) для сдувания, поддувания.	1
<b>Речевой и наглядный материал для закрепления правильного звукопроизношения</b>		
1.	Пособие «СЛОВА». Звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж; Ч, Щ; Р, Рь; Л, Ль.	4
2.	Картотека стихов по звукам.	1
3.	Картотека чистоговорок по звукам.	1
4.	Картотека скороговорок по звукам.	1
5.	Пособие «Логопедические рифмовки».	1
6.	Пособие «Звуки, я вас различаю!». Свистящие. Шипящие. Соноры.	1
7.	Логопедическое лото «Место звука в слове» Звуки Ш, Ж, З, С, Ч, Щ, Р, Л.	1
8.	Логопедическое лото «Найди и назови».	1
9.	Лото «Весёлые звуки».	1
10.	Пособие «Звуковые цепочки».	1
11.	Пособие «Разноцветные коврики».	1
12.	Пособие «Твёрдый-мягкий»	1
13.	Пособие «Начало-середина-конец»	1
14.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Л, Ль. - М.: АСТ, 2003.	1
15.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки С, Сь, Ц. - М.: АСТ, 2003.	1
16.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Ш, Ж. - М.: АСТ, 2003.	1
17.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Альбом 1 (сзц), 2 (шжщц), 4 (пбвфтджкх). - М.: АСТ, 2001.	3
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г,Гь, Х,Хь. - М.: Гном-Пресс, 1998.	1

19.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С,З,Ц. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль, - М.: Гном-Пресс,1998.	1
23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Сь, Зь. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
24.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
25.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш. - М.: Гном-Пресс,1998.	1
26.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. - М.: Гном и Д,2000.	1
27.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й - М.: Гном-Пресс, 1999.	1
28.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. - М.: Гном и Д, 2001.	
29.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.	1
30.	Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.	1
31.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2002.	1
32.	Новикова И.А. Спорил заяц с барсуком... Стихи по развитию логического мышления и речи у детей. - М.: Гном и Д, 2005.	1
33.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
34.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль - Ярославль: Академия развития, 1996.	1
35.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Рь - Ярославль: Академия развития, 1998.	1
36.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
37.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ - Ярославль: Академия развития, 1999.	1
38.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж. - Ярославль: Академия развития, 1996.	1
39.	Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1998.	1
40.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З,Зь,Ц. - М.: Книголюб, 2005.	1
41.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,Сь. - М.: Книголюб, 2005.	1
42.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-Ль. - М.: Владос, 2004.	1
43.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. С,Сь,З,Зь,Ц. - М.: Владос, 2004	1
44.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ. - М.: Владос, 2004	1
45.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург:	1



	«ЛИТУР», 1999.	
46.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. - М.: АСТ, 2003.	1
47.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж,Ш. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
48.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Зь, Ц. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
49.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
50.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
51.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	1
52.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч,Щ. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.	
53.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.	1
54.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С.- М.: Мозаика- Синтез, 2002.	1
55.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Р, Л.- М.: Мозаика- Синтез, 2002.	1
56.	Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. - Ярославль: Академия развития,2002.	1
57.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,Зь,Ц. - М.: АРКТИ, 2004.	1
58.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ. - М.: АРКТИ, 2004.	1
59.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С,Сь. - М.: АРКТИ, 2004.	
60.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж. - М.: АРКТИ, 2004.	1
61.	Туманова Т.В Исправление звукопроизношения у детей. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.	1
62.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.	1
63.	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. - М.: Аквариум,1998.	1

### Центр обучения грамоте

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Наглядный материал</b>		
1.	Касса букв. Разрезной алфавит (большой).	1
2.	Комплект «Слоги» (большие).	1
3.	Разрезные азбуки.	14
4.	Азбука в картинках (плакат)	1
5.	Образцы печатных букв «Запоминаю буквы» Е.В. Колесникова.	1
6.	Образцы письменных букв.	1
7.	Комплект «Буквы»	1
8.	Веера буквы гласные и согласные.	10
9.	Слоговая таблица «Учимся читать».	1
10.	Комплект раздаточного материала по формированию навыков	2

	звукового анализа и синтеза (цветные квадратики, схемы для нахождения места звука в слове, деление слов на слоги, условные обозначения музыкальных инструментов....)	
11.	«Ступеньки к грамоте» Дурова Н.В. (демонстрационный и раздаточный материал - буквы, предметные картинки, картинки для звукового анализа - слова из 3,4-х звуков).	1
12.	«Чтение» Методика Ткаченко Н.А. (Буквы и звуки. Слоги. Слова.).	1
<b>Дидактические игры</b>		
1.	Домино «Буквы».	4
2.	«Моя первая азбука» (лото для малышей).	1
3.	«Буква за буквой»	1
4.	«А - арбуз, б - баран».	1
5.	«Собери букву» (коврики).	1
6.	«Подбери и назови».	1
7.	«Собери цветок» (диф. «С-Ш»).	1
8.	«Собери цветок» (свистящие, шипящие, сонорные).	1
9.	«Цветные коврики». (л-ль, с-ш).	2
10.	«Звуковой анализ» (сколько звуков в слове)	1
11.	«Цветные коврики» (дифференциация гласных, твердых, мягких согласных).	1
12.	«Игротека». Прочти слово по первым звукам.	1
13.	Головоломки для чтения слов.	1
14.	Игры, Ребусы, Головоломки. Папка дошкольника.	1
15.	АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника.	1

### Центр сенсорного, моторного и конструктивного развития

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Дидактические игры</b>		
1.	«Подбери узор»	1
2.	«Спрячь мышку»	1
3.	«Найди фигуру такого же цвета»	1
4.	Игра «Цвет и форма»	1
5.	Лото «Сравни и подбери» (размер)	1
6.	Лото «6 картинок» (цвет)	1
7.	«Найди такую же фигуру по цвету и форме»	1
8.	«Подбери варежку»	1
9.	Лото «Фигура и цвет»	1
10.	«Собери домики»	1
11.	Лото «Предмет и цвет»	1
12.	Комплект «Рамки и вкладыши»	1
13.	Набор карточек с наложенными и «зашумленными» предметами по лексическим тема.	1
14.	«Сложи квадрат».	1
15.	«Сложи квадрат».	1
16.	«Точечки».	1
17.	«Сложи фигуру».	1
18.	Кубики «Сложи узор».	1

19.	<i>Головоломки:</i>	
20.	«Колумбово яйцо».	1
21.	«Листик».	1
22.	«Танграм».	1
23.	Развивающая игра. «Весёлые клеточки».	1
<b>Дидактический материал</b>		
1.	«Мозаика».	1
2.	Пазлы.	1
3.	«Собери бусы».	1
4.	Комплект «Разрезные картинки».	15
5.	«Шнуровальный планшет».	1
6.	«Собери картинку» (кубики с картинками).	3
7.	«Послушный карандаш». Папка дошкольника.	1
8.	«Пропись-раскраска» Папка дошкольника.	1
9.	Тренажёры «Эспандер кистевой детский»	2
10.	Тренажёры «Су-Джок»: массажные шарики в комплекте с металлическими кольцами	12
11.	Комплект «Звучащие игрушки».	1
12.	«Волшебный мешочек».	1
13.	Матрешка	1
14.	Пирамидка «Вкладыши»	1
15.	Набор пирамидок	1
16.	Набор кубиков	1
17.	Набор деревянных палочек	1
18.	Набор деревянных разноцветных палочек	1
19.	Комплект трубочек пластмассовых.	1
20.	Тренажер «Стучалка».	1
21.	Мячи разного размера.	5
22.	Конструктор «Lego».	1
23.	Набор «Графареты, шаблоны».	1

### Методическая литература

№ п\п	Наименование
<b>Обследование речи детей</b>	
1.	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Часть 1. М., 1994.
2.	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Часть 2. Словарный запас и грамматический строй. -М.: АРКТИ, 1997.
3.	Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4.	Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5.	Володина. В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2003.
6.	Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2003.
7.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	2004.
8.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000.
9.	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: КАРО, 2002.
10.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2004.
11.	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методика обследования. – М.: Гном и Д, 2004.
12.	Коненкова И.Д. Речевая карта ребенка с ЗПР. – М.: Гном и Д, 2004.
13.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гном-Пресс, 1998.
14.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном-Пресс, 1998.
15.	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб.: «Союз», 2001.
16.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3-х до 4-х лет). / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
17.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. (от 3-х до 7-х лет). / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18.	Русский язык. Справочник дошкольника. / Сост. В.П. Ситников. М.: АСТ, 1998.
19.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
20.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
21.	Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб.: «Речь», 2005.
<b>Формирование звукопроизношения</b>	
1.	Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
2.	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры, - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.
3.	Богомолова А.И. Логопедическое пособия для занятий с детьми. - СПб: Библиополюс,1996.
4.	Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки.- СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 1999.
5.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Л,Ль. - М.: АСТ, 2003.
6.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки С,Сь,Ц. - М.: АСТ, 2003.
7.	Галанов А.С. Лото логопедическое. Звуки Ш,Ж. - М.: АСТ, 2003.
8.	Герасимова А.С. и др. Уникальная методика развития речи дошкольника. - СПб.: НЕВА,2002.
9.	Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2000.
10.	Городилова В.И., Радина Е И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1961.
11.	Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М.: Просвещение, 1996.
12.	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников. Альбом 1 (сзц), 2 (шжчщ), 4 (пбвфтджгх). - М.: АСТ, 2001.
13.	Ильякова Н.Е Звуки «Р», «Л», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
14.	Ильякова Н.Е Звуки «С», «З», «Ц» я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.

15.	Ильякова Н.Е Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
16.	Ильякова Н.Е Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю! - М.: Гном и Д,2003.
17.	Козырева Л.М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Кь, Г,Гь, Х,Хь. - М.: Гном-Пресс, 1998.
19.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. - М.: Гном-Пресс,1998.
20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. - М.: Гном-Пресс,1998.
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С,З,Ц. - М.: Гном-Пресс,1998.
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль, - М.: Гном-Пресс,1998.
23.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Съ, Зь. - М.: Гном-Пресс,1998.
24.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч,Щ. - М.: Гном-Пресс,1998.
25.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш. - М.: Гном-Пресс,1998.
26.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. - М.: Гном и Д,2000.
27.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном-Пресс»,1998.
28.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й - М.: Гном-Пресс, 1999.
29.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. - М.: Гном и Д, 2001.
30.	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: «Литера», 2003.
31.	Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС,1999.
32.	Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
33.	Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.
34.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982.
35.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1983.
36.	Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
37.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2002.
38.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц - Ярославль: Академия развития, 1999.
39.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль - Ярославль: Академия развития, 1996.
40.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,Рь - Ярославль: Академия развития, 1998.
41.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь - Ярославль: Академия развития, 1999.
42.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ - Ярославль: Академия развития, 1999.
43.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж. - Ярославль: Академия развития, 1996.
44.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2. – Ярославль: Академия развития, 1997.
45.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. – Ярославль: Академия развития, 1997

46.	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
47.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З,Зь,Ц. - М.: Книголюб, 2005.
48.	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С,Сь. - М.: Книголюб, 2005.
49.	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Сост. Н.В. Елкина, Т.И Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
50.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-Ль. - М.: Владос, 2004.
51.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. С,Сь,З,Зь,Ц. - М.: Владос, 2004
52.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ. - М.: Владос, 2004
53.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: «ЛИТУР», 1999.
54.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. - М.: АСТ, 2003.
55.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж,Ш. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
56.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З,Зь, Ц. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
57.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
58.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
59.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
60.	Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч,Щ. Для детей 4-6 лет. - СПб.: НЕВА, 2003.
61.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
62.	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. В 2-х книгах. - СПб.: «Библиополюс»,1996.
63.	Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. - Ярославль: Академия развития,2002.
64.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З,Зь,Ц. - М.: АРКТИ, 2004.
65.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ль. - М.: АРКТИ, 2004.
66.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С,Сь. - М.: АРКТИ, 2004.
67.	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж. - М.: АРКТИ, 2004.
68.	Туманова Т.В Исправление звукопроизношения у детей. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
69.	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1999.
70.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. - М.: Просвещение, 1993.
71.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1889.
72.	Цвентарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: «Лань», 1998.
73.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.
74.	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. - М.: Аквариум,1998.
	<b>Формирование лексико-грамматического строя</b>
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

	преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. В двух частях. - М.: Владос, 2003.
5.	Бунеев Р.Н и др. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. В 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999.
6.	Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 1999.
7.	Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
8.	Гаврина С.Е. и др. 3-4 года. Развитие речи. – М.: РОСМЭН, 2001.
9.	Гаврина С.Е. и др. 4-5 лет. Развитие речи. – М.: РОСМЭН, 2001.
10.	Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
11.	Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. В 3-х ч. - СПб.: Питер, 2000.
12.	Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. – Владимир, 1991.
13.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981.
14.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филочева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
15.	Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2003.
16.	Игры в логопедической работе с детьми. / Сост. В.И. Селеверстов. - М.: Просвещение, 1987.
17.	Киселева Г.А. Книжка-учишка. Выпуски 1,2,3. - М.: Книголюб, 2003.
18.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.
19.	Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуски 1,2. – М.: Гном и Д, 2004.
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном-Пресс», 1998.
22.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.(1, II, III периоды). – М.: Гном и Д, 2002.
23.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: «СОЮЗ», 2001.
25.	Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
26.	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб.: «Союз», 2004.
27.	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.
28.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: пособия для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт. 2005.
29.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х - 4-х лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
30.	Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий

	с детьми 4-х - 6-х лет. - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
31.	Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
32.	Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
33.	Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Часть 1. Предметы. / Сост. С.Е. Гаврина и др. – Киров, 2004.
34.	Рабочая тетрадь дошкольника. Окружающий мир. Часть 2. Природа. / Сост. С.Е. Гаврина и др. – Киров, 2004.
35.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
36.	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном и Д, 2003.
37.	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
	<b>Развитие связной речи</b>
1.	Арушанова А.Г., Дурова Н.В. и др. Истоки диалога. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2.	Бардышева Т.Ю. Пересказы круглый год. – М.: Карапуз, 2003.
3.	Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать. – М.: Карапуз, 2003.
4.	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2006.
5.	Где мы были летом. Знакомство с окружающим. – М.: Карапуз, 2003.
6.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
7.	Гербова В.В. Учусь говорить. - М.: Просвещение, 1999.
8.	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
9.	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
10.	Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. - М.: МГОПУ, 1998.
11.	Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: времена года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
12.	Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:Изд-во «Совершенство», 1998.
13.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
14.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000.
15.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
16.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме: «Человек: я, мой дом. Моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2003.
17.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М.: ГНОМ и Д, 2003.



18.	Мариничева О.В., Елкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия развития, 1997.
19.	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
20.	Нищева Н.В. Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
21.	Новикова И.А. Спорил заяц с барсуком... Стихи по развитию логического мышления и речи у детей. - М.: Гном и Д, 2005.
22.	Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979.
23.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1, 2,3. – М.: Гном и Д, 2003.
24.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998.
25.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998.
26.	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. – М.: Владос, 2005.
27.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2005.
28.	Учись думать и говорить! / Сост. А.В. Крапухин. и др. – М., 1998.
29.	Худенко Е.Д. и др. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей. – М.: РУССИКО, 1995.
30.	Четвертаков К.В. 3-4 года. Учимся рассказывать . М.: РОСМЭН. 2001.
31.	Четвертаков К.В. 4-5 лет. Учимся рассказывать . М.: РОСМЭН. 2001.
<b>Обучение грамоте</b>	
1.	Аграновия З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС,2004.
2.	Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: «Лань», 1999.
3.	Бартковский А.И. Играем в буквы. – М.: Карапуз, 2000.
4.	Бартковский А.И. Играем в слова. – М.: Карапуз, 2000.
5.	Бартковский А.И. Ребусы и кроссворды. – М.: Карапуз, 2000.
6.	Бунеев Р.Н и др. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. В 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999.
7.	В мире звуков и букв: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: ДИАМАНТ, 1995
8.	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Гном-Пресс, 1997.
9.	Волина В.В. Праздник Букваря. – М. : АСТ ПРЕСС, 1995.
10.	Воспитание звуковой культуры речи./ Сост. Дровяникова В.А. - программа МДОУ д/с № 121 г. Калининграда, 1993.
11.	Выгодская И., Берковская Н. Звукоград, Буквоград, Златоустье. - М.: Линка-Пресс, 1999.
12.	Гаврина С.Е. и др. Играем в слова. - Ярославль: Академия развития,1997.
13.	Гаврина С.Е. и др. Как звучат слова. - Ярославль: Академия развития,1997.
14.	Гаврина С.Е. и др. Узнай, угадай, раскрась. - Ярославль: Академия развития, 2000.
15.	Гаврина С.Е. и др. Я учу буквы. - Ярославль: Академия развития,1997.
16.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Ком, 1999.
17.	Голицына Е.Б. Игры из слов, снов и слонов. Совершенствование техники чтения. – М.: Карапуз, 1998.
18.	Голицына Е.Б. МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ. Я начинаю читать. – М.: Карапуз, 1999.

19.	Ершова О.А. Я учу согласные буквы. - СПб.: НЕВА, 2003.
20.	Жукова Н.С. Домашний букварь для детей дошкольного возраста 5-6- лет. - М.: УНПЦ «Энергомаш», 1998.
21.	Журова Л.Е., Кузнецова М.А. Азбука. Учимся читать. – М.: «Омега», 1998.
22.	Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. – СПб.: Лань, 1998.
23.	Занимательная азбука. - СПб.: Диамант,1994.
24.	Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребенка к школе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
25.	Зуева Л.Н, Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте по подготовки к школе. - М.: АСТ, 2004.
26.	Каролида Т.А. Читалочка. – М.: Карапуз,2000.
27.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
28.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
29.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гном Пресс, 1996.
30.	Колесникова Е.В. Я начинаю читать. - М.: Гном Пресс, 1998.
31.	Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
32.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. В 3-х частях. - М.: Гном и Д,2002.
33.	Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: «Литера», 2004.
34.	Кто ищет, тот всегда прочтет. – М.: Карапуз, 1999.
35.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
36.	Найди и прочитай. – М.: Карапуз, 2000.
37.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1,2 для старшей логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
38.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1,2 для подготовительной к школе логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
39.	Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
40.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2000.
41.	Обучение дошкольников грамоте. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000.
42.	Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: «Дельта», 1996.
43.	Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: Дельта, 1997.
44.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999.
45.	Сычева Г.Е. Логопедический букварь. - М.: Книголюб, 2002
46.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М.: «ЭГСИ», 1999.
47.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника с звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
48.	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: Акцидент, 1997.
49.	Эники-Беники. Считалки и скороговорки./ Сост. В.В. Гербова. - М.: Карапуз, 1999.
50.	Янушко Е.А. Сколько «Му» у коровы. Слоговой состав слова. – М.: Карапуз, 2003.
<b>Логопедическая гимнастика. Массаж.</b>	
1.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2.	Краузе Е.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

3.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2004.
4.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: Гном и Д, 2004.
5.	Белякова Л.И, Гончарова Н.Н. Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005.
	<b>Мелкая моторика</b>
1.	Абрамова Л.П. и др. Орешек на ладошке. Массаж для пальчиков
2.	Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 2004.
3.	Безруких М. М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики. - М.: ДРОФА, 2000.
4.	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.: Гном и Д, 2005
5.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: «Литера», 2005.
6.	Мальцева И.В. Упражнения для пальчиков. – М.: Карапуз, 2000.
7.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. – М.: Гном и Д, 2004.
8.	Синицына Е.И. Умные пальчики. – М.: «Лист», 1998.
9.	Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: «Астрель», 2002.
10.	Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. – М.: Карапуз, 1999.