

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад № 121



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121  
Панкратьева А.В.  
Приказ № 150-О от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта ДОУ  
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Тихоново Марина Владимировна

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета № 1  
«31» августа 2018 года

2018 год

<b>Содержание:</b>	страница
<b>I. Целевой раздел программы.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2018-2019 учебном году.	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	7
<b>II. Содержательный раздел программы.</b>	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.	7
2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.	9
<b>III. Организационный раздел программы.</b>	
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.	11
3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	11
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	12
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.	13
<b>IV. Использованная литература.</b>	13
Приложения.	
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год.	14
Приложение 2. Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ.	16
Приложение 3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	17

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка при различных речевых расстройствах.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 121;
- ✓ Уставом МАДОУ д/с № 121;
- ✓ Положением о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 121.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

#### **Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и ЦППМК.

4. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2018-2019 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ ЦРР д/с № 121 функционируют две подготовительные и три старшие возрастные группы. Количество детей, которым на начало учебного исполнилось 5 лет и старше составляет 134 ребенка. Обследовано на начало сентября 94 ребенка. Из числа обследованных учителями-логопедами у 25 дошкольников речевое развитие в норме; 69 детей нуждаются в оказании логопедической помощи.

На основании заявлений родителей (законных представителей) на занятия в логопедический пункт № 1 зачислено 22 ребенка: 14 – дети подготовительной группы № 4; 6 – дети старшей группы № 8; 2 ребенка из старшей группы № 3.

В число зачисленных детей входит ребенок с тяжелыми нарушениями речи, имеющие статус ОВЗ, подтвержденный ЦПМПК: Светиков Алексей (старшая группа № 8), у которого выявлены трудности в обучении, обусловленные общим недоразвитием речи (первый-второй уровень речевого развития). Для него разработан индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа.

Остальные дети, зачисленные на занятия в логопедический пункт, имеют фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития).

#### **Характеристика детей с речевыми нарушениями.**

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушения звукового оформления речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Эти нарушения проявляются у детей в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках. Несформированными (или неправильно сформированными) оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть обусловлено отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба) или с тем, что у ребенка вовремя не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (например, шипящие или свистящие и сонорные звуки).

Важно отметить, что у детей с ФНР помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Вследствие чего, в речи ребенка отмечаются замены сложных по артикуляции звуков более простыми, трудности различения звуков и их смешение.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Важно отметить, что у детей данной категории также отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи и связного высказывания.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Анализ характера речевых нарушений контингента детей, зачисленных на логопедических пункт в 2018-2019 учебном году позволяет выделить общие направления работы коррекционной работы, которые соответствуют задачам рабочей программы, а именно:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи и развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок:

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
  - во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
  - дифференцирует на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
  - выделяет первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове;
  - подбирает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; выполняет звуковой анализ и синтез простых слов.
  - употребляет в речи слова разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
  - подбирает однокоренные и образует новые слова (по образцу);
  - использует в речи разные грамматические конструкции, правильно согласует слова в роде, числе, падеже, может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого.
  - пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
  - самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
  - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеет навыками культуры речевого общения;
  - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

### **II. Содержательный раздел программы.**

#### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.**

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МАДОУ ЦРР д/с № 121 на 2018-2019 учебный год составлена на основе коррекционного раздела основной образовательной программы «От рождения до школы» и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010. Данная программа рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МАДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.



## 2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование детей, зачисленных на занятия, проводится с 3 по 14 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 17 сентября 2018 года по 17 мая 2019 года в соответствии с регламентом НОД, составленным учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста составляет 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее двух раз в неделю с каждым ребенком.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ, зачисленные на занятия в логопедический пункт, отражена в их индивидуальном образовательном маршруте.

*Индивидуальные занятия* с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа **подготовительного этапа** включает в себя:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- выработку координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие правильного речевого дыхания и выработку направленной воздушной струи.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков учитель-логопед осуществляет постановку (вызывание) звуков речи с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

**Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка (вызывание) звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- сонор: [Л];
- свистящие: [С, З, Ц, С', З'];
- шипящий: [Ш];
- сонор: [Л];
- шипящий: [Ж];
- соноры: [Р, Р'];
- шипящие: [Ч, Щ].

Изменения в последовательности постановки вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) звуки: [С, З, Ш, Ж, С', З', Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) звуки [Ц, Ч, Щ, Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) звуки [Р, Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференцируются звуки:

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш], [Ц-Ч];
- [Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С'], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Й'], [Л-Л'].

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности), которая осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми.

*Подгрупповые занятия с детьми направлены на выработку навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе, на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающих сохраненные и скорригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, формирование умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие внимания и интереса к слову, умения выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых, понятий, обещающих слов;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи: закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлен годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год (см. Приложение 1).

### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МАДОУ.**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями массовых групп ДОУ.

Воспитатели получают специальные знания через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы, которые проводит учитель-логопед.

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели осуществляют контроль, за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта МАДОУ представлена в Приложении 2.

#### **3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются

родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 3.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» около кабинета логопеда и тематические папки в группах ДОУ.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда отражено в Паспорте логопедического кабинета.

#### **IV. Использованная литература.**

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

**Годовой план работы  
учителя-логопеда МАДОУ д/с № 121 Тихоновой Марины Владимировны  
на 2018-2019 учебный год  
(логопедический пункт)**

Основные задачи логопедического пункта:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Направление и содержание работы	Сроки выполнения
<b>I. Организационная работа (планирование, анализ, контроль)</b>	
1. Разработка годового плана работы	до 28 августа
2. Составление списков детей 5-6 лет, нуждающихся в логопедической помощи.	август
3. Составление и утверждение списка детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт.	до 31 августа до 25 января
4. Составление списка детей, поставленных в очередь для зачисления на занятия в логопедическом пункте.	сентябрь
5. Оформление речевых карт детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт.	сентябрь - октябрь январь - февраль
6. Разработка рабочей программы на 2018-2019 учебный год	сентябрь
7. Комплектование подгрупп, составление расписания и графика занятий с детьми, зачисленными на занятия в логопедический пункт.	сентябрь – октябрь январь - февраль
8. Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопедический пункт.	сентябрь январь
9. Участие в проведении ПМПк по зачислению (отчислению) детей на логопедический пункт.	в порядке работы ПМПк ДОУ
10. Составление отчета о работе логопедического пункта за 2018-2019 учебный год	май
11. Изготовление наглядных пособий, дидактических игр, систематизация дидактического материала для занятий.	в течение года
<b>II. Диагностическая и коррекционно-образовательная работа с детьми</b>	
1. Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	август – сентябрь май - июнь
2. Диагностика речевого развития детей средних групп.	январь – февраль
3. Раннее выявление детей младшего дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии (изучение медицинских карт детей, поступивших в ДОУ)	сентябрь - ноябрь
4. Психолого-педагогическое наблюдение (обследование речевого развития) детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) по запросу педагогов, родителей или воспитателей.	по запросу педагогов, родителей детей
5. Первичное обследование детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт.	до 17 сентября
6. Динамическое обследование детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт.	январь, май
7. Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия в логопедический пункт.	в течение года по расписанию
<b>III. Консультативно-методическая работа с педагогами</b>	
1. Собеседование с воспитателями по результатам обследования речи детей старшего дошкольного возраста, оказание помощи в	сентябрь, январь, май

планировании образовательной работы.	
2. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедический пункт, расписанием и графиком проведения занятий.	сентябрь, январь
3. Привлечение воспитателей к работе по закреплению навыков правильного звукопроизношения у детей, посещающих логопедический пункт.	еженедельно в рабочем порядке
4. Оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении мероприятий с детьми (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью).	в течение года
5. Посещение занятий, утренников, с целью контроля за речью детей, посещающих логопедический пункт.	в течение года
6. Ознакомление воспитателей с новинками педагогической и логопедической литературы.	по мере поступления
7. Консультации и методическая помощь воспитателям в подборе материалов для проведения встреч с родителями по вопросам речевого развития детей.	в течение года
8. Участие в педагогических советах коллектива ДОУ, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов.	по плану ДОУ
9. Посещение открытых занятий педагогов ДОУ.	по плану ДОУ
<b>IV. Работа с родителями.</b>	
1. Ознакомление родителей детей старшего дошкольного возраста с результатами обследования.	август-сентябрь май - июнь
2. Сбор анамнестических данных детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт.	сентябрь
3. Проведение встреч с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт.	сентябрь, январь
4. Проведение открытых занятий для родителей детей, посещающих занятия на логопедическом пункте.	ноябрь, январь, март
5. Составление еженедельных рекомендаций родителям детей, посещающих логопедический пункт, по закреплению дома пройденного материала на логопедических занятиях.	еженедельно
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций-практикумов для родителей по работе над речью ребенка дома и другим, возникающим вопросам.	в течение года
7. Проведение консультаций-практикумов для родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи.	еженедельно, по запросу родителей
8. Участие в родительских собраниях всех возрастных групп.	в течение года
9. Подбор и оформление материала для родительских уголков в группах.	в течение года
10. Выпуск памяток, буклетов, тематических листовок для родителей	в течение года
<b>V. Самообразование и повышение квалификации.</b>	
1. Посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов и конференций.	в течение года
2. Работа над темой по самообразованию «Организация коррекционной помощи детям младшего дошкольного возраста с проблемами речевого развития».	в течение года
3. Знакомство с новинками специальной логопедической литературы.	в течение года

Учитель-логопед

М.В. Тихонова

**Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ**





**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

