

**ОТЧЕТ**  
**о первом этапе работы федеральной инновационной**  
**площадки для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-**  
**деятельностного подхода с позиций непрерывности образования**  
**(ДО – НОО – ООО)»**  
**в МАДОУ ЦРР д/с № 121**

В соответствии с приказом от 24.01.2017 г. № 66/17 об организации в фип – НОУ ДПО ИСДП Института системно – деятельностной педагогики детский сад является соисполнителем федерального инновационного проекта проекта: "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадки Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт системно-деятельностной педагогики».

Работа по исполнению федерального инновационного проекта в МАДОУ ЦРР д/с № 121 была начата с 24.01. 2017 года.

Главной задачей прошедшего года выступило повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологии системно-деятельностного подхода в образовательный процесс ДОУ.

В течение учебного года был проведён ряд информационных и практических мероприятий, направленных на освоение педагогами системно-деятельностного подхода по технологии «Ситуация»:

**1.** 31.01.2017 г. в ДОУ был организован и проведён круглый стол по выбору работы в лаборатории и участников данного проекта.

Изучив все лаборатории мы остановились на технологии: «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий». Координатором данного проекта является методист Центра СДП «Школа 2000...» Светлана Ивановна Королёва.

Цели лаборатории:

1) подготовка педагогов к реализации ФГОС на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»;

2) подготовка образцов сценариев и видео занятий в технологии «Ситуация» (на основе содержания различных образовательных областей);

3) профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.

2. В течение января 2017 г. была сформирована библиотека в рамках работы по программе: «Мир открытий» и внедрению технологии «Ситуация»

3.02.2017 г. организован и проведён семинар по теме: «Внедрение в образовательную практику образовательной технологии «Ситуация» как адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон для дошкольного образования».

В ходе семинара была изучена система основных принципов деятельностного метода обучения как необходимых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в современном детском саду. Также этапы, из которых состоит образовательная технология «Ситуация». Выяснили, какие роли выполняют в образовательном процессе ребенок и педагог. Была просмотрена презентация о технологии «Ситуация» и презентация о логической основе образовательной ситуации.

4. 16.03.2017 г. организован и проведён мастер – класс для воспитателей ДООУ по математике в технологии деятельностного метода. Целью которого являлось показать переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающейся, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важным становятся не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала детей

5. 09.02.2017 г. организована и проведена консультация по теме: «Роль педагога и ребёнка на современном этапе»

6. В течение учебного года педагоги приняли участие в работе Лаборатории № 6 «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе: «Мир открытий», что позволило совершенствовать деятельность воспитателей в освоении инновации.

На основе изученного материала педагогами были выполнены следующие задания:

- Для закрепления и обобщения полученных знаний выполнили задания для самоконтроля. Восстановили полное описание дидактических принципов деятельностного метода.

- Выделили этапы образовательной ситуации для второй младшей группы по теме «Счёт до трёх». Данное задание было выполнено с последующей взаимопроверкой.

- Нашли ошибки в сценарии образовательной ситуации для второй младшей группы по теме: «Слева, справа», учитывая структуру и особенности организации образовательных ситуаций в технологии «Ситуация».

Предложили свой вариант исправления выявленных ошибок.

- Провели анализ сценария образовательной ситуации для средней группы, тема «План» на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода.

Данное задание выполняли совместно в форме дискуссии.

- Провели анализ конспекта образовательной ситуации ОНЗ для средней группы «Сравнение по ширине».

- Выделили логическую основу «Логическая основа образовательной ситуации».

- Составили свою логическую основу образовательной ситуации на основе технологии «Ситуация» для второй младшей группе по теме «Сравнение дерева и кустарника».

В течение данного периода был прослушан вебинар по теме: реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

**7.** 25.05.2017 г. т был организован круглый стол, на котором были подведены итоги работы за год.

Анализ мониторинга «Готовность педагогических работников к использованию технологии системно-деятельностного подхода при реализации образовательного процесса в ДОУ» свидетельствует о значительных успехах в освоении педагогами технологии деятельностного метода.

**8.** Информация о деятельности ФИП была размещена на сайте ДОУ.

На следующий 2017-2018 учебный год запланированы мероприятия по распространению опыта внедрения и реализации инновации, а также планируется продолжить работу по практическому освоению педагогами деятельностной технологии и повышению профессионального мастерства.

Итоги первого этапа работы инновационной площадки на базе МАДОУ ЦРР д/с № 121 считаем удовлетворительными

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 121 \_\_\_\_\_ А.В.Панкратьева